

*Приложение № 6
к основной образовательной программе
дошкольного образования
ДОУ д/с № 21*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Оглавление

I РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	3
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.....	3
II СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ	3
2.1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.....	3
2.2. ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	8
2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	9
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10
3.1. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	10
3.2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.....	10
Разновозрастная группа от 3-7 лет.....	10
3 -4 года	10
4 -5 лет	13
5 -6 лет	16
6 – 7 лет	22
3.3. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.....	27
6 – 7 лет	27

I РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

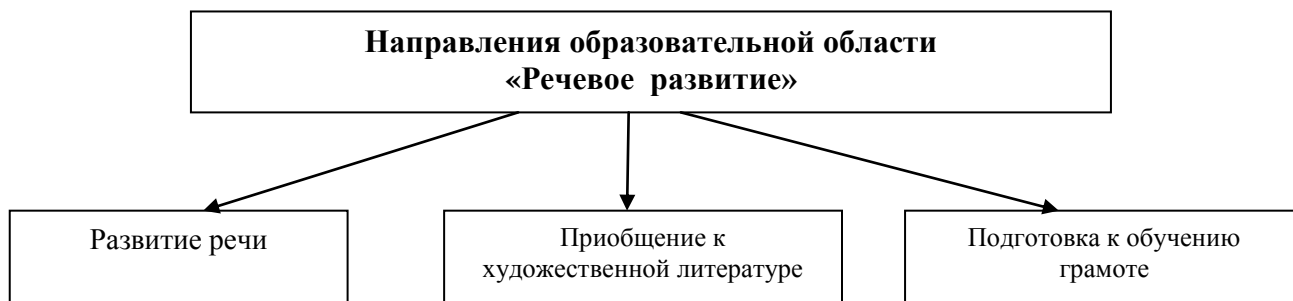
в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами познавательно-исследовательской деятельности, проявляет в ней инициативу и самостоятельность;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ



2.1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Разновозрастная группа от 3-7 лет

от 3 до 4 лет

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

от 4 до 5 лет

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

от 5 до 6 лет

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

от 6 до 7 лет

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2.2. ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Разновозрастная группа от 3-7 лет

от 3 до 4 лет

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

от 4 до 5 лет

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

от 5 до 6 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

от 6 до 7 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Модуль «Приобщение к художественной литературе» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой в режимных моментах.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Парциальная программа Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В. Нищева) направлена на развитие воспитанников в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко - слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения,

предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Формы реализации программы: совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Разновозрастная группа от 3-7 лет

3 -4 года

Тема	Тема ООД /Примерное содержание темы в соответствии с задачами программы
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» В.В. Гербова, № 1, стр. 26 Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.
Осень	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В.В.Гербова, № 2, стр. 29

	<p>Цель. Познакомить со сказкой (обр. М. Боголюбовской) «Звуковая культура речи (звуки [а], [у])» В.В. Гербова № 3, стр. 30 Цель. Упражнять в правильном и отчётливом произношении звуков. Активизировать в речи обобщающие слова. «Описание предмета» (овощи, фрукты) Цель. Учить описывать предмет, упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе.</p>
Я и моя семья	<p>Звуковая культура речи (звук [у]) В.В. Гербова № 4, стр. 33 Цель. Учить чётко артикулировать звук [у], произносить его долго и плавно на одном выдохе, побуждать произносить звук с разной громкостью. Дидактическая игра «Чья вещь?» В.В. Гербова № 1, стр.34 Цель. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.</p>
Мой дом, мой город	<p>Чтение детям русской народной сказки «Колобок». Дидактическая игра «Играем в слова» В.В. Гербова № 2, стр. 37 Цель. Познакомить со сказкой (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» В.В. Гербова № 3, стр. 37 Цель. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука [о]. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» В.В. Гербова № 4, стр. 38 Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева, При восприятии стихотворения А. Блока вызвать сочувствие к зайчишке. Чтение сказки «Петушок с семьёй» К.Ушинского Цель. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам.</p>
Новогодний праздник	<p>Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» В.В. Гербова № 1, стр. 40 Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Звуковая культура речи: Звук [и] В.В. Гербова № 2, стр. 41 Цель. Упражнять в чётком и правильном произношении звука. Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» В.В. Гербова № 3, стр. 42 Цель. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающих детёнышей животных. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» В.В. Гербова № 4, стр. 45 Цель. Познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворения. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» В.В. Гербова № 1, стр. 49 Цель. Познакомить с русской народной сказкой (обраб. М. Булатова), с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.</p>

