

Приложение к Основной образовательной программе  
начального общего образования. Утверждено приказом  
директора МБОУ СОШ № 11 с.Серебрянка  
от 29.08.2025 80/Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
1-4 КЛАСС**

**г.Нижний Тагил**



Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир" (предметная область "Обществознание и естествознание" ("Окружающий мир")) (далее соответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

**Пояснительная записка** отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**Содержание обучения** раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

**Планируемые результаты** программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **1. Пояснительная записка.**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в [ФГОС](#) НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни,



приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

## **2. Содержание обучения**

### **2.1. Содержание обучения в 1 классе.**

#### **Человек и общество.**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### **Человек и природа.**

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.



Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **Правила безопасной жизнедеятельности.**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

**Изучение окружающего мира в 1 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;



- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения **правил** дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2.2. Содержание обучения во 2 классе.**

### **Человек и общество.**

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа.**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта,



план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

**Изучение окружающего мира во 2 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:



- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные универсальные** учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;



- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **2.3. Содержание обучения в 3 классе.**

#### **Человек и общество.**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

#### **Человек и природа.**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.



Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

**Изучение окружающего мира в 3 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия "век", "столетие", "историческое время";
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить



на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.



## **2.4. Содержание обучения в 4 классе.**

### **Человек и общество.**

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. "Лента времени" и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа.**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).



Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Изучение окружающего мира в 4 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода);



- подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **3. Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

**Личностные результаты** освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,



принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;



проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).



У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.



У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля и самооценки** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

***Предметные результаты изучения окружающего мира.***

***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;



- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

***К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- важных событий прошлого и настоящего родного края;
- трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;



- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративноприкладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;



- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на "ленте времени";
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного



оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 класс (66 ч.)**

№	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Задавайте вопросы. <i>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	1	Плешаков «От Земли до неба» атлас определитель: <a href="https://drive.google.com/file/d/0BzOaiV5sq2YGb3YydVMtd2w0Y28/view?resource">https://drive.google.com/file/d/0BzOaiV5sq2YGb3YydVMtd2w0Y28/view?resource</a>



			<a href="#">ekey=0-1Sp4x0eKi77msr3BJXaDEQ</a>
2	Что такое Родина?	1	РЭШ Урок.1 «Что такое Родина и что мы знаем о народах России» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>
3	Что мы знаем о народах России? <i>Международный день памяти жертв фашизма.</i>	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	РЭШ Урок.2 «Что мы знаем о Москве» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>
5	Что у нас над головой?	1	РЭШ Урок.3 «Что у нас над головой и что у нас под ногами» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/</a>
6	Что у нас под ногами?	1	
7	Что общего у разных растений?	1	РЭШ Урок 4 «Что общего у разных растений» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>
8	Что растёт на подоконнике?	1	
9	Что растёт на клумбе? <i>День защиты животных.</i>	1	
10	Что это за листья?	1	РЭШ Урок 5 «Такие разные листья» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a>
11	Что такое хвоинки?	1	
12	Закрепление изученного. Защита творческих проектов «Такие разные растения» <i>День отца.</i>	1	
13	Кто такие насекомые?	1	РЭШ Урок 6 «Такие разные животные» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>
14	Кто такие рыбы?	1	
15	Кто такие птицы?	1	
16	Кто такие звери? <i>День народного единства.</i>	1	
17	Закрепление изученного. Защита творческих проектов «Такие разные животные»	1	РЭШ Урок 6 «Такие разные животные» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>
18	Что нас окружает дома? <i>День памяти погибших при исполнении служебных</i>	1	РЭШ Урок 7 «Что нас окружает дома» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>



	<i>обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</i>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">sson/4062/start/81551/</a>
19	Что умеет компьютер?	1	
20	Что вокруг нас может быть опасным? <i>День Государственного герба Российской Федерации.</i>	1	
21	Повторение. Создание памятки по безопасности: «Что может быть опасным дома»	1	РЭШ Урок 7 «Что нас окружает дома» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a>
22	На что похожа наша планета?	1	РЭШ Урок 8 «Наша планета Земля» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a>
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Проект «Моя малая Родина». <i>День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.</i>	1	Итоговый урок по разделу <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/</a>
24	Как живёт семья? Проект «Моя семья». <i>День Героев Отечества.</i>	1	РЭШ Урок 10 «Как живет семья? Моя семья» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a>
25	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	РЭШ Урок 11 «Откуда в наш дом приходит вода и электричество» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/</a>
26	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
27	Как путешествует письмо?	1	РЭШ Урок 12 «Как путешествует письмо» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/</a>
28	Куда текут реки?	1	РЭШ Урок 13 «Куда текут реки» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/</a>



