

Приложение к Основной образовательной
программе начального общего образования.
Утверждено приказом директора МБОУ
СОШ № 11 с.Серебрянка от 29.08.2025 80/Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

г.Нижний Тагил

Содержание

1	Содержание курса внеурочной деятельности	3
2	Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности	10
3	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия и возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов внеурочной деятельности.	15

1. Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека - лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия и возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов внеурочной деятельности.

1 класс

№	Темы	Основное содержание	Деятельность школьников	Форма проведения	Часы	ЦОР/ЭОР
Подготовительный этап к участию в программе – 2 ч						
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	Включение обучающихся в активное межличностное взаимодействие	Формулируют цель занятия, определяют понятия «дружить» – «дружба», прогнозируют, как можно дружить в классе, знакомятся друг с другом	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/Hghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw
2	«Мы будем друзьями в классе»	Способствовать адаптации каждого обучающегося в классе	Участвуют в предложенной деятельности. Смотрят фрагмент мультфильма, предполагают, что для друга можно сделать: станцевать, подарить подарок, пригласить в игру	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/Hghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw
«Орлёнок – Эрудит» - 2 ч						

3	«Кто такой эрудит?»	Формировать положительную мотивацию и позитивный эмоциональный настрой по отношению к познавательной деятельности.	Высказывают своё мнение, приходят к выводу: человек, который знает много сведений из различных областей знаний, называется «эрудит». Вкладывают в копилку эрудита слова: внимательность, наблюдательность, знания.	индивидуальная, групповая, фронтальная	1	https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAU5hSQ https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA
4	«Всезнайки»	Развивать аналитико-синтетические способности младших школьников	Повторение и закрепление тех игр, которые были на предыдущих двух занятиях с помощью онлайн-ресурсов: генератора 44 пазлов, генератора ребусов, генератора кроссвордов, генератора анаграмм, генератора ребусов, загадок, головоломок	индивидуальная, групповая, фронтальная	1	https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAU5hSQ https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA
«Орлёнок – Доброволец» - 2 ч						
5	«От слова к делу»	Способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.	Ставят коллективную цель: какие добрые дела можно сделать для других людей. Обсуждение качеств человека, которые помогают делать добрые дела	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/h-MgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ
6	«Спешить на помощь безвозмездно»	Способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся	Приходят к постановке цели – где можно помогать и где можно совершать добрые дела. Коллективно обсуждают, какое доброе можно сделать всем классом. Выбирают общее дело для класса	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/h-MgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ
«Орлёнок – Мастер» 2 ч						

7	«Мастер – это...»	Содействовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса обучающихся	Узнать, кто такие мастера и попробовать самим стать мастерами	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZvA
8	«Мастерская Деда Мороза...»	Способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.	– под руководством учителя учатся анализировать свою деятельность и выдвигать идеи; – дополнение шкатулки Мастера новыми идеями, которые можно реализовать не только в ходе трека, но и на уроках технологии, дома или в самостоятельной творческой деятельности.	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZvA
«Орлёнок – спортсмен» 2 ч						
9	«Утро мы начнем с зарядки»	разучивание и создание упражнений утренней зарядки и физкультминуток	Определяют цель: какие упражнения для зарядки можно делать дома, в классе. Понимание значения зарядки и того, что можно упражнения придумывать самим	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ
10	«Сто затей для всех друзей»	формировать потребность в активном образе жизни	Участвуют в физкультминутке; делятся впечатлениями, рассказывая, как дома выполняли зарядку. Ставят цель: узнать, как играть в подвижные игры, чтобы все остались друзьями.	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ
«Орлёнок – хранитель исторической памяти» 2 ч						