	<p>Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» В.В. Гербова № 2, стр. 50</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком [э], в определении качеств предметов на ощупь.</p>
Зима	<p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое» В.В. Гербова № 3, стр. 51</p> <p>Цель. Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада. Помочь запомнить стихотворение.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» В.В. Гербова № 1, стр. 53</p> <p>Цель. Познакомить со сказкой (обработ. М. Булатова), поиграть в сказку.</p> <p>Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» В.В. Гербова № 3, стр. 56</p> <p>Цель. Упражнять в чётком произношении звуков в словах, фразовой речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p>
День защитника Отечества	<p>Звуковая культура речи: звуки [п], [п']. Дидактическая игра «Ярмарка» В.В. Гербова № 4, стр. 57</p> <p>Цель. Упражнять в чётком произношении звуков. С помощью д/и побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со [п], [п'].</p> <p>Чтение р/н сказки «Лиса и заяц В.В. Гербова № 1, стр. 59</p> <p>Цель. Познакомить со сказкой (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения.</p> <p>Звуковая культура речи: звуки [б],[б']. В.В. Гербова № 2, стр. 60</p> <p>Цель. Упражнять в правильном произношении звуков.</p>
8 Марта	<p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Пегушки распетушились» В.В. Гербова № 3, стр. 61</p> <p>Цель. Помочь запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.</p> <p>Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Д/У «Очень мамочку люблю, потому, что...» В.В. Гербова № 1, стр. 64</p> <p>Цель. Познакомить со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь.</p>
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Гербова № 4, стр. 62</p> <p>Цель. Поговорить с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.</p> <p>Звуковая культура речи звуки [т],[п],[к]. В.В. Гербова № 2, стр. 65</p> <p>Цель. Закрепить произношение звука т в словах и фразовой речи, учить отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к, упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> <p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» В.В. Гербова № 3, стр. 67</p> <p>Цель. Напомнить детям русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>
Весна	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» В.В. Гербова № 1, стр. 70</p> <p>Цель. Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времён года.</p>

	<p>Звуковая культура речи (звук [ф]) В.В. Гербова № 2, стр. 71 Цель. Учить отчётливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком. Рассказывание по картине «Кошка с котятами». Цель. Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ. Звуковая культура речи (звук [с]). В.В. Гербова № 4, стр. 75 Цель. Отрабатывать чёткое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог.</p>
Лето	<p>Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. В.В. Гербова № 1, стр. 75 Цель. Познакомит с русской народной сказкой (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Звуковая культура речи: (звук [з]). В.В. Гербова № 2, стр. 76 Цель. Упражнять в чётком произношении звука [з,] закрепить произношение этого звука в словах и фразовой речи. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». В.В. Гербова № 3, стр. 78 Цель. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение. Звуковая культура речи (звук [ц]). В.В. Гербова № 4, стр. 79 Цель. Отрабатывать чёткое произношение звука [ц], учить изменять темп речи.</p>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

Методические пособия:

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2016

4 -5 лет

Тема	Тема ООД /Примерное содержание темы в соответствии с задачами программы
День знаний	<p>Надо ли учиться говорить. В.В.Гербова №1, стр.27 Цель. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p>
Осень	<p>Звуковая культура речи: звуки [с] и [с']. В.В. Гербова №2, стр. 28 Цель. Объяснить детям артикуляцию звука [с], упражнять в правильном отчетливом его произнесении. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». В.В.Гербов № 3, стр. 29 Цель. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. В.В.Гербова № 4, стр.30 Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p>