29	Откуда берутся снег и лёд?	1	РЭШ Урок 14 «Откуда берутся снег и лёд» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/</a>
30	Как живут растения?	1	РЭШ Урок 15 «Как живут растения и животные» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a>
31	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	
32	Откуда берется и куда девается мусор?	1	РЭШ Урок 16 «Откуда берется мусор и грязь» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/</a>
33	Откуда в снежках грязь?	1	
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1	РЭШ Итоговый урок <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/</a>
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Презентация проекта «Моя семья».	1	РЭШ Итоговый урок <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/</a>
36	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». <i>День российского студенчества.</i>	1	РЭШ Урок 18 «Мой класс и моя школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>
37	Когда придёт суббота? <i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</i>	1	РЭШ Урок 19 «Когда придет суббота? Когда наступит лето?» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/</a>
38	Когда наступит лето?	1	
39	Презентация проекта: «Мои увлечения, хобби» <i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</i>	1	
40	Где живут белые медведи? Где живут слоны?	1	РЭШ Урок 20 «Где живут медведи и слоны? Как зимуют птицы?»



41	Где зимуют птицы?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>
42	Когда появилась одежда?	1	РЭШ Урок 21 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/</a>
43	Когда изобрели велосипед?	1	
44	Когда мы станем взрослыми? <i>День защитника Отечества.</i>	1	
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	РЭШ Урок 22 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/</a>
46	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	1	РЭШ Урок 23 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/</a>
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	РЭШ Урок 24 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/</a>
48	Почему звенит звонок?	1	
49	Почему радуга разноцветная?	1	
50	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» <i>День воссоединения Крыма с Россией.</i>	1	РЭШ Урок 25 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>
51	День космонавтики.	1	РЭШ Урок 25 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	РЭШ Урок 26 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/</a>
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54	Зачем мы спим ночью?	1	РЭШ Урок 27 «Как мы будем заботиться о здоровье» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a>
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	
57 - 58	Зачем нам телефон и телевизор? <i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</i>	2	РЭШ Урок 28 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/</a>



59	Зачем нужны автомобили? <i>День Победы.</i>	1	РЭШ Урок 29 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/</a>
60-61	Зачем нужны поезда? <i>День детских общественных организаций России.</i>	2	
62	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? <i>День защиты детей.</i>	1	
63	Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? <i>День России.</i>	1	
64	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? <i>День памяти и скорби.</i>	1	РЭШ Урок 30 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/</a>
65	День детских общественных организаций России. <i>День физкультурника.</i>	1	РЭШ Урок 31 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/</a>
66	Закрепление изученного. Защита творческих проектов. <i>День Государственного флага Российской Федерации.</i>	1	

## 2класс (68ч.)

№	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
«Где мы живём»			
1	Родная страна. <i>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.</i>	1	Электронный учебник часть 1: <a href="https://cloud.mail.ru/public/D7zz/kXx7sPCHm">https://cloud.mail.ru/public/D7zz/kXx7sPCHm</a> Электронный учебник часть 2: <a href="https://cloud.mail.ru/public/shAm/TXtFiFPU_s">https://cloud.mail.ru/public/shAm/TXtFiFPU_s</a>



2	Город и село. Проект «Родное село».	1	РЭШ Урок 1 «Город и село» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a>
3	Природа и рукотворный мир. <i>Международный день памяти жертв фашизма.</i>	1	РЭШ Урок 2 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1	РЭШ. Итоговый урок по разделу <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/</a>
5	Защита проекта «Мой город»	1	
«Природа»			
6	Неживая и живая природа.	1	РЭШ Урок 4
7	Явления природы. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>
8	Что такое погода?	1	
9	В гости к осени. <i>День защиты животных.</i>	1	РЭШ Урок 5 «В гости к осени»
10	В гости к осени.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/</a>
11	Звёздное небо.	1	РЭШ Урок 6
12	Заглянем в кладовые Земли. <i>День отца.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a>
13	Про воздух и про воду.	1	РЭШ Урок 7
14	Вода в жизни человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/</a>
15	Какие бывают растения.	1	РЭШ Урок 7
16	Какие бывают животные. <i>День народного единства.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a>
17	Невидимые нити.	1	
18	Дикорастущие и культурные растения. <i>День памяти погибших при исполнении служебных</i>	1	РЭШ Урок 9 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/2236">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/2236</a>



	обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.		<a href="#">82/</a>
19	Дикие и домашние животные.	1	
20	Комнатные растения. День Государственного герба Российской Федерации.	1	РЭШ Урок 10 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</a>
21	Животные живого уголка.	1	
22	Про кошек и собак.	1	
23	Красная книга. День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.	1	РЭШ Урок 11 «Красная книга» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a>
24	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». День Героев Отечества.	1	
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	Итоговый урок по разделу <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/</a>
«Жизнь города и села»			
26	Что такое экономика?	1	РЭШ Урок 13 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/</a>
27	Из чего что сделано?	1	РЭШ Урок 14 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/</a>
28	Как построить дом	1	
29	Какой бывает транспорт.	1	
30	Культура и образование.	1	РЭШ Урок 15 «Культура и образование» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a>
31	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	
32	В гости к зиме.	1	Урок 16 «В гости к зиме» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/2899">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/2899</a>
33	В гости к зиме.	1	



			<a href="#">34/</a>
34	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	Итоговый урок по разделу
35	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/</a>
«Здоровье и безопасность»			
36	Строение тела человека. <i>День российского студенчества.</i>	1	РЭШ Урок 18 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/</a>
37	Если хочешь быть здоров. <i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</i>	1	
38	Берегись автомобиля!	1	РЭШ Урок 19
39	Школа пешехода. <i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/</a>
40	Домашние опасности.	1	РЭШ Урок 20
41	Пожар!	1	«Домашние опасности. Пожар» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/</a>
42	На воде и в лесу.	1	РЭШ Урок 21
43	Опасные незнакомцы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/</a>
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». <i>День защитника Отечества.</i>	1	Итоговый урок по разделу <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/</a>
«Общение»			
45	Наша дружная семья.	1	РЭШ Урок 23
46	Проект «Родословная».	1	«Наша дружная семья»



			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>
47	В школе.	1	РЭШ Урок 24
48	Правила вежливости.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a>
49	Ты и твои друзья.	1	РЭШ Урок 25
50	Мы – зрители и пассажиры. <i>День воссоединения Крыма с Россией.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/</a>
51	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	Итоговый урок по разделу <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/</a>
«Путешествия»			
52	Посмотрите вокруг.	1	Урок 27
53	Ориентирование на местности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/</a>
54	Ориентирование на местности. Компас .	1	
55	Формы земной поверхности.	1	Урок 28 «Формы земной поверхности, водные богатства»
56	Водные богатства.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/</a>
57	В гости к весне. Экскурсия.	1	РЭШ Урок 29 «В гости к весне»
58	В гости к весне. <i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/</a>
59	Россия на карте. <i>День Победы.</i>	1	Урок 30 «Россия на карте»
60	Проект «Города России». <i>День детских общественных организаций России.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/</a>



61	Путешествие по Москве.	1	Урок 31 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a>
62	Московский Кремль. <i>День защиты детей.</i>	1	
63	Город на Неве. <i>День России.</i>	1	
64	Путешествие по планете. <i>День памяти и скорби.</i>	1	
65	Путешествие по материкам. <i>День физкультурника.</i>	1	РЭШ Урок 32 «Путешествие по планете» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/</a>
66	Страны мира. Проект «Страны мира». <i>День Государственного флага Российской Федерации.</i>	1	
67	Впереди лето.	1	РЭШ Урок 33 «Впереди лето» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/</a>
68	Повторение изученного. Защита творческих проектов.	1	

### 3класс (68ч.)

№	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Природа. <i>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.</i>	1	РЭШ Урок 1 «Природа и человек» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/</a>
2	Человек.	1	
3	Проект "Богатства, отданные людям" <i>Международный день памяти жертв фашизма.</i>	1	
4	Общество.	1	РЭШ Урок 2 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/</a>



5	Что такое экология.	1	РЭШ Урок 3 «Природа в
6	Природа в опасности! Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».	1	опасности!» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/</a>
7	Тела, вещества, частицы.	1	РЭШ Урок 5
8	Разнообразие веществ.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/</a>
9	Воздух и его охрана. <i>День защиты животных.</i>	1	РЭШ Урок 6 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/</a>
10	Вода.	1	РЭШ Урок 7 «Вода и
11	Превращение и круговорот воды.	1	ее охрана»
12	Берегите воду! <i>День отца.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/</a>
13	Что такое почва.	1	РЭШ Урок 8 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/</a>
14	Разнообразие растений.	1	РЭШ Урок 9 «Мир
15	Солнце, растения и мы с вами.	1	растений»
16	Размножение и развитие растений. <i>День народного единства.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a>
17	Охрана растений.	1	
18	Защита проекта «Такие разные растения» <i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</i>	1	
19	Разнообразие животных.	1	РЭШ Урок 10 «Мир
20	Кто что ест? <i>День Государственного герба Российской Федерации.</i>	1	животных» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/</a>
21	Размножение и развитие животных.	1	



