

Приложение к Основной образовательной
программе основного общего образования.
Утверждено приказом директора МБОУ
СОШ № 11 с.Серебрянка от 29.08.2025 80/Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

г.Нижний Тагил

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Адресат программы	5
1.3. Объем и срок освоения программы	5
1.4. Особенности организации образовательного процесса	5
1.5. Форма обучения	5
1.6. Режим занятий	6
1.7. Цель и задачи программы	6
1.8. Учебный план	6
1.9. Планируемые результаты реализации программы	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации/контроля	9
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методическое обеспечение	10
2.6. Список информационных ресурсов	11
Приложение. Рабочая программа модуля «Первый год обучения»	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).

Дополнительная общеразвивающая Программа социально-гуманитарной направленности «Проектная деятельность» для 3 - 4 классов составлена на основе примерной основной образовательной программы и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. – М, 2014.

Курс «Проектная деятельность» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных

образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Отличительные особенности общеразвивающей программы: программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Данная программа поможет детям шаг за шагом создавать собственный проект, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией, расширит кругозор и обогатит их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Реализация программы «Проектная деятельность» помогает решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Ребёнок научится видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и у него сформируются навыки делового общения в процессе работы над проектом, что способствует развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления, разностороннему развитию личности.

Программа позволяет ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

1.2. Адресат программы

Программа «Проектная деятельность» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 11—15 лет.

1.3. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Для реализации программы применяют комбинированные и практические занятия, занятия проводятся для одновозрастных и разновозрастных детей.

1.5. Форма обучения

Форма обучения – очная.

Формы обучения:

1. Фронтальная.
2. Индивидуально – групповая.
3. Работа в парах.
4. Групповые формы работы.
5. Индивидуальная работа.
6. Самооценка и самоконтроль.
7. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Виды занятий:

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие приемы и формы работы:

- беседа;
- мастер – класс;
- презентация;
- творческий отчет;
- практическое занятие;
- спектакль;
- игры, опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом;
- интеллектуальные головоломки;

- практические занятия.

1.6. Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Количество детей в группе 5 – 10 человек.

1.7. Цель и задачи программы

Цель: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

1.8. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Первый год обучения	144	60	84	обсуждение, наблюдение, защита проекта

1.9. Планируемые результаты реализации программы

Результатом реализации программы станет позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные умения:

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебный год начинается: для учащихся первого года обучения – с 01.09.2025.

Прием учащихся первого года обучения осуществляется с 15.08.2025 по 15.09.2025.

Окончание учебного года – 31.05.2026.

В каникулярное время с учащимися проводятся массовые мероприятия (мастер-классы, выставки работ, мероприятия, и т.д.).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
6. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

Кадровое обеспечение:

Учитель начальных классов

2.3. Формы аттестации/контроля

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках исследовательских работ, в защите проектов, презентаций, массовых мероприятиях, мини – опросах, собеседованиях, тестированиях; анализ и оценка работ педагогом.

Для определения уровня усвоения программы, после каждой темы планируется проверка освоения учащимися учебного материала посредством беседы, опроса, наблюдения, защиты проектов.

2.4. Оценочные материалы

Педагогический контроль осуществляется педагогом в течение всего учебного года. В начале учебного года, педагогом проводится *входной* мониторинг (выявляет исходный уровень

подготовки, проводится в начале учебного года (сентябрь)). В середине учебного года - *промежуточный* мониторинг (в декабре). В конце учебного года - *итоговый* мониторинг Текущая аттестация обучающихся проводится на каждом занятии.

2.5. Методическое обеспечение

Принципы отбора содержания:

- Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
- Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
- Свободы выбора решений и самостоятельность в их реализации.
- Систематичности, последовательности, наглядности обучения.

В качестве ведущих методов обучения по Программе используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы. Цели и задачи Программы реализуются через содержание и формы организации учебного процесса.

Содержание Программы составляют следующие разделы: введение, способы мыслительной деятельности, этапы работы в рамках исследования, самостоятельные исследования, защита результатов самостоятельных исследований.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных Программой задач и развить индивидуальные возможности обучающихся.