11	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	проявление интереса к истории своей семьи	коллективно обобщают и приходят к выводу: узнать и сохранить историческую память нам помогают книги, фотографии, видео.	индивидуальная, групповая, фронтальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://www.multirussia.ru/index.php?id=34 https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg
12	«История школы – моя история»	Формирование интереса к изучению истории школы, семьи, малой родины, России через призму ретроспективы школьной жизни.	Осознание того, что всё имеет историю и в том числе их родная школа, учатся понимать других и сопоставлять свои силы и возможности	индивидуальная, групповая, фронтальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://www.multirussia.ru/index.php?id=34 https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg
«Орлёнок – эколог» 2 ч						
13	«ЭКОЛОГИЯ»	принятие ценности природного мира	Высказывают свое мнение; приходят к выводу: беречь природу должен каждый человек. Понимают важность экологии и значимость защиты окружающей среды	индивидуальная, групповая, фронтальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw
14	«В гости к природе»	способствовать формированию экологической культуры	экскурсия в музей природы родного края	групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw
«Орлёнок – лидер» 2 ч						

15	«Лидер – это...»	проявление интереса к коллективной деятельности и знакомство с правилами взаимодействия в команде	Отвечают фронтально на вопрос: какими качествами должен обладать лидер?	индивидуальная, групповая, фронтальная	1	https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ
16	«Я хочу быть лидером!»	формирование осознанного поведения, дружеских отношений в классе	Принимают активное участие в обсуждении; формулируют цель занятия: найти ответ на вопрос: кто лидер в нашем классе?	индивидуальная, групповая, фронтальная	1	https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ

Подведение итогов 1 ч

17	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями»	Задания игры отражают содержание треков, реализованных в учебном году, и охватывают разные виды деятельности: интеллектуальную, спортивную, творческую, экологическую и т.д	индивидуальная работа, в парах, микрогруппах, целым классом.	1	https://orlyatarussia.ru/library/29
----	--	---------------------------------------	---	--	---	---

2 класс

№	Темы	Основное содержание	Деятельность школьников	Форма проведения	Часы	ЦОР/ЭОР
Старт программы 2 ч						

1	Вводный «Орлянский урок» для первого года участия	Актуализация знаний у учеников начальной школы о программе «Орлята России». Дополнение Орлянского уголка	Знакомство со старшеклассниками-наставниками Программы; – проявление интереса детей к программе «Орлята России». Высказывают идеи, коллективное решение о принятии эмблемы класса, названия и девиза.	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg
2	Вводный «Орлянский урок» для второго года участия	Дополнение Орлянского уголка	Знакомство со старшеклассниками-наставниками Программы; – проявление интереса детей к программе «Орлята России». Высказывают идеи, коллективное решение о принятии эмблемы класса, названия и девиза.	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg

«Орлёнок – лидер» - 2 ч

3	«Лидер – это...»	способствовать проявлению активности и инициативности в коллективной деятельности класса	Формулируют цель занятия «Узнать, кто такой лидер. Какими качествами должен обладать лидер?» Формулируют значение слова «лидер»	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ
4	С командой действовать готов. Вербочный курс	формировать социальную активность ответственность, дружелюбие, любознательность; мотивировать младших школьников на развитие лидерских качеств. формирование умения планировать и организовывать деятельность микрогруппы	Обучающиеся корректно высказывают свое мнение. Самостоятельно делятся на группы. Принимают участие в игровой деятельности. Самостоятельно организуют знакомые игры. Применение знаний и небольшого жизненного опыта для решения несложных практических задач.	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ

«Орлёнок – эрудит» 2 ч

5	Кто такой эрудит?	формировать устойчивую мотивацию к получению новых знаний	Выполняют предложенную педагогом тренировку на межполушарное взаимодействие (выполняют игровые упражнения. Участие в интеллектуальной игре; получение новых знаний и опыта; расширение кругозора	индивидуальная, групповая, фронтальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities https://nsportal.ru/nachalnaya-kola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit
6	Развиваемся, играя!	формирование познавательных интересов, активности, инициативности в познании	Обучающиеся угадывают сказки по эмодзи. Работают в формате один-много: один ребёнок показывает профессию, заготовленную педагогом, а остальные ребята угадывают показываемую профессию. Делятся на микрогруппы. Озвучивают способы тренировки памяти и логики и вкладывают в конверт-копилку Эрудита.	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities https://nsportal.ru/nachalnaya-kola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit
«Орлёнок – мастер» 2 ч						