22	Охрана животных.	1	
23	Проект "Разнообразие природы родного края". <i>День неизвестного солдата;</i> <i>Международный день инвалидов.</i>	1	
24	В царстве грибов. <i>День Героев Отечества.</i>	1	РЭШ Урок 11 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/</a>
25	Великий круговорот жизни.	1	РЭШ Урок 12 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/</a>

26	Организм человека.	1	РЭШ Урок 14 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/</a>
27	Органы чувств.	1	
28	Надёжная защита организма.	1	РЭШ Урок 15 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/</a>
29	Опора тела и движение.	1	
30	Наше питание. Проект "Школа кулинаров".	1	РЭШ Урок 16 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/</a>
31	Дыхание и кровообращение.	1	
32	Умей предупреждать болезни.	1	РЭШ Урок 17 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a>
33	Здоровый образ жизни.	1	
34	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	РЭШ Урок 18. Итоговое занятие. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/</a>
35	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	
36	Огонь, вода и газ. <i>День российского студенчества.</i>	1	Урок 19 «Огонь, вода и газ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/1">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/1</a>



			<a href="#">55842/</a>
37	Чтобы путь был счастливым. <i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</i>	1	РЭШ Урок 20 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</a>
38	Дорожные знаки.	1	
39	Проекты "Кто нас защищает". <i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</i>	1	РЭШ Урок 21 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/</a>
40	Опасные места.	1	
41	Природа и наша безопасность.	1	
42	Экологическая безопасность.	1	РЭШ Урок 22 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/</a>
43	Для чего нужна экономика.	1	
44	Природные богатства и труд людей - основа экономики. <i>День защитника Отечества.</i>	1	Урок 24 «Экономика. Полезные ископаемые» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/</a>
45	Полезные ископаемые.	1	
46	Растениеводство.	1	
47	Животноводство.	1	РЭШ Урок 25 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/</a>
48	Какая бывает промышленность.	1	
49	Проект "Экономика родного края".	1	
50	Что такое деньги. <i>День воссоединения Крыма с Россией.</i>	1	Урок 26 «Деньги и бюджет» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/</a>
51	Государственный бюджет.	1	
52	Семейный бюджет.	1	
53	Экономика и экология.	1	Урок 27 «Экономика и экология» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/</a>
54	Золотое кольцо России.	1	Урок 29 «Золотое кольцо России» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/</a>
55	Золотое кольцо России.	1	
56	Золотое кольцо России.	1	



57	Проект "Музей путешествий".	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/">ect/lesson/3873/start/156153/</a>
58	Наши ближайшие соседи. <i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</i>	1	РЭШ Урок 30 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/</a>
59	На севере Европы. <i>День Победы.</i>	1	
60	Что такое Бенилюкс. <i>День детских общественных организаций России.</i>	1	РЭШ Урок 31 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/</a>
61	В центре Европы.	1	
62	Путешествие по Франции. <i>День защиты детей.</i>	1	Урок 32 «Франция и Великобритания» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/</a>
63	Путешествие по Великобритании. <i>День России.</i>	1	
64	На юге Европы. <i>День памяти и скорби.</i>	1	
65	По знаменитым местам мира. <i>День физкультурника.</i>	1	Урок 33 «По знаменитым местам мира» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/</a>
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» <i>День Государственного флага Российской Федерации.</i>	1	Урок 34. Итоговое занятие <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/</a>
67	Итоговое занятие. Защита творческих проектов.	1	
68	Итоговое занятие. Защита творческих проектов.	1	

**4 класс (68 ч.)**



№	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Мир глазами астронома. <i>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.</i>	1	РЭШ Урок 1 «Мир глазами астронома» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/24671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/24671/</a>
2	Планеты Солнечной системы.	1	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. День солидарности в борьбе с терроризмом. <i>Международный день памяти жертв фашизма.</i>	1	
4	Мир глазами географа.	1	РЭШ Урок 2 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/</a>
5	Мир глазами историка.	1	Урок 3 «Мир глазами историка» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/</a>
6	Когда и где? Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».	1	
7	Мир глазами эколога.	1	РЭШ Урок 4 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/</a>
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Урок 5 «Земля и человечество» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/</a>
9	Сокровища Земли под охраной человечества. <i>День защиты животных.</i>	1	
10	Равнины и горы России.	1	РЭШ Урок 6 «Равнины, горы, моря и реки» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/</a>
11	Моря, озёра и реки России.	1	
12	Природные зоны России. <i>День отца.</i>	1	РЭШ Урок 7 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/</a>



