

Приложение № 1 к Основной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ № 11 с.Серебрянка от 31.08.2023 № 81/Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1-4 КЛАСС**

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность

и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета "Русский язык" (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "щу"; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами "а", "о", "у", "ы", "э"; слова с буквой "э". Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами "е", "ё", "ю", "я", "и". Функции букв "е", "ё", "ю", "я". Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "щу";

сочетания "чк", "чн"; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения:

цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв "е", "ё", "ю", "я" (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции "ь": показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных "ь" и "ъ".

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами "е", "ё", "ю", "я" (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: "в", "на", "из", "без", "над", "до", "у", "о", "об" и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "щу"; сочетания "чк", "чн" (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания "чт", "щн", "нч";

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных:

имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль.

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на "-ий", "-ов", "-ин"). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица "не", её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами "и", "а", "но" и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов "и", "а", "но". Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "-ия"; на "-ья", например, "гостья"; на "-ье", например, "ожерелье" во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на "-ов", "-ин", "-ий"); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы "и", "а", "но" в простых и сложных предложениях.

Частица "не", "её" значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами "а", "но", с одиночным союзом "и". Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами "и", "а", "но"; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

20.9.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "-ия", на "-ья", например, "гостья", на "-ье", например, "ожерелье" во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на "-ов", "-ин", "-ий");

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на "-ться" и "-тся";

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами "и", "а", "но" и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов:

познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия "звук" и "буква";

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами "е", "ё", "ю", "я" и буквой "ь" в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "щу"; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв "е", "ё", "ю", "я";

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв "е", "ё", "ю", "я", в словах с разделительными "ь", "ъ", в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов "и", "а", "но");

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "-ия", на "-ья", например, "Гостья"; на "-ье", например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на "-ов", "-ин", "-ий"); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

КТП русский язык 1 класс

	КТП 1 класс Русский язык «Школа России»	Кол-во часов	ЭОР
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Выполнение геометрических узоров по образцу	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Обведение предметов по контуру. Знакомство с разлиновкой в прописи	1	https://resh.edu.ru/
3	Знакомство с основным алгоритмом	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/431510/librarian/mathematics/tab/timeline/lesson/57570719
4	Викторина: Знакомство с основным алгоритмом	1	
5	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма	1	
6	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части	1	https://gramotei.cerm.ru/
7	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах	1	Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1-4 классы, авт. В.Г. Горецкий.
8	Письмо линий с закруглением снизу и сверху. Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы и	1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 классы, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
9	Игра. Письмо основного алгоритма письма	1	
10	Строчная письменная буква а. Заглавная буква А	1	
11	Строчная и заглавная буквы о, О	1	
12	Строчная письменная буква и	1	
13	Написание буквы ы. Написание изученных букв	1	Инфоурок
14	Экскурсия. Строчная буква у	1	https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infour&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect
15	Прописная буква У	1	
16	Строчная буква н	1	
17	Прописная буква Н	1	
18	Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки	1	
19	Игра. Строчная буква к, обозначающая согласные звуки	1	
20	Прописная буква К, обозначающая согласные звуки	1	
21	Строчная буква т, обозначающая согласные звуки	1	
22	Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки	1	
23	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки. Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки Л, л	1	
24	Викторина. Написание изученных букв	1	

25	Строчная буква р, обозначающая согласные звуки	1
26	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки	1
27	Строчная буква в, обозначающая согласные звуки	1
28	Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки	1
29	Дидактическая игра. Строчная буква е	1
30	Заглавная буква Е	1
31	Написание изученных букв 2	1
32	Строчная буква п, обозначающая согласные звуки	1
33	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки	1
34	Конкурс. Строчная буква м, обозначающая согласные звуки.	1
35	Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки	1
36	Написание изученных букв 3	1
37	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки	1
38	Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки	1
39	Соревнования. Написание изученных букв	1
40	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки	1
41	Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки	1
42	Строчная и прописная буквы б, Б. Написание изученных	1
43	Строчная буква д, обозначающая согласные звуки	1
44	Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки	1
45	Написание изученных букв 5	1
46	Строчная буква я, обозначающая два звука	1
47	Заглавная буква Я, обозначающая два звука. Письмо изученных букв	1
48	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки	1
49	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки	1
50	Написание изученных букв 6	1
51	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1
52	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1
53	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
54	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
55	Буква ь (мягкий знак) - знак мягкости. Буква ь в середине слова	1
56	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук	1
57-58	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук Сочетания ча, чу, ши	2
59	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук	1
60	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук. Сочетание жи	1
61	Строчная буква ё, обозначающая два звука	1
62	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука	1
63-64	Буква й. Слова с буквой й	2
65	Строчная буква х, обозначающая согласные звуки	1
66	Заглавная буква Х, обозначающая согласные звуки	1