7	Мастер – это...	знакомство с творчеством мастеров, воспитание уважительного отношения к труду и творчеству мастеров	Распределяются по группам согласно изображению на карточке (картинки, связанные с профессиями повара, врача, почтальона, полицейского и др. Объясняют, к какой профессии относится полученная картинка, знакомство с понятием «Мастер»; представление о профессиональной деятельности родителей класса	индивидуальная, фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://schooluiop.brvm.ru/life/news/190021/682575/?scld=Ilokep8qay493518882
8	От идеи – к делу!	обогащение опыта творческой деятельности детей в микрогруппах и самостоятельной работе	Смотрят отрывок фильма. Обсуждают просмотренный видеоклип и отвечают на вопросы педагога, создают произведения искусства и презентуют друг другу результаты своей работы. Обсуждают прорывные моменты в реализации идеи по созданию собственного произведения искусства, отмечают неудачные аспекты	индивидуальная, фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://schooluiop.brvm.ru/life/news/190021/682575/?scld=Ilokep8qay493518882

«Орлёнок – доброволец» 2 ч

9	От слова к делу	обобщение представления детей о доброте, побуждение к совершению добрых поступков	Слушают легенду об Орлятском круге. Исполняют куплет и припев одной из предлагаемых Орлятских песен (либо песни о дружбе). Формулируют цель занятия – узнать, кто такие добровольцы / волонтеры и чем они могут заниматься. Изображают портрет добровольца в свободной форме, записывают на этом же листе качества, чувства добровольца, которые присущи добровольцам: добрый, искренний, заботливый, отзывчивый... После чего каждая микрогруппа презентует портрет получившегося добровольца.	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3HuA0Q https://podarinihn.ru/ru/give-help/pomoch-porugomu/korobka-hrabrosti
10	КТД «Создай хорошее настроение»	формирование ценностно-смысловых ориентаций, отражающих социально значимые личностные качества (доброта, уважение, чуткость).	Обучающиеся в парах выполняют задание педагога: вспоминают порядок следования цветов радуги, выбирают буквы нужного цвета, составляют слово. Ставят цель занятия – создать плакат-сюрприз друг для друга. Выбирают плакат-сюрприз (возможно несколько вариантов), который повесят в своем классе друг для друга	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3HuA0Q https://podarinihn.ru/ru/give-help/pomoch-porugomu/korobka-hrabrosti

«Орлёнок – спортсмен» 2 ч

11	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, разучивание упражнения утренней зарядки, физкультминуток	Совместно с педагогом приходят к формулировке цели занятия: «узнать, как утренняя зарядка помогает держать здоровье в хорошем состоянии». Самостоятельно организуют разминки на уроках, переменах, мини-зарядки, физкультминутки, которые разучили или составили сами, устанавливают очередность проведения физкультминуток. Знакомство с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» и его заполнение.	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A
12	О спорт, ты – мир!	формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту	Совместно с педагогом определяют цель занятия — узнать, почему спорт сравнивают с миром. Коллективное генерирование идей для общего дела; актуализация знаний о спорте	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A
						https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A

«Орлёнок – Эколог» 2 ч

13	ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	формирование экологической культуры, ответственного поведения к окружающему миру; осознание ценности природы и необходимости ответственность за ее сохранение	Совместно с педагогом ставят цель занятия: узнать, кто может защищать, охранять природу, окружающий нас мир. Участвуют в формировании рюкзачка Эколога. Совместно с педагогом ставят коллективную цель: узнать о том, что нужно для сохранения экологии. Каждый индивидуально изготавливает лепесток с качеством Эколога для одной общей «Ромашки»	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxz KLQ
----	--	---	--	--	---	--