13	Зона арктических пустынь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/">ect/lesson/4592/start/158422/</a>
14	Тундра.	1	
15	Леса России.	1	Урок 8 «Леса России»
16	Леса и человек. <i>День народного единства.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/</a>
17	Зона степей.	1	РЭШ Урок 9
18	Пустыни. <i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/</a>
19	У Чёрного моря.	1	
20	Обобщающий урок по теме «Природа России». <i>День Государственного герба Российской Федерации.</i>	1	Урок 10. Обобщающий урок.
21	Защита творческих проектов «Природные зоны России»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/</a>
22	Наш край.	1	Урок 11 «Наш край и его поверхность»
23	Поверхность нашего края. <i>День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/</a>
24	Водные богатства нашего края. <i>День Героев Отечества.</i>	1	РЭШ Урок 12
25	Наши подземные богатства.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/</a>
26	Земля – кормилица.	1	Урок 13
27	Жизнь леса.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/</a>
28	Жизнь луга.	1	РЭШ Урок 14
29	Жизнь в пресных водах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/</a>
30	Обобщающий урок по теме «Природные сообщества».	1	Обобщение по



31	Экскурсии в природные сообщества родного края.	1	разделу.
32	Растениеводство в нашем крае.	1	РЭШ Урок 15. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/</a>
33	Животноводство в нашем крае.	1	
34	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	Урок 16. Итоговый урок по разделу <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/</a>
35	Презентация проектов.	1	
36	Начало истории человечества. <i>День российского студенчества.</i>	1	РЭШ Урок 17 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/</a>
37	Мир древности: далёкий и близкий. <i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</i>	1	
38	Средние века: время рыцарей и замков День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1	
39	Новое время: встреча Европы и Америки. <i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</i>	1	Урок 18 «Новое и новейшее время» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/</a>
40	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
41	Жизнь древних славян.	1	Урок 20 «Жизнь древних славян» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/</a>
42	Во времена Древней Руси.	1	
43	Страна городов.	1	РЭШ Урок 21 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/2">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/2</a>
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	



	<i>День защитника Отечества.</i>		<a href="#">89996/</a>
45	Трудные времена на Русской земле.	1	РЭШ Урок 22 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/</a>
46	Русь расправляет крылья.	1	
47	Куликовская битва.	1	
48	Иван Третий.	1	РЭШ Урок 23 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/</a>
49	Мастера печатных дел.	1	
50	Патриоты России. <i>День воссоединения Крыма с Россией.</i>	1	Урок 24 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/</a>
51	Пётр Великий.	1	
52	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	РЭШ Урок 25 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/</a>
53	Екатерина Великая.	1	
54	Отечественная война 1812 года.	1	Урок 26 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/</a>
55	Страницы истории XIX века.	1	
56	Россия вступает в XX век.	1	РЭШ Урок 27 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/</a>
57	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	
58	Великая война и великая Победа. <i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</i>	1	Урок 28 «Великая Победа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/</a>
59	Великая война и великая Победа. Защита проектов. <i>День Победы.</i>	1	
60	Страна, открывшая путь в космос. <i>День детских общественных организаций России.</i>	1	Урок 29 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/</a>
61	Основной закон России и права человека. Всемирный день Земли.	1	Урок 31 «Основной Закон России»



62	Мы – граждане России. <i>День защиты детей.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/</a>
63	Славные символы России. <i>День России.</i>	1	Урок 32 «Символы России»
64	Такие разные праздники. <i>День памяти и скорби.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</a>
65	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>День физкультурника.</i>	1	Итоговое занятие по разделу <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/296076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/296076/</a>
66	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). <i>День Государственного флага Российской Федерации.</i>	1	РЭШ Урок 33 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/</a>
67	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). Путешествие по России (по Волге, по югу России).	1	Итоговый урок по разделу «Современная Россия»
68	Итоговое занятие. Защита творческих проектов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/</a>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради 1-4 кл А.А.Плешаков

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А.



Плешаков.

— М.: Просвещение, 2022

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>