

Приложение 29 к Основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ № 11 с.Серебрянка от 31.08.2023 № 81/Д

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение Урала»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Адресат программы	5
1.3. Объем и срок освоения программы	5
1.4. Особенности организации образовательного процесса	5
1.5. Форма обучения	5
1.6. Режим занятий	6
1.7. Цель и задачи программы	6
1.8. Учебный план	6
1.9. Планируемые результаты реализации программы	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации/контроля	9
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методическое обеспечение	10
2.6. Список информационных ресурсов	11
Приложение. Рабочая программа модуля «Первый год обучения»	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4. 3648-20

(постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).

Школьное краеведение важный фактор духовного, нравственного, эстетического, экологического, физического воспитания обучающихся. Оно способствует патриотическому воспитанию, развивает познавательные интересы, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, способствует изучению родного края.

Проникновение в мир прошлого, взаимосвязь поколений помогает молодым составлять свои представления о мире, определяет их мироощущение и мировоззрение, оказывает решительное воздействие на их социальное взросление. Без преемственности с предыдущим поколением человек не сможет выступить в роли активного социального субъекта.

Обращение к истории и культуре уральского края социально и ценностно значимо, так как приобщает обучающихся к общечеловеческим духовно - нравственным ценностям, к национальной культуре, что предполагает уважение к предкам, культурным ценностям, каждому человеку в отдельности и целым народам. Позволяет каждому молодому человеку осознать личную ответственность за судьбу своей семьи, города, края, страны на основе понимания значимости общественно полезной преобразующей деятельности.

Актуальность программы определяется повышением интереса к своему краю, окружающей действительности. Необходимость в развитии интересов обучающихся к родному краю определена в концептуальной части Федерального компонента государственного стандарта общего образования по естественнонаучным и социально-историческим дисциплинам, где особое внимание уделено региональному компоненту, развитию аналитического мышления и формированию целостной картины мира.

Особенностью программы является то, что она знакомит обучающихся не только с историей Урала, но и со своеобразием города

Нижний Тагил, показывает его самобытность, позволяет школьникам пережить сопричастность к ходу истории.

1.2. Адресат программы

Программа «Краеведение Урала» ориентирована на детей в возрасте 12 -16 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

1.3. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год – 216 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Для реализации программы применяют комбинированные и практические занятия, занятия проводятся для одновозрастных и разновозрастных детей.

1.5. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.6. Режим занятий

Занятия проходят 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Количество детей в группе 15 – 20 человек.

1.7. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей исторического сознания, патриотизма к историко-культурному наследию родного края средствами краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края;

- обучить специальным навыкам сбора и оформления материалов по истории села и использования их в просветительской работе.

Развивающие:

- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно- поисковой деятельности;
- развивать творческий потенциал личности средствами самореализации;
- развивать умение контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности.

Воспитательные:

- содействовать гармоничному и нравственному развитию личности,
- прививать уважительное отношение, интерес к культуре и истории своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край.

1.8. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Первый год обучения	216	103	113	обсуждение, наблюдение, защита проекта

1.9. Планируемые результаты реализации программы

К важнейшим личностным результатам изучения краеведения относятся:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких эмоционально-окрашенных образов исторических эпох;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивировано отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Метапредметные результаты изучения краеведения в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность -учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества, расширить их возможности при изучении курсов литературы, музыки и

мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры.

Предметные результаты изучения краеведения включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебный год начинается: для учащихся первого года обучения – с 01.09.2022.

Прием учащихся первого года обучения осуществляется с 15.08.2022 по 15.09.2022.

Окончание учебного года – 31.05.2023.

В каникулярное время с учащимися проводятся массовые мероприятия (мастер-классы, выставки работ, мероприятия, и т.д.).

Периоды	Содержание деятельности
15.08.2022- 15.09.2022	Набор детей в объединения. Проведение родительских собраний, комплектование учебных групп.
01.09.2022 – 31.05.2023	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Учебный кабинет	Кабинет, площадью 28 м ²
Мебель и оборудование	Шкаф – 4 шт. Парта ученическая – 8 шт. Стул ученический – 17 шт. Компьютерный стол – 6 шт. Учебная доска – 1 шт. Экран – 1 шт.
Технические средства	Компьютер – 6 шт. Принтер – 1 шт. Интерактивная доска с проектором – 1 шт.
Инструменты и материалы	Бумага писчая, формат А4 – 2 упаковки. Бумага писчая, формат А3 – 20 листов Цветные карандаши – 2 упаковки Гелевые ручки, фломастеры – 15 упаковок Бумага А4 (офисная) белая – 1 уп. Бумага А4 (офисная) цветная – 1 уп. Ножницы – 15 шт. Клей (клей-карандаш, ПВА) – 15 шт.

Дидактические и наглядные пособия	и Разработки игровых программ – 4 шт., Архив фильмов – 14 шт. Архив презентаций и слайдов – 144 шт. Методическая литература
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кадровое обеспечение:

Учитель истории и обществознания

2.3. Формы аттестации/контроля

Учет знаний и умений для контроля освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов.

Результатами исследовательской деятельности могут являются творческие отчёты, презентации, тематические праздники, альбомы с фотографиями, дневник наблюдений и др.

2.4. Оценочные материалы

Педагогический контроль осуществляется педагогом в течение всего периода реализации программы. Текущая аттестация обучающихся проводится на каждом занятии.

Критериями оценки уровня освоения Программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;

- уровень творческой активности учащегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе и т.п.