67	Написание изученных букв 7	1
68	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у]	1
69	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука	1
70	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	1
71	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук	1
72	Написание изученных букв	1
73	Строчная буква э, обозначающая гласный звук	1
74	Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук	1
75	Написание изученных букв	1
76	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1
77- 78	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	2
79	Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']	1
80	Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']	1
81	Буквы ь, ь	1
82	Заглавная буква в именах собственных	1
83	Оформление предложений в тексте	1
84	Слово. Значение слова.	1
85	Оформление предложений в тексте 2	1
86	Слова	1
87- 88	Алфавит. Звуки и буквы	2
89	Обозначение мягкости согласного звука гласным	1
90	Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.	1
91	Твердые и мягкие шипящие согласные	1
92- 93	Буквы, обозначающие два звука	2
94	Контрольное списывание	1
95- 96	Заглавная буква в именах собственных.	2
97- 98	Закрепление	2
99	Текст и предложение	1
100	Устная и письменная речь	1
101	Текст и предложение	1
102	Предложение	1
103	Диалог	1
104	Слова, слова, слова...	1
105	Роль слов в речи	1
106	Слова- название предметов, признаков предметов, признаков, действий	1
107	«Вежливые» слова	1
108	Однозначные и многозначные слова	1
109	Слог, как минимальная произносительная единица	1
110	Деление слов на слоги	1
111- 112	Перенос слов	2
113	Ударение	1

114	Ударение и безударные слоги	1
115-116	Звуки и буквы	2
117-118	Русский алфавит, Азбука	2
119	Гласные звуки и буквы	1
120	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах	1
121	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1
122	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
123	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
124-125	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2
126	Написание слов с непроверяемой буквой	1
127	Согласные звуки и буквы.	1
128	Слова с удвоенными согласными	1
129	Слова с буквами И, Й	1
130	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
131-132	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	2
133	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком	1
134	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1
135	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
136-137	Глухие и звонкие согласные звуки. Обучающее изложение	2
138	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
139	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова	1
140-141	Правописание парных согласных звуков на конце слов	2
142	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
143-144	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	2
145-146	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Обучающее изложение	2
147	Правописание гласных после шипящих	1
148-149-165	Заглавная буква в словах Повторение и закрепление пройденного материала	1 16

КТП русский язык 2 класс

	КТП	Кол-во часов	ЭОР
	Русский язык 2 класс 2021-2022 учебный год "Школа России"		https://uchi.ru/teachers/1k/main
	Тема урока		
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	https://resh.edu.ru/
3	Как отличить диалог от монолога?	1	
4	Закрепление знаний по теме «Наша речь». Проверка	1	https://education.yand

	знаний.	
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
7	Вводный контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1 классе» (контрольный диктант №1).	1
8	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
9	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения	1
10	Как из слов составить предложение?	1
11	Контрольное списывание.	1
12	Что такое главные члены предложения?	1
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
15	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
16	Как установить связь слов в предложении?	1
17	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1
18	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
20	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
21	Анализ сочинений. Обобщение по теме «Предложение».	1
22-		2
23	Что такое лексическое значение слова?	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы?	1
27-		2
28	Что такое антонимы?	
29	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1
30	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
31-		2
32	Что такое родственные слова?	
33-		2
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
35	Какие бывают слог?	1
36-		2
37	Как определить ударный слог?	
38	Как переносить слова с одной строки на другую? Контрольный словарный диктант.	1
39	Как переносить слова с одной строки на другую? Анализ словарного диктанта и работа над ошибками.	1
40	Контрольный диктант №3 по теме «Слова, слова, слова...».	1
41	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
42	Обобщение по теме «Слова, слова, слова...». Проверочная работа.	1
43	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
44	Работа над ошибками. Подведение итогов	1
45	Как различать звуки и буквы?	1
46-		2
47	Как мы используем алфавит?	
48	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1

ex.ru/lab/classes/431510/library/mathematics/tab/timeline/lesson/57570719

<https://gramotei.cerm.ru/>

Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1-4 классы, авт. В.Г. Горещкий.