2.6. Список информационных ресурсов

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Приложение 1

**Рабочая программа модуля 1 «Первый год обучения»
дополнительной общеразвивающей программы
«Проектная деятельность»
Учебный план**

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		все	тео	прак	

		го	рия	тика	
Что такое исследование? Кто такие исследователи? (14 ч)					
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		собеседование
2	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	1		опрос
3	Где человек использует свою способность исследовать окружающий мир.	1		1	Наблюдение
4	Какой разнообразный окружающий мир Природы (флора и фауна)	1	1		Наблюдение
5	Что мне интересно в окружающем мире природы. (по итогам экскурсии в природу)	2		2	собеседование
6	Учимся наблюдать опыты за явлениями природы (погода ,облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.)	2	1	1	Наблюдение
7	Что такое учебный проект	2	2		Наблюдение
8	Алгоритм работы над учебным проектом.	2	1	1	Наблюдение
9	Типы проектов	2	1	1	опрос
Этапы исследовательской работы (10 ч)					
10	Выбираем и обдумываем наш общий проект.	2	1	1	Наблюдение
11	Этапы исследовательской работы и проекта	4	2	2	Наблюдение
12					
13	Намечаем план-схему выполнения проекта	4	2	2	опрос
Выбор темы, постановка цели и задач (12 ч)					
14	Выбор темы для проекта	2	1	1	Наблюдение
15	Знакомство с понятием актуальность	2	1	1	Наблюдение
16	Цель проекта.	4	2	2	Наблюдение
17	Задачи.	4	2	2	Наблюдение
Выдвижение гипотез (8 ч)					
18	Предположение, догадка, суждение, предположения. рассуждение, гипотезы-	2	1	1	Наблюдение
19	Слова – помощники – предположим,	2		2	Наблюдение

	допустим, возможно, что, если				
20	Проблема, выдвижение гипотез.	4	2	2	собеседование
Источники информации (18 ч)					
21	Какой разнообразный мир книг!	2	2		Наблюдение
22	Я в мире книг. Книги- помощники исследователей	2	1	1	Наблюдение
23	Возможности компьютера в добывании материала в по теме проекта	2	2		Наблюдение
24	Обращаемся к опыту знающих людей	2	2		Наблюдение
25	Правила проведения опроса, интервьюирования.	2	2		Наблюдение
26	Поиск объектов для опроса.	4		4	Опрос
27	Составление анкет, опросников, интервью	4		4	собеседование
Работа с источниками информации (24 ч)					
28	Отбор и анализ литературы по выбранной теме	4	2	2	Наблюдение
29	Работа с литературой, Интернет.	2	1	1	Наблюдение
30	Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.	4	2	2	Наблюдение
31	Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала	4	2	2	Наблюдение
32	Таблица.	4	2	2	Наблюдение
33	Создание презентации	4	2	2	опрос
34	Что такое коллаж.	2	1	1	Наблюдение
Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (12 ч)					
35	Описание свойств трёх предметов.	4	2	2	Наблюдение
36	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для	4	2	2	Наблюдение

	работы над проектом.				
37	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	4	2	2	Наблюдение
Обобщение материала. Правила оформления материала (10 ч)					
38	От замысла к конечному продукту	2	1	1	Наблюдение
39	Что такое продукт.	4	2	2	Наблюдение
40	Правила групповой работы.	2	1	1	Наблюдение
41	Конфликтная ситуация.	2	1	1	Наблюдение
Отчёт по собранному материалу (4 ч)					
42	Обработка информации.	4		4	опрос
Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2 ч)					
Устранение недочетов, уточнение выводов (2 ч)					
Требования к оформлению работы (4 ч)					
43	Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”	4	2	2	наблюдение
Подготовка текста защиты проекта (10 ч)					
44	Важно: уметь защитить свой проект	4		4	Наблюдение
45	Готовим защитную речь по теме проекта	4	2	2	Наблюдение
46	Анализ и корректировка проделанной работы над проектом	2		2	Наблюдение
Представление проектов (14 ч)					
47	Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем	6	2	4	Защита исследовательского проекта
48	Участие в конкурсах проектов различного уровня	6		6	Защита исследовательских проектов
49	Мы-проектировщики	2		2	опрос
	ИТОГО:	144	60	84	

Содержание учебного плана

Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Этапы исследовательской работы.

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования.

Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

Выбор темы, постановка цели и задач.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Выдвижение гипотез.

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения.

Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если...

Проблема, выдвижение гипотез.

Источники информации.

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации.

Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа.

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

Обработка информации.

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Диагностика.

Обобщение материала. Правила оформления материала.

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Отчёт по собранному материалу.

Обработка информации.

Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Устранение недочетов, уточнение выводов.

Индивидуальные консультации.

Требования к оформлению работы.

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

Подготовка текста защиты проекта.

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

Представление проектов.

Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849410

Владелец Андреева Ирина Вячеславовна

Действителен с 01.09.2025 по 01.09.2026