

Приложение к Основной образовательной  
программе основного общего образования.  
Утверждено приказом директора МБОУ  
СОШ № 11 с.Серебрянка от 29.08.2025 80/Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

г.Нижний Тагил

## Содержание:

1	Содержание курса внеурочной деятельности	3
2	Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности	15
3	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия и возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов внеурочной деятельности.	19

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

5-7 класс.

№	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
<b>Раздел 1. «Человек, семья, общество...»</b>			
<b>1</b>	<p><b>Как и для чего создается семья?</b>                      Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак.                      Семья и духовно-нравственные ценности.</p>	Познавательная	Беседа, создание плаката «Современная семья».
<b>2</b>	<p><b>Семья, как ценность для ребенка.</b>                      Крепкая семья, основанная на любви,                      как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья.                      Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления.</p>	Познавательная	Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека». Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка.
<b>3</b>	<p><b>Семья и ее роль в обществе.</b>                      Семья как первичная ячейка общества,                      ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.</p>	Познавательная	Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа.
<b>Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»</b>			
<b>4</b>	<p><b>История семьи.</b>                      Родословная моей семьи. Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные</p>	Познавательная.	Составление родословных на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов. Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи».

	<p>традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций.</p> <p>Известные многодетные семьи.</p>		<p>Практикум «Семейные традиции»</p>
5	<p><b>Родители, братья и сестры.</b></p> <p>Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.)</p> <p>Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе.</p> <p>Уважительное взаимодействие родителей и детей. Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье. Создание облака слов на тему «Ценности семьи».</p> <p>Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...»</p>

<p><b>6</b></p>	<p><b>Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? Мои близкие и дальние родственники.</b>          Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение».          Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки</p>
-----------------	--	-----------------------	---

	<p>Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам, и бесконфликтные стратегии их восприятия.</p> <p>Доверительное общение внуков с бабушками и дедушками.</p> <p>Многообразие родственных отношений.</p> <p>Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.</p>		<p>бесконфликтной стратегии поведения.</p> <p>Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье»</p>
<b>Раздел 3. «О семейном уюте и не только...»</b>			
<b>7</b>	<p><b>Что мы называем своим «домом»? Ведение домашнего хозяйства.</b></p> <p>Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты.</p> <p>Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.</p>	Познавательная	<p>Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций.</p> <p>Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты»</p>
<b>8</b>	<p><b>Семейный бюджет</b></p> <p>Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности».</p> <p>Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета.</p> <p>Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования.</p>	Познавательная	<p>Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России».</p> <p>Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства.</p>

9	<b>Семейный быт</b> Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении	Познавательная	Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач,
---	--	----------------	--

	<p>проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома.</p> <p>Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.</p>		<p>направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов</p>
<b>Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...»</b>			
<b>10</b>	<p><b>Как создать благоприятную семейную атмосферу?</b></p> <p>Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений.</p>	Познавательная	<p>Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье.</p>
<b>11.</b>	<p><b>На чем держится семья?</b></p> <p>Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. Конструктивное взаимодействие членов семьи</p>	Познавательная	<p>Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье».</p> <p>Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи.</p>

<p><b>12.</b></p>	<p><b>Как избегать конфликтов в семье?</b>          Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Заполнение таблицы «Мое поведение в семье».          Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье.</p>
-------------------	--	-----------------------	---

	<p>между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.</p>		
13.	<p><b>Что помогает семье объединиться?</b>  Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи.  Разнообразии форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей. Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).</p>	Познавательная	<p>Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов).</p>
14.	<p><b>Здоровый образ жизни в семье.</b>  Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания. Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы</p>	Познавательная	<p>Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта. Составление домашнего меню.</p>

	<p>преодоления вредных привычек в семье.</p> <p>Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье.</p> <p>Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей.</p> <p>Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»)</p>		
<b>Раздел 5. «Современная семья и право»</b>			
15.	<p><b>Вступление в брак.</b></p> <p>Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.</p>	Познавательная	Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации.
16.	<p><b>Поддержка государства семей с детьми.</b></p> <p>Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня». Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая.</p>	Познавательная	Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации», «материнский капитал». Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций.
17.	<p><b>Права и обязанности родителей.</b></p> <p>Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье.</p> <p>Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности</p>	Познавательная	Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей».

родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.		
---	--	--

**8-9 класс.**

№	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
<b>Раздел 1. «Человек, семья, общество...»</b>			
<b>1</b>	<b>Как и для чего создается семья?</b> Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье.	Познавательная	Дискуссия на тему «Выбор спутника жизни»
<b>2</b>	<b>Семья, как ценность для ребенка.</b> Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, интеллектуального роста, профессионального и социального Самоопределения. Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей.	Познавательная	Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми и родителями. Начало создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность».
<b>3</b>	<b>Семья и ее роль в обществе.</b> Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.	Познавательная	Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа.
<b>Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»</b>			

4	<p><b>История семьи.</b> Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания). Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода). Предания и</p>	Познавательная.	Составление родословных на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов. Проектная деятельность
---	--	-----------------	--

	<p>традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.</p>		<p>«Предания и традиции моей семьи». Практикум «Семейные традиции»</p>
5	<p><b>Родители, братья и сестры.</b> Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.) Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительное взаимодействие родителей и детей. Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература). Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления</p>	Познавательная	<p>Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье. Создание облака слов на тему «Ценности семьи». Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...». Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами. Обсуждение кейсов о конструктивном взаимодействии детей с братьями и сестрами.</p>

6	<p><b>Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? Мои близкие и дальние родственники.</b></p> <p>Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.</p>	Познавательная	<p>Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение».</p> <p>Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения.</p> <p>Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье».</p> <p>Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной.</p>
<b>Раздел 3. «О семейном уюте и не только...»</b>			
7	<p><b>Что мы называем своим «домом»? Ведение домашнего хозяйства.</b></p> <p>Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты.</p> <p>Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности. Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.</p>	Познавательная	<p>Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций.</p> <p>Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты». Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства.</p>
8	<p><b>Семейный бюджет</b></p> <p>Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности».</p> <p>Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Возможности использования семьями услуг финансовых организаций –</p>	Познавательная	<p>Анализ схемы «Семейный бюджет».</p> <p>Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов.</p> <p>Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег.</p>

	<p>вклады, кредиты, инвестиции. Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования.</p>		
9	<p><b>Семейный быт</b> Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.</p>	Познавательная	<p>Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера). Составление облака слов по теме «Уют в доме». Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России». Проектная деятельность по теме «Мой вклад в чистоту и порядок в доме».</p>
<b>Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...»</b>			
10	<p><b>Как создать благоприятную семейную атмосферу?</b> Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.</p>	Познавательная	<p>Проектная деятельность в рамках темы «Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы»</p>
11.	<p><b>На чем держится семья?</b> Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность. Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.</p>	Познавательная	<p>Беседа о мужественности и женственности.</p>

12.	<p><b>Как избежать конфликтов в семье?</b></p> <p>Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.</p>	Познавательная	<p>Обсуждение темы общения в семье на основе презентации. Заполнение таблицы «Мое поведение в семье». Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска подростком «правильного» варианта решения жизненной проблемы. Обсуждение полученных результатов.</p>
13.	<p><b>Что помогает семье объединиться?</b></p> <p>Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.). Проектирование семейного выездного мероприятия.</p>	Познавательная	<p>Конкурс проектов «Моя любимая семейная игра». Обсуждение результатов проектов. Составление алгоритма проектирования семейного праздника. Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основе интерактивной карты. Проект «Семейное путешествие/турпоход».</p>
14.	<p><b>Здоровый образ жизни в семье.</b></p> <p>Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ним проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.</p>	Познавательная	<p>Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта. Составление домашнего меню.</p>
<b>Раздел 5. «Современная семья и право»</b>			
15.	<p><b>Вступление в брак.</b></p> <p>Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.</p>	Познавательная	<p>Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации. Обсуждение важности вступления в брак.</p>