14	«Мой след на планете»	формирование основ экологической культуры	Совместно с педагогом формулируют цель занятия: развить в себе качества для ответственного потребления природных ресурсов. Коллективно строят действия по достижению общей цели: обсуждают сюжет плаката, составляют план действий, распределяют роли, договариваются. Пополняют рюкзачок. Строят выводы: что такого важного и нужного мы можем сделать для природы сегодня?	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxz KLQ
Орлёнок – Хранитель исторической памяти 2 ч						
15	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	проявление интереса к изучению истории своей страны	приходят к первоначальному пониманию слова «Хранитель» на примере книг (человек, который ухаживает за старинными книгами). Отмечают историческую ценность книг: можно узнать, как жили люди, чем занимались, какие были традиции, забавы детей и т.д.	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/
16	Хранитель семейных традиций	формирование ценностного отношения к понятию «семья»	Формулируют цель занятия – определить, как традиции могут влиять на будущее человека. Осуществляют подготовку фотографий с семейными традициями.	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/
Подведение итогов – 1 ч						
17	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями»	Каждой микрогруппе необходимо разгадать ребусы и получить кодовую фразу «Один за всех, и все за одного». Из готовых раскрасок дети на ватмане составляют «Портрет класса»	индивидуальная работа, в парах, микрогруппах, целым классом	1	https://orlyatarussia.ru/library/29

3 класс

№	Темы	Основное содержание	Деятельность школьников	Форма проведения	Часы	ЦОР/ЭОР
Старт программы 2 ч						
1	Вводный орляцкий урок для детей первого года участия	актуализация знаний у учеников начальной школы о программе «Орлята России» и дополнение Орляцкого уголка	Активно участвуют в предложенной деятельности. Знакомятся со старшекласниками-наставниками. Знакомятся с Орлятским уголком, изучают его наполнение. Делятся на 7 микрогрупп (по количеству треков). Работают в группах.	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcr g https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA
						https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2	Вводный орляцкий урок для детей второго года участия	актуализация знаний у учеников начальной школы о программе «Орлята России» и дополнение Орляцкого уголка	Активно участвуют в предложенной деятельности. Знакомятся со старшекласниками-наставниками. Знакомятся с Орлятским уголком, изучают его наполнение. Делятся на 7 микрогрупп (по количеству треков). Работают в группах.	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcr g https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg

Орлёнок – Лидер 2 ч

3	Лидер – это... Я могу быть лидером	содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок – Лидер»	Подбирают определения, которыми можно охарактеризовать человека-лидера. Дополняют Конструктор «Лидер» новыми определениями на новые буквы алфавита. Вспоминают лидеров страны и их качества	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
4	«В команде рождается лидер»	формирование понимания значимости работы в группе	Изучают Конструктор «Лидер», обсуждают, какие качества человека-лидера являются положительными, а какие отрицательными. Отрицательные – убирают из конструктора «Лидер», поясняют почему они определили эти качества отрицательными	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg

Орлёнок – Эрудит 2 ч

5	Кто такой эрудит? Я эрудит, а это значит...	формирование понятия об эрудите как всесторонне развитой личности, применение полученных умений и знаний в нестандартных ситуациях	Смотрят серию «Эрудит». Работают с символом трека – Конвертомкопилкой «Эрудита». Участвуют в интеллектуальной игре «Вопрос от эрудита». Разгадывают кроссворды и получают конверты с секретами	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
---	---	--	--	------------------------	---	---

6	«Игра – это полезно и интересно»	формирование интереса к познанию и поиску новой информации	Принимают участие в игре: запоминают окружение, выходят из помещения, заходят обратно и ищут отличия. Участвуют в турах игры «Эврика»	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKig
---	----------------------------------	--	---	------------------------	---	---

Орлёнок – Мастер 2 ч

7	Мастер – это... «Россия мастеровая»	формирование положительного отношения к различным видам деятельности людей. Формирование художественно-эстетического вкуса детей через знакомство с народными промыслами	Обсуждают услышанное стихотворение. Делятся на группы, рассказывают о мастере в своей семье, придумывают, как показать мастера без слов. Знакомятся с символом трека – Шкатулка Мастера.	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29
---	-------------------------------------	--	--	------------------------	---	---