2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 классы, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.

https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect

49	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
50	Как определить гласные звуки?	1
51	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
52-56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5
57-59	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3
60	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
61	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
62	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
63	Как определить согласные звуки?	1
64-65	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2
66	Слова с удвоенными согласными.	1
67	Развитие речи. Сочинение по картине.	1
68	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
69-70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
72-73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2
74	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
75	Контрольный диктант №5 по теме «Звуки и буквы».	1
76	Анализ диктанта, работа над ошибками	1
77	Наши проекты. Пишем письмо.	1
78	Обобщающий урок. Контрольный словарный диктант.	1
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Контрольное списывание.	1
80	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
82	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
83	Наши проекты. Рифма.	1
84-85	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2
86	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверочная работа.	1
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
88	Проверка парных согласных в корне слова.	1
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
90	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
91-92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
94	Обобщение по теме «Парные звонкие и глухие согласные». Проверка знаний.	1
95	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным».	1
96	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1

97-99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
100	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
101	Контрольное списывание.	1
102	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
103	Проверка знаний.	1
104	Обобщение изученного материала по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант.	1
105-106	Что такое части речи.	2
107	Что такое имя существительное?	1
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
112	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
113	Заглавная буква в географических названиях.	1
114	Обучающее изложение.	1
115	Диктант по теме «Правописание собственных имён существительных».	1
116	Анализ диктанта, работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
117-119	Единственное и множественное число имён существительных.	3
120	Обучающее изложение	1
121	Контрольное списывание.	1
122	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	1
1123	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
124-126	Что такое глагол?	3
127	Что такое глагол? Контрольный словарный диктант.	1
128	Анализ словарного диктанта и работа над ошибками. Что такое глагол?	1
129	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
130-131	Единственное и множественное число глаголов.	2
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
134	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1
135	Проверочная работа.	1
136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1

138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
140	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1
141	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
142-143	Что такое местоимение?	2
144	Что такое текст-рассуждение?	1
145	Проверочная работа	1
146	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
147	Раздельное написание предлогов со словами.	1
148	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
149	Проверочная работа	1
150	Контрольный диктант №8 по теме «Части речи».	1
151	Анализ диктанта, работа над ошибками	1
152	Проект «В словари — за частями речи!»	1
153	Повторение по теме «Текст».	1
154	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
155-156	Повторение по теме «Предложение».	2
157	Повторение по теме «Слово и его значение. Однокоренные слова».	1
158-159	Повторение по теме «Части речи».	2
160	Повторение по теме «Части речи». Контрольный словарный диктант.	1
161	Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте. Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
162	Контрольный диктант №9 за 2 класс.	1
163	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
164	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
165	Контрольное списывание.	1
166	Правила правописания.	1
167	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1
168	Работа над ошибками. Подведение итогов (1-й из 1 ч.)	1
160-170	Резервные уроки	2

КТП 3 класс

№	Тема урока	К-во	ЭОР
1	Наша речь. Виды речи.	1	

2	Наш язык.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Текст.	1	
4	Типы текстов.	1	
5	Предложение.	1	https://resh.edu.ru/
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	
7	Виды предложений по интонации. <i>Международный день распространения грамотности</i>	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/431510/library/mathematics/tab/timeline/lesson/57570719
8	Входной контрольный диктант № 1 по теме:	1	
9	Работа над ошибками. Предложения с обращением.	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	https://gramotei.cer.m.ru/
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
12	Простое предложение.	1	<p>Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1-4 классы, авт. В.Г. Горецкий.</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 классы, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.</p> <p>https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourk&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect</p>
13	Сложное предложение.	1	
14	Словосочетание.	1	
15	Словосочетание.	1	
16	Закрепление изученного	1	
17	Лексическое значение слова.	1	
18	Синонимы и антонимы.	1	
19	Омонимы.	1	
20	Слово и словосочетание.	1	
21	Фразеологизмы.	1	
22	<i>Обучающее изложение.</i>	1	
23	Части речи.	1	
24	Имя существительное.	1	
25	Имя прилагательное.	1	
26	Глагол.	1	
27	Имя числительное.	1	
28	Однокоренные слова.	1	
29	Звуки и буквы.	1	
30	Звуки и буквы.	1	
31	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
32	Разделительный мягкий знак. Закрепление изученного.	1	
33	Контрольный диктант № 2 за 1 четверть по теме :	1	
34	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове.»	1	
35	Корень слова.	1	
36	Корень слова.	1	
37	Сложные слова.	1	
38	Закрепление изученного.	1	
39	Окончание.	1	
40	Приставка.	1	
41	Значение приставок.	1	
42	Суффикс.	1	
43	Суффикс.	1	
44	Значение суффиксов.	1	
45	<i>Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом»</i>	1	
46	Основа слова.	1	
47	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».	1	
48	Работа над ошибками.	1	
49	Обобщение знаний о составе слова.	1	
50	Закрепление знаний. <i>День словаря</i>	1	
51	Проект «Семья слов»	1	
52	Орфограммы в словах.	1	