Я в мире человек	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». В.В.Гербова № 1стр.31 Цель. Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценированные отрывков из произведения.</p> <p>Звуковая культура речи: звуки [з], [з']. В.В. Гербова № 2, стр.32 Цель. Упражнять в произношении изолированного звука з, учить произносить звук з твёрдо и мягко. Различать слова со звуками [з],[з'].</p> <p>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». В.В.Гербова № 3, стр.33 Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p>
Мой город, моя страна	<p>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. В.В. Гербова № 4, стр.34 Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p> <p>Чтение сказки «Три поросенка». Гербова В.В. № 1стр.35 Цель. Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного волка.</p> <p>Звуковая культура речи: звук [ц]. Гербова В.В. № 2, стр.36 Цель. Упражнять в произношении звука. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука [ц], ориентируясь на смысл слова, а не его звучание.</p>
Новогодний праздник	<p>Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Гербова В.В. №3, стр.38 Цель. Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку.</p> <p>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». Гербова В.В. 4, стр.39 Цель. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке; поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p> <p>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». Гербова В.В. №1, стр.43 Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Гербова В.В. №2, стр. 44 Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p> <p>Звуковая культура речи: звук [ш]. Гербова В.В. №4, стр.46 Цель. Показать детям артикуляцию звука [ш], учить чётко произносить звук, различать слова со звуком.</p>
Зима	<p>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». В.В. Гербова № 1,стр.48 Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).</p> <p>Звуковая культура речи: звук [ж]. Гербова В.В. № 2, стр.49 Цель. Упражнять в правильном и чётком произнесении звука ж, в умении определять слова со звуком [ж].</p> <p>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я</p>

	<p>знаю, что надо придумать». Гербова В.В.№4, стр.52 Цель. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p>
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Гербова В.В.№ 1,стр.53 Цель. Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Звуковая культура речи: звук [ч].Гербова В.В. № 2, стр.53 Цель. Объяснить, как правильно произносить звук [ч], упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух. Беседа «Военная техника» Цель. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений о предметах. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями или коротким рассказом. Воспитывать интерес к военной технике, к военным.</p>
<p>8 Марта</p>	<p>Урок вежливости. Гербова В.В. № 4, стр.56 Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Готовимся встречать весну и Международный женский день. Гербова В.В. № 1, стр.59 Цель. Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки [щ], [ч]. Гербова В.В. № 2,стр.60 Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков [щ], [ч] Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Гербова В.В. № 3, стр.61 Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок; познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» Составление рассказов по картине. Гербова В.В. № 4, стр. 62 Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>
<p>Весна</p>	<p>Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара - Комаровича - длинный нос и про Мохнатого Мишу - короткий хвост». Гербова В.В. № 1, стр.63 Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой; помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Звуковая культура речи: звуки [л], [л']. Гербова В.В. № 2, стр.64 Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука [л]; совершенствовать фонематическое восприятие учить определять слова со звуками [л], [л'] Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. Гербова В.В. № 3, стр.65 Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.</p>
<p>День Победы</p>	<p>Заучивание стихотворений. Гербова В.В. № 4, стр.65 Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. День Победы Чтение стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы».</p>

	<p>Гербова В.В. № 1, стр.68 Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.</p>
Лето	<p>Звуковая культура речи: звуки [р], [р']. Гербова В.В. № 2, стр.69 Цель. Упражнять в чётком и правильном произнесении звуков [р], [р']</p> <p>Прощаемся с подготовишками. Гербова В.В. № 3, стр.70 Цель. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p> <p>Литературный калейдоскоп. Гербова В.В. № 4, стр.71 Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, стихи, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

Методические пособия:

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2016

5 -6 лет

Тема	Тема ООД / Примерное содержание темы в соответствии с задачами программы
День знаний	<p>Мы – воспитанники старшей группы. В.В. Гербова , № 1,стр.30 Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p>
Осень	<p>Рассказывание русской народной сказки «Заяц– хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...». В.В. Гербова, №2,стр.32 Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями.</p> <p>Пересказ сказки «Заяц – хвостун», В.В. Гербова, № 3, стр.33 Цель. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить рассказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков [з],[с]. В.В. Гербова, №4, стр. 34 Цель. Упражнять детей в отчётливом произношении звуков [з],[с] и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p> <p>Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. В.В. Гербова, № 5, стр.35 Цель. Учить рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p>Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень». В.В. Гербова, № 6,стр.37 Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белюсова «Осень»</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день». В.В. Гербова, № 7, стр.38 Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p>