8	«В гости к мастерам»	знакомство с профессиональной деятельностью артиста, получение навыка артистизма	Участвуют в обсуждении, формулируют своё представление о понятии мастера	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29
---	----------------------	--	--	------------------------	---	---

Орлёнок – Доброволец 2 ч

9	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок – Доброволец», к деятельности волонтера. Мотивация ребят на совершение добрых дел и поступков	Участвуют в обсуждении просмотренных изображений и формируют «Банк «Добрых дел». Оформляют понятия «добро», «добровольчество», «доброволец и волонтер» и размещают их в центре «Круга Добра/ Решают кейсы, предлагают свои варианты развития событий.	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-OIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
10	КТД «Подари улыбку миру!»	создание условий для реализации придуманных и подготовленных детьми добрых дел	Реализуют подготовленное доброе дело. Рисуют смайлы, соответствующие своему настроению после дела. Дополняют Круг Добра фотографиями и нарисованными смайлами.	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-OIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
Орлёнок – Спортсмен 2 ч						

11	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	понимание значения утренней зарядки как средства организации здорового образа жизни, содействие формированию понятия здорового образа жизни и его основ	Выбирают движение и повторяют с учителем. Делятся на группы и придумывают упражнения для зарядки. Смотрят видео «Мы за здоровый образ жизни!». Выступление групп с презентацией «Из чего состоит здоровый образ жизни»	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
----	---	---	--	------------------------	---	---

12	«Сто затей для всех друзей»	содействие развитию творческого мышления ребят посредством создания новых видов спорта	Делятся на 3 группы, вспоминают и исполняют куплеты/припевы из песен. Проводят мини-соревнования в своей группе.	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
----	-----------------------------	--	--	------------------------	---	---

Орлёнок – Эколог 2 ч

13	ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»	формирование понятия об экологии как науке и экологе как профессии, формирование чувства заботы и бережного отношения к окружающему миру	Знакомятся с лексическим значением слова «экология». Участие в коллективном творческом деле. Восстанавливают вырубленный лес. Исполняют гимн экологов. Знакомство с работой по сохранению природы в стране.	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA
----	-----------------------------	--	---	------------------------	---	--

14	КТД «Знаю, умею, действую»	расширение знаний в сфере экологической деятельности человека	Каждая группа рассказывает о проведённой экоакции. 1 вариант: посещают экскурсию в экологическом центре/станции юных натуралистов. 2 вариант: становятся участниками интеллектуальной игры «Знаю, умею, действую».	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA
----	----------------------------	---	--	------------------------	---	--

Орлёнок – Хранитель исторической памяти 2 ч

15	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	Заходят в класс, на входе из баночки, которую держит педагог – «Хранитель» (в накидке) вытягивают себе пожелание. Участвуют в поиске свёртков и создании образа «Хранителя». Обмениваются информацией о самом значимом событии своей семьи, показывают фотографии, делятся эмоциями	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
16	«Традиции моей страны»	мотивация ребят на изучение традиций своей страны и своей семьи	Создают коллаж в парах, вкладывают коллажи в альбом «Мы – хранители» – символ трека. Исполняют песню.	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34

Подведение итогов 1 ч

17	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями»	На экране воспроизводится караоке к песне «Орлята России». Дети всем классом исполняют её. Из готовых раскрасок дети на ватмане составляют «Портрет класса»	индивидуальная работа, в парах, микрогруппах, целым классом	1	https://orlyatarussia.ru/library/29
----	--	---------------------------------------	---	---	---	---

4 класс

№	Темы	Основное содержание	Деятельность школьников	Форма проведения	Часы	ЦОР/ЭОР
---	------	---------------------	-------------------------	------------------	------	---------