2.5. Методическое обеспечение

Наглядный материал. Таблицы

№ п/п	Название	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1.	Карты по истории Урала		2018	12 шт.
2	Атласы по истории Урала		2020	15 шт.

Методические и учебные пособия

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1.	Внеклассная работа по истории (Краеведение): пособие для учителей	Д. В. Кацюба	М.: Просвещение,	1975.	1
2	История родного края: книга по истории Среднего Урала для 7–8 класса средней школы.	Кулагина Г. А.	Свердловск: Сред.-Урал. книж. изд-во,	1976	1
	История Урала с древнейших времен до конца XVIII в.: программа	Огоновская И. С., Шкерин В. А	Екатеринбург: Дом учителя	2011	1

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1.	Хрестоматия по истории Урала. XX век : учеб. пособие для учащихся старших классов	М. Е. Главацкий	Изд-во Урал. ун-та, изд-во Дома учителя,	1998	15
	История Урала с древнейших времен до наших дней : учебник для 10–11-х классов общеобразоват. учреждений	И. С. Огоновской, Н. Н. Попова.	Екатеринбург: ИД «Сократ»,	2003	15

2.6. Список информационных ресурсов

Для педагога:

1. Внеклассная работа по истории (Краеведение) : пособие для учителей / сост. Д. В. Кацюба. М.: Просвещение, 1975. 192 с.
2. Огоновская И. С., Шкерин В. А. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. : программа курса. 6–7 кл. Екатеринбург: Дом учителя, 2001. 40 с

Для обучающихся:

1. Авдонин, В. Н. Очерки об уральских минералах [Текст]: монография / В. Н. Авдонин, Ю. А. Поленов. – 2-е изд., доп. – Екатеринбург : УГГА, 2004. – 419 с.

2. Крестьянский сарафан Малахитницы [Текст] / под общ.ред. В. В. Нестерова. – Екатеринбург : ИД "СОКРАТ", 2003. – 368 с.
3. Православные храмы: история и архитектура [Текст] / ред. В. Д. Оленьков. – Челябинск :АвтоГраф, 2008. – 256 с.
4. Урал // Военная история Урала: события и люди / под ред. А. В. Сперанского. – Екатеринбург: Сократ, 2008. – С. 150 – 174.
5. Урал в период Первой мировой войны // История Урала с древнейших времен до наших дней: учебник для учащихся 10–11–х классов / под ред. И. С. Огоновской, Н. Н. Попова. – Екатеринбург: Сократ, 2006. – С. 275 – 279.

**Рабочая программа модуля 1 «Первый год обучения»
дополнительной общеразвивающей программы
«Краеведение Урала»**

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение в краеведение	2	2	-	Анкетирование
2.	Наш край в далёком прошлом	18	9	9	Доклад
3.	История Урала в период освоения	18	9	9	Опрос
4.	Урал в горниле гражданской войны	18	9	9	Практическая работа
5.	Урал – опорный край державы	18	9	9	Выставка
6.	Современный Урал	18	9	9	Доклад
7.	Мой город на карте Родины	18	9	9	Интеллектуальная игра
8.	Я и моя семья	18	9	9	Творческий конкурс
9.	Моя улица	18	9	9	Проект
10	Моя Школа	18	9	9	Доклад
11	Мой город - Нижний Тагил	52	20	32	Презентация
	Итого	216	103	113	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение

Что изучает краеведение. Кто такие краеведы. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Тема 2. Наш край в далёком прошлом

Появление на Урале человека. Население Урала. Занятие коренных народов. Памятники культуры, оставленные коренным населением. Подготовка докладов о народах, населяющих Древний Урал.

Тема 3. История Урала в период освоения

Первые русские города на территории Урала. Смещение культур. Урал – ворота в Сибирь. Появление промышленности. Демидовы. Сообщение о первых промышленниках на Урале.

Тема 4. Урал в горниле гражданской войны

Общее положение в России в начале XX века. Белое и красное движение на Урале. Гибель царской семьи. Последствия гражданской войны. Работа с картой.

Тема 5. Урал опорный край державы

Эвакуация промышленности на Урал. Уральский добровольческий танковый корпус. Тыл в годы войны. Герои уральцы. Встречи с Ветеранами, тружениками тыла, детьми войны. Выставка плакатов и рисунков «Я помню, я горжусь!»

Тема 6. Современный Урал

Урал в современном мире. Экономика родного края. Культура. Подготовка докладов про города Урала.

Тема 7. Мой город на карте Родины

Территория и географическое положение Нижнего Тагила. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика города. История происхождения родного города- Нижний Тагил.

Тема 8. Я и моя семья

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Тема 9. Моя улица

Урок-экскурсия по улицам родного города. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего района». Творческий проект «Улицы города названные именами героев Великой Отечественной Войны».

Тема 10. Моя Школа

Я – школьник. Традиции и символика школы. Этика школьной жизни. История школы.

Тема 11. Мой город Нижний Тагил

Я-тагильчанин. История родного города. Династия Демидовых. Умельцы и мастеровые нижнетагильских заводов. История нижнетагильского купечества. Нижний Тагил-индустриальный город.

Народные промыслы, их художественная и культурная ценность. История развития промыслов, современное состояние. Традиции и современность. История нижнетагильского купечества.

Нижний Тагил - индустриальный город. Природные ресурсы края, их использовании и значении для промышленности края и страны. Знакомство с промышленностью города его предприятиями, их история. Географические названия населенных пунктов нашей местности, города Свердловской области. Что дает наш край стране? Полезные ископаемые Свердловской области. Нижний Тагил-город трудовой доблести. Экологические проблемы региона и своего края.