53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в	1
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в	1
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в	1
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в	1
60	<i>Обучающее изложение.</i>	1
61	Непроизносимые согласные в корне.	1
62	Непроизносимые согласные в корне.	1
63	Непроизносимые согласные в корне.	1
64	Удвоенные согласные.	1
65	Удвоенные согласные.	1
66	Закрепление изученного.	1
67	<i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>	1
68	Правописание суффиксов и приставок.	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Правописание суффиксов и приставок.	1
71	Правописание приставок и предлогов.	1
72	Контрольный диктант №4 за 2 четверть по теме	1
73	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и	1
74	Правописание приставок и предлогов.	1
75	Закрепление изученного.	1
76	Разделительные твёрдый и мягкий знак.	1
77	Разделительные твёрдый и мягкий знак.	1
78	Разделительные твёрдый и мягкий знак.	1
79	Разделительные твёрдый и мягкий знак.	1
80	Обобщение знаний о частях слова. Проект	1
81	Обобщение знаний о частях слова.	1
82	Обобщение знаний о частях слова.	1
83	Части речи.	1
84	Имя существительное.	1
85	Имя существительное.	1
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена	1
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена	1
88	<i>Обучающее изложение</i>	1
89	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
90	Число имён существительных	1
91	Число имён существительных	1
92	Число имён существительных	1
93	Число имён существительных	1
94	Род имён существительных	1
95	Род имён существительных	1
96	Род имён существительных	1
97	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1
98	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1
99	Склонение имен существительных	1
100	Проверочный диктант № 5 по теме: «Имя	1
101	Работа над ошибками. Склонение имён	1
102	Падеж имён существительных	1
103	Падеж имён существительных	1
104	<i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и</i>	1

105	Именительный падеж	1
106	Родительный падеж	1
107	Дательный падеж	1
108	Винительный падеж	1
109	Творительный падеж	1
110	Предложный падеж <i>Международный день родного</i>	1
111	<i>Обучающее изложение</i>	1
112	Все падежи	1
113	Все падежи	1
114	Повторение изученного	1
115	Повторение изученного	1
116	Проект «Зимняя страничка»	1
117	Контрольный диктант № 6 за 3 четверть по теме:	1
118	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1
119	Обобщение знаний	1
120	Повторение изученного	1
121	Имя прилагательное	1
122	Имя прилагательное	1
123	Роль прилагательных в тексте	1
124	Текст-описание	1
125	<i>Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»</i>	1
126	Род имён прилагательных	1
127	Род имён прилагательных	1
128	Изменение имён прилагательных по родам	1
129	Изменение имён прилагательных по родам	1
130	Число имён прилагательных	1
131	Число имён прилагательных	1
132	<i>Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»</i>	1
133	Изменение прилагательных по падежам	1
134	Изменение прилагательных по падежам	1
135	Закрепление знаний.	1
136	Обобщение знаний	1
137	Обобщение знаний	1
138	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
139	Контрольный диктант №7 по теме «Имя	1
140	Работа над ошибками. Личные местоимения	1
141	Изменение местоимений по родам	1
142	Местоимение	1
143	Местоимение	1
144	<i>Обучающее изложение</i>	1
145	Глаголы в речи.	1
146	Глаголы в речи.	1
147	Неопределённая форма глагола	1
148	Неопределённая форма глагола	1
149	Комплексная проверочная работа по изученным	1
150	Работа над ошибками. Число глаголов	1
151	Число глаголов	1
152	Времена глаголов	1
153	2 – е лицо глаголов	1
154	Изменение глаголов по временам	1
155	Изменение глаголов по временам	1
156	<i>Обучающее изложение</i>	1

157	Повторение изученного	1
158	Глаголы прошедшего времени	1
159	Глаголы прошедшего времени	1
160	Не с глаголами	1
161	Повторение изученного	1
162	Повторение изученного	1
163	Не с глаголами	1
164	Итоговый контрольный диктант № 8 по теме:	1
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1
166	Закрепление знаний.	1
167	Обобщение знаний	1
168	Части речи	1
169	Части речи	1
170	Обобщение знаний	1