Старт программы 2 ч

1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия	формирование представления четвероклассников об их деятельности в течение учебного года на основе уже имеющегося опыта реализации программы «Орлята России»	Вспоминают треки и их логотипы. Орлянский уголок и эмблему класса, объясняют смысл и место каждого использованного элемента. Размещают законы Орлят на Орлятском уголке, чтобы всегда могли их видеть	фронтальная, парная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrhg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmoEimHyMqpg
2	Вводный «Орлянский урок» для детей второго года участия	формирование представления четвероклассников об их деятельности в течение учебного года на основе уже имеющегося опыта реализации программы «Орлята России»	Вспоминают треки и их логотипы. Орлянский уголок и эмблему класса, объясняют смысл и место каждого использованного элемента. Размещают законы Орлят на Орлятском уголке, чтобы всегда могли их видеть	фронтальная, парная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrhg
Орлёнок – лидер 2 ч						
3	«Мы – команда!»	мотивировать детей выстраивать стратегии поведения в той или иной ситуации как для себя лично, так и для коллектива, включить детей в работу в командах, парах	игра «Команда»	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/OMnRn3ZmSw-Nrg

4	«Планируем вместе!»	способствовать определению детьми поручений, которые необходимо выполнить для реализации дела, обозначить сроки их выполнения	Планируем и составляем «Дорожную карту», чек-лист планирования дела	фронтальная, групповая	1	https://orlyataru.ssia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
---	---------------------	---	---	------------------------	---	---

Орлёнок – Эрудит 2 ч

5	«Школа затейных наук»	актуализировать знания об образе Эрудита через обращение к конверту-копилке Эрудита с предыдущего учебного года	Обращаемся к конверту-копилке Эрудита, вспоминаем всё то, что было вложено классом в предыдущий год: «Что в прошлом году для вас стало необычным?», «Что из прошлогоднего опыта хотелось бы повторить?», «Какие умения хотелось бы развить ещё?»	фронтальная, групповая	1	https://orlyataru.ssia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCz07K2Qhttps://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
---	-----------------------	---	--	------------------------	---	---

6	«Творим, играем, анализируем!»	содействовать формированию у детей представления о дальнейших планах и делах, отметить выводы, сделанные во время подведения итогов, в конверте - копилке Эрудита	Подводим итоги дела. Для этого можем воспользоваться предложенным способом – «Аукцион вопросов», который проводится в формате «вопрос-ответ»	фронтальная, групповая	1	https://orlyataru.ssia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCz07K2Qhttps://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
---	--------------------------------	---	--	------------------------	---	---

Орлёнок – Мастер 2 ч

7	«Народная мастерская»	актуализировать опыт участия в программе «Орлята России» на основе выводов, закреплённых в Шкатулке Мастера	открываем Шкатулку Мастера, проговариваем, что было вложено детьми год назад, какие выводы были сделаны, чему бы хотели научиться в этом году и т.д. Просмотр видеоролика о Мастере или мультфильм «Так сойдёт». Обсуждаем увиденное и услышанное.	фронтальная, групповая	1	https://orlyataru.ssia.ru/library/29
---	-----------------------	---	--	------------------------	---	---

8	«Я – мастер, мы – мастера»	познакомить с новым способом планирования хода дела, попробовать его на практике	Чек- лист планирования дела, делятся на группы	фронтальная, групповая	1	https://orlyataru.ssia.ru/library/29
---	-----------------------------------	--	--	------------------------	---	---

Орлёнок – Доброволец 2 ч

9	«Всех нужнее и дороже»	актуализировать опыт участия в программе «Орлята России» на основе выводов, закреплённых в Круге Добра в предыдущем году, заинтересовать детей темой добровольчества и замотивировать совершать добрые дела, закрепить понимание об оказании безвозмездной помощи другим	Почта – ролевая игра; организовать в одной из рекреаций школы некий пункт, где принимаются письма, посылки и открытки в честь новогодних праздников (прошедших и 169 наступающих). А после эти посылки, письма и открытки доставляются адресатам по школе. «Почта» может работать в течение 2-5 дней – соответственно, каждый «рабочий день» дети по очереди играют роли приёмщиков писем, посылок и роли почтальонов	фронтальная, групповая	1	https://orlyataru.ssia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
---	-------------------------------	--	---	------------------------	---	---