<p><b>16.</b></p>	<p><b>Поддержка государства семей с детьми.</b>  Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».  Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации», «материнский капитал». Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций  Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации.  Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб. Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб.</p>
<p><b>17.</b></p>	<p><b>Права и обязанности родителей.</b>  Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье.  Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом.  Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку. Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности детей». Работа с фрагментами правовых источников.  Анализ сайта Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.</p>

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Моя семья» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **1) гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
  - обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
  - готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

#### **2) патриотическое воспитание:**

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

#### **3) духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

#### **4) эстетическое воспитание:**

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему

здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) *трудовое воспитание:*

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания:*

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
  - знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  - публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
  - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
  - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
  - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержания и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для

описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

– умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

– умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;

– умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;

– умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

– умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия и возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов внеурочной деятельности.**

**5-7 класс.**

№	Тема раздела	Количество часов			Формы проведения
		всего	теория	практика	
1.	Как и для чего создается семья?	1	1		Беседа, создание плаката «Современная семья»
2.	Семья, как ценность для ребенка	1	1		Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека». Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка.
3.	Семья и ее роль в обществе	1	1		Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа.
4.	История семьи	1	1		Составление родословных на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов. Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи». Практикум «Семейные традиции»
5.	Родители, братья и сестры	1	1		Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье.

					Создание облака слов на тему «Ценности семьи». Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...»
6.	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? Мои близкие и дальние родственники.	1		1	Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение». Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения. Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье»
7.	Что мы называем своим «домом»? Ведение домашнего хозяйства	1		1	Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций. Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты»
8.	Семейный бюджет	1		1	Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России». Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства
9.	Семейный быт	1		1	Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов

10.	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	1	-	Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере.
-----	---	---	---	---	--

					Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье.
11.	На чем держится семья?	1	1		Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье». Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи.
12.	Как избегать конфликтов в семье?	1		1	Заполнение таблицы «Мое поведение в семье». Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье
13.	Что помогает семье объединиться?	1		1	Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов).
14.	Здоровый образ жизни в семье	1	1		Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта. Составление домашнего меню.
15.	Вступление в брак.	1	1		Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации.
16.	Поддержка государства семей с детьми.	1	1		Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации», «материнский капитал». Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг

					финансовых организаций.
17	Права и обязанности родителей.	1		1	Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей».

### 8-9 класс

№	Тема раздела	Количество часов			Формы проведения
		всего	теория	практика	
1.	Как и для чего создается семья?	1	0,5	0,5	Беседа, создание плаката «Современная семья»
2.	Семья, как ценность для ребенка	1	1		Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека». Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка.
3.	Семья и ее роль в обществе	1	1		Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа.
4.	История семьи	1	1		Составление родословных на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов. Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи». Практикум «Семейные традиции»
5.	Родители, братья и сестры	1	0,5	0,5	Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье.

					Создание облака слов на тему «Ценности семьи». Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...»
6.	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? Мои близкие и дальние родственники.	1		1	Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение». Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения. Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье»
7.	Что мы называем своим «домом»? Ведение домашнего хозяйства	1		1	Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций. Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты»
8.	Семейный бюджет	1		1	Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России». Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства

9.	Семейный быт	1		1	Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов
----	--------------	---	--	---	---

10.	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	1	-	Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье.
11.	На чем держится семья?	1	1		Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье». Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи.
12.	Как избегать конфликтов в семье?	1		1	Заполнение таблицы «Мое поведение в семье». Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье
13.	Что помогает семье объединиться?	1		1	Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов).
14.	Здоровый образ жизни в семье	1	1		Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта. Составление домашнего меню.
15.	Вступление в брак.	1	1		Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации.
16.	Поддержка государства семей с детьми.	1	1		Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии»,

					«финансовые организации», «материнский капитал». Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций.
17	Права и обязанности родителей.	1		1	Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849410

Владелец Андреева Ирина Вячеславовна

Действителен с 01.09.2025 по 01.09.2026