КТП 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по теме	ЭОР
Раздел 1. Повторение		11	
1	Наша речь и наш язык	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/431510/library/matematics/tab/timeline/lesson/57570719 https://gramotei.cer.m.ru/ Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1-4 классы, авт. В.Г. Горецкий. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 классы, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Инфоурок https://iu.ru/video-lessons?utm_source
2	Текст и его план	1	
3	Подробное изложение повествовательного текста	1	
4	Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста	1	
5	Предложение как единица речи	1	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
7	Знаки препинания в конце предложений	1	
8	Обращение <i>Международный день распространения грамотности</i>	1	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	
10	Словосочетание	1	
11	Проверочная работа по теме «Повторение»	1	
Раздел 2. Предложение		10	
12	Анализ результатов. Однородные члены предложения	1	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1	
14	Входной контрольный диктант	1	
15	Анализ контрольного диктанта. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	
16	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	
17	Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания»	1	

18	Простые и сложные предложения	1
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1
20	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
21	Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	1
	Раздел 3. Слово в языке и речи	22
22	Лексическое значение слова	1
23	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
25	Фразеологизмы. <i>Контрольное списывание</i>	1
26	Состав слова. Значимые части слова	1
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1
28	Состав слова. Приставки и суффиксы	1
29	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
30	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант</i>	1
31	Правописание двойных согласных в словах	1
32	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i>	1
33	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками	1
34	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1
35	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1
36	<i>Контрольный диктант за I четверть</i>	1
37	Анализ ошибок. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1
38	Части речи: глагол, имя числительное	1
39	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1
40	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1
41	Наречие как часть речи. Образование наречий	1
42	<i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	1
43	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
	Раздел 3. Имя существительное	41
44	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Изменение по падежам имён существительных	1
45	Признаки падежных форм имён существительных	1
46	Различение имён существительных, употреблённых	1

[=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect](#)

	в именительном, родительном, винительном падежах	
47	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1
48	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1
49	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
50	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения <i>День словаря</i>	1
51	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
53	3-е склонение имён существительных	1
54	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант</i>	1
55	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. <i>Проверочная работа</i>	1
56	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
57	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
58	Именительный и винительный падежи имён существительных	1
59	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1
60	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <i>Контрольное списывание</i>	1
61	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1
62	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1
63, 64	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	2
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
66	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
67	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1
68	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	1
69	Анализ ошибок.	1
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
73	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание</i>	1

	<i>безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	
74	Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1
75	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1
76	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён существительных во множественном числе	1
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
80	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
82	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
83	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». <i>Словарный диктант</i>	1
84	Наши проекты: «Говорите правильно!»	1
	Раздел 4. Имя прилагательное	29
85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1
86	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1
87	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
89	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
94	Именительный, винительный, родительный падежи	1
95	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1

97	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	1
98	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
101	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
102	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. <i>Словарный диктант</i>	1
103	Изложение описательного текста	1
104	Анализ изложения. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
106	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
107	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
108	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
109	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
110	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных <i>Международный день родного языка</i>	1
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
112	Анализ контрольного диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	1
113	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
	Раздел 5. Личные местоимения	10
114	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	1
115	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	1
116	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
118	Окончания личных местоимений в косвенных формах. <i>Словарный диктант</i>	1
119	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	1
120	Обобщение по разделу «Личные местоимения».	1

	Морфологический разбор личных местоимений	
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»	1
122	Подробное изложение повествовательного текста	1
123	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении	1
124	Контрольный диктант за III четверть	1
125	Анализ контрольного диктанта. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. <i>Контрольное списывание</i>	1
126	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1
127	Неопределённая форма глагола	1
128	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)	1
129	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1
130	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
131	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов	1
132, 133	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	2
134	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
135	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
136	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1
137	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1
138	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
140- 142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	3
143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	1
144	Наши проекты: «Пословицы и поговорки»	1
145	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
146	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	1
147	Составление рассказа по серии картинок	1
148	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)	1
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1

	<i>Контрольный словарный диктант</i>	
152	Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1
153	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1
154	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа по теме «Глагол»	1
155	Анализ ошибок. Составление текста на спортивную тему	1
156	Контрольное списывание (с грамматическим заданием)	1
157	Анализ ошибок, допущенных при списывании текста и при выполнении грамматического задания	1
158	Административный контрольный диктант	1
159	Анализ контрольного диктанта. Язык и речь	1
160	Текст. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
161	Предложение и словосочетание	1
162	Лексическое значение слова	1
163	Контрольное изложение повествовательного текста	1
164	Анализ контрольного изложения. Состав слова	1
165, 166	Правописание орфограмм в значимых частях слова	2
167, 168	Части речи <i>День славянской письменности и культуры</i>	2
169,	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	2
170	Повторение	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Детская литература», 2014г.
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Детская литература», 2014г.
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Детская литература», 2014г.
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Детская литература», 2014г.

Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: Просвещение, 2014.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологический. М.: Просвещение, 2014.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>

общеобразовательного портала

15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

детей и родителей (1-4 класс)