	<p>Весёлые рассказы Н.Носова. В.В. Гербова, № 8, стр.40 Цель. Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова</p>
Я вырасту здоровым	<p>Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»», В.В. Гербова, № 1, стр.40 Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, познакомить с произведением – перевёртышем. Учимся вежливости. В.В. Гербова, № 2, стр.41 Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Обучение рассказыванию: описание кукол, В.В. Гербова, № 3, стр.43 Цель. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с], [ц]. В.В. Гербова, № 4, стр.44 Цель. Закрепить произношение звуков [с], [ц]; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками [с], [ц];; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой</p>
День народного единства	<p>Рассматривание картины «Ежи». В.В. Гербова, № 5, стр.46 Цель. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана рассказа Лексико-грамматические упражнения. Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». В.В. Гербова, № 6, стр.47 Цель. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». В.В. Гербова, № 7, стр.48 Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его. Литературный калейдоскоп. В.В. Гербова, № 8, стр.49 Цель. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». В.В. Гербова, № 1, стр.50 Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Рассказывание по картине. В.В. Гербова, № 2, стр.51 Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» В.В. Гербова, № 3, стр.52 Цель. Вспомнить известным детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Звуковая культура речи. Дифференциация звуков [ж], [ш]. В.В. Гербова, № 4, стр.53 Цель. Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками [ж] и [ш]; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого</p>

	звуча, в умении дифференцировать звуки [ж] , [ш]в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками [ж], [ш]; отрабатывать речевое дыхание.
Новый год	<p>Обучение рассказыванию. В.В. Гербова, № 5,стр.55 Цель. Учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».</p> <p>Завершение работы над сказкой «Айога». В.В. Гербова, № 6, стр.56 Цель. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p> <p>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». В.В. Гербова, № 7, стр.56 Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». В.В. Гербова, № 8, стр.57 Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p> <p>Чтение стихов о зиме. В.В. Гербова, № 1,стр.60 Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Хоккей», «Кафе». В.В. Гербова, № 2,стр.61 Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)</p> <p>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». В.В. Гербова, № 3, стр.63 Цель. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её.</p> <p>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков [с], [ш]. В.В. Гербова, № 4, стр.64 Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с-ш</i>, на определение позиции звука в слове.</p> <p>Чтение сказки П.П.Бажова «Серебряное копытце». В.В. Гербова, № 5, стр.66 Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». В.В. Гербова, № 6, стр.66 Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.</p> <p>Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...».В.В. Гербова, № 7, стр.68 Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза», В.В. Гербова, № 2, стр.71 Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, это рассказ, а не сказка.</p>
Зима	<p>Дидактические игры со словами. В.В. Гербова, № 8 стр. 69 Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p>

	<p>Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». В.В. Гербова, № 1, стр.70 Цель. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». В.В. Гербова, № 3, стр.72 Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины. Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p>Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». В.В. Гербова, № 4, стр.74 Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина и стихотворением Э. Мошковской. Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков [з],[ж]. В.В. Гербова, № 5, стр.75 Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [з], [ж].</p> <p>Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок». В.В. Гербова, № 6, стр.76 Цель. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)</p>
День защитника Отечества	<p>Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство». В.В. Гербова, № 7, стр.77 Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.</p> <p>Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». В.В. Гербова, № 8, стр.79 Цель. Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова.</p> <p>Беседа на тему «О друзьях и дружбе». В.В. Гербова, № 1, стр.80 Цель. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». В.В. Гербова, № 2, стр.82 Цель. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». В.В. Гербова, № 3, стр.83 Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).</p> <p>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков [ч], [щ]. В.В. Гербова, № 4, стр.83 Цель. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>
Международный женский день	<p>Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж». В.В. Гербова № 5, стр.84 Цель. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки». В.В. Гербова, № 6, стр.86 Цель. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по</p>