10	«По стопам добровольца»	поддерживать в детях мотивацию к совершению добрых бескорыстных дел, обеспечить включённость детей в разведку интересных дел и друзей и помочь в реализации полученных идей с помощью рейда	в микрогруппах по 4 человека решаем ребусы, ответами на которые являются элементарные слова вежливости: «привет», «здравствуйте», «спасибо», «извините», «пожалуйста», «благодарю», «всего доброго», «до свидания», обсуждаем мультфильм «Большой Ух»	фронтальная, групповая	1	https://orlyataru.ssia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
----	--------------------------------	---	---	------------------------	---	---

Орлёнок – Спортсмен 2 ч

11	КТД «Фестиваль здоровья»	актуализировать опыт участия в программе «Орлята России» на основе выводов, закреплённых в чек-листе Спортсмена в предыдущем году	заполнение «Бинго здорового образа жизни» – каждый обводит те тезисы, которые подходят ему	фронтальная, групповая	1	https://orlyataru.ssia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng
----	---------------------------------	---	--	------------------------	---	---

						dex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
12	«Крепок телом, богат делом»	актуализировать знания об образе Орлёнка-Спортсмена, который следует здоровому образу	Дети решают филворды в микрогруппах. Просмотр и обсуждение мультфильма «Кто получит приз?»	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408nghttps://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
Орлёнок – Эколог 2 ч						
13	«Страна экологии»	актуализировать опыт участия в программе «Орлята России» на основе выводов, закреплённых в рюкзаке Эколога; погрузить в тему экологии через просмотр визуального ряда	просмотр серии «Пластик» из мультсериала «Фиксики» - обсуждаем содержание мультфильма, проговариваем смыслы, поднятые в мультфильме, формулируем выводы. Приглашаем четвероклассников к участию в игре «Эко-привычки»	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA
14	«Ключи природы»	организовать коллективную работу с целью погружения в тематику трека; мотивировать к созданию дела для трека «Орлёнок-Эколог» через обозначение проблемной ситуации; показать детям новый способ придумывания идеи для дела – использование методического конструктора	Смотрят видеоролик «Природа в опасности». После просмотра ролика - придумывание дела по спасению экологии. Делятся на 3-4 микрогруппы. Каждая микрогруппа становится творческой группой по придумыванию идей для общего коллективного творческого дела. «Методический конструктор»	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA

Орлёнок – Хранитель исторической памяти 2 ч

15	КТД «Мы – хранители»»	содействовать актуализации представления об образе Хранителя исторической памяти – вспоминаем предыдущий опыт путём обращения к альбому Хранителя с предыдущего года участия в программе «Орлята России»	Игре из 3-х раундов, дети делают вывод о важности развития и сохранения памяти	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
16	«Знать, чтобы хранить»	содействовать актуализации представления об образе Хранителя исторической памяти – вспоминаем предыдущий опыт путём обращения к альбому Хранителя с предыдущего года участия в программе «Орлята России» и кодексу Орлёнка-Хранителя исторической памяти	Просмотр видеоролика о семи чудесах России. Обсуждаем просмотренный ролик: что из перечисленного ребята видели своими глазами, где хотели бы побывать. Делимся на 7 микрогрупп, каждая микрогруппа выбирает один объект культуры региона, который мог бы иметь статус «чуда»	фронтальная, групповая	1	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34

Подведение итогов 1 ч

17	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	Игра «Тайна за 7-ю печатями» (1 вариант)	Дети получают задание раскрыть 7 печатей	индивидуальная работа, в парах, микрогруппах, целым классом	1	https://orlyatarussia.ru/library/29
----	--	--	--	---	---	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849410

Владелец Андреева Ирина Вячеславовна

Действителен с 01.09.2025 по 01.09.2026