	<p>ролям.</p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки», В.В. Гербова, № 8, стр.88</p> <p>Цель. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p> <p>Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». В.В. Гербова, № 1,стр.91</p> <p>Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>
Народная культура и традиции	<p>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, не скажем...». В.В. Гербова, № 3, стр.93</p> <p>Цель. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта, развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p>Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» «Закончи предложение». В.В. Гербова, № 4,стр.94</p> <p>Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.</p> <p>Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». В.В. Гербова, № 5, стр.95</p> <p>Цель. Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору)</p> <p>Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». В.В. Гербова, № 6, стр.95</p> <p>Цель. Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь оценить поступок мальчика</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ц], [ч]. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах». В.В. Гербова, № 7,стр.96</p> <p>Цель. Учить детей дифференцировать звуки [ц], [ч]. Познакомить со стихотворением.</p> <p>Чтение сказки «Сивка-бурка». В.В. Гербова, № 8,стр.97</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка»</p>
Весна	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л], [р]. В.В. Гербова, № 1, стр.98</p> <p>Цель. Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками л и р; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки [л], [р] в словах..</p> <p>Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». В.В. Гербова, № 2, стр.99</p> <p>Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p> <p>Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». В.В. Гербова, № 3,стр.101</p> <p>Цель. Помочь детям составлять рассказы на темы из личного опыта</p> <p>Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». В.В.</p>

	<p>Гербова, № 4, стр.102 Цель. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова.</p>
День Победы	<p>Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). В.В. Гербова, № 5,стр.103 Цель. Продолжать учить детей пересказывать. Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». В.В. Гербова, № 6, стр.104 Цель. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.В.В.Гербова, № 7, стр.104 Цель. Активизировать словарь детей. Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик». В.В. Гербова, № 8, стр.105 Цель. Познакомить детей со сказкой В.Катаева. Литературный калейдоскоп. В.В. Гербова, № 1, стр.106 Цель. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Обучение рассказыванию по картинкам. В.В. Гербова, № 2, стр.107 Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>
Лето	<p>Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз наискосок». В.В. Гербова, № 3,стр. 107 Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Лексические упражнения. В.В. Гербова, № 4, стр. 108 Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». В.В. Гербова, № 5,стр. 109 Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала). В.В.Гербова, № 6, стр.109 Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». В.В. Гербова, № 7, стр.110 Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. Чтение стихотворения А.Барто «Веревочка» Цель. Познакомить детей с произведением, учить понимать мотивы поступков героя. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.</p>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

Методические пособия:

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2016

6 – 7 лет

<p>День знаний</p>	<p>Подготовишки. В.В. Гербова, № 1 стр. 19 Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Летние истории. В.В. Гербова, № 2 стр. 20 Цель. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p>
<p>Осень</p>	<p>Звуковая культура речи (проверочное). В.В. Гербова, № 3 стр. 21 Цель. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Лексико-грамматические упражнения. В.В. Гербова, № 4 стр. 22 Цель. Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Для чего нужны стихи? В.В. Гербова, № 5 стр. 23 Цель. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». В.В. Гербова № 6 стр. 24 Цель. Познакомить детей с итальянской сказкой (в обр. ДЖ. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Работа с сюжетной картиной. В.В. Гербова, № 7 стр. 25 Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Беседа о А. С. Пушкине. В.В. Гербова, № 8 стр. 25 Цель. Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p>
<p>Мой город, моя страна, моя планета</p>	<p>Лучше нет родного края. (заучивание стихотворения П. Воронько) Г.Я. Затулина, стр. 50 Цель. Совершенствовать художественно – речевые навыки при чтении стихотворения. Воспитывать любовь к малой Родине. Лексико-грамматические упражнения. В.В. Гербова, № 1 стр. 26 Цель. Активизировать речь детей. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. В.В. Гербова, № 3 стр. 28 Цель. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей, учить определять количество и порядок слов в предложении. Русские народные сказки. В.В. Гербова, № 4 стр. 30 Цель. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p>
<p>День народного единства</p>	<p>Вот такая история! В.В. Гербова, № 5 стр. 31 Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я - вам, вы – мне». В.В. Гербова, № 6 стр. 32</p>

	<p>Цель. Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p> <p>На лесной поляне! В.В. Гербова, № 7 стр. 33</p> <p>Цель. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.</p> <p>Небылицы – перевёртыши. В.В. Гербова, № 8 стр. 34</p> <p>Цель. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.</p> <p>Слово (Беседа о родной речи). Г.Я. Затулина, стр. 37</p> <p>Цель. Знакомить с тем, что речь, слово являются средством общения людей. Воспитывать интерес к слову, любовь к родному языку. Помогать осваивать формы словесной вежливости.</p> <p>Планета Земля – наш дом. Г.Я. Затулина, стр. 168</p> <p>Цель. Обобщить и дополнить знания о нашей планете. Совершенствовать формы диалогической и монологической речи. Формировать природоведческий словарь.</p> <p>Сегодня так светло кругом! В.В. Гербова, № 1 стр. 35</p> <p>Цель. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</p> <p>Звуковая культура речи. Работа над предложением. В.В. Гербова, № 3 стр. 37</p> <p>Цель. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p>
Новый год	<p>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». В.В. Гербова, № 4 стр. 39</p> <p>Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p> <p>Лексические игры и упражнения. В.В. Гербова, № 5 стр. 40</p> <p>Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>Чтение рассказа К. Паустовского «Тёплый хлеб». В.В. Гербова, № 6 стр. 41</p> <p>Цель. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб»</p> <p>Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...». В.В. Гербова, № 8 стр. 42</p> <p>Цель. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета.</p> <p>Лексические игры. В.В. Гербова, № 1 стр. 44</p> <p>Цель. Обогащать и активизировать речь детей.</p> <p>Чтение «Заколдованная буква» В. Драгунский. Г.Я. Затулина, стр.61</p> <p>Цель. Познакомить детей с новыми юмористическими рассказами. Различать на слух и произносить звук [ш]. Продолжать учить детей работать над предложением: составлять по опорным словам, анализировать, записывать в виде схемы. Называть слова с определенным звуком и составлять с ними предложения. Отрабатывать дикцию, совершенствовать фонематический слух. Воспитывать чувство юмора и интерес детей к литературе этого жанра.</p>

	<p>Звуковая культура речи. В.В. Гербова, № 3 стр. 46 Цель. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». В.В. Гербова, № 4 стр. 47 Цель. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»</p> <p>Заучивание стихотворения «Встреча зимы» И.Никитин. Г.Я. Затулина стр.64 Цель. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Составление рассказа из предложений, анализ. Составление предложений из двух, трех слов. Анализ слов, деление их на слоги. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии.</p> <p>Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». В.В. Гербова, № 6 стр.49 Цель. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».</p> <p>Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». В.В. Гербова, №8 стр. 51 Цель. Повторить с детьми любимое стихотворение.</p> <p>Рассматривание и рассказывание по игрушкам «Украшим елку». Г.Я. Затулина,стр.70 Цель. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов. Продолжать работу по обогащению бытового словаря. Учить делить двусложные слова с открытыми слогами на части. Познакомить детей с ударным слогом. Развивать память и логическое мышление.</p>
Зима	<p>Лексические игры и упражнения. В.В. Гербова, № 7 стр. 49 Цель. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>Новогодние встречи. В.В. Гербова, № 1 стр. 54 Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</p> <p>Произведения Н.Носова. В.В. Гербова, № 2 стр. 54 Цель. Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей»</p> <p>Творческие рассказы детей. В.В. Гербова, № 3 стр. 55 Цель. Активизировать фантазию и речь детей.</p> <p>Здравствуй, гостя – зима!. В.В. Гербова, № 4 стр. 55 Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p> <p>Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». В.В. Гербова, № 6 стр. 57 Цель. Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»</p>
День защитника Отечества	<p>Лексические игры и упражнения. В.В. Гербова, № 5 стр. 56 Цель. Активизировать словарный запас детей.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». В.В. Гербова, № 1 стр. 58</p>

	<p>Цель. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. В.В. Гербова, № 2 стр. 58</p> <p>Цель. Продолжить совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p> <p>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник». В.В. Гербова, № 4 стр. 60</p> <p>Цель. Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря.</p> <p>Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода». В.В. Гербова, № 7 стр. 62</p> <p>Цель. Обогащать литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p> <p>Заучивание стихотворения «Шинель» Е.Благинина, Г.Я. Затулина, стр.107</p> <p>Цель. Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, развивая навыки декламации. Учить делить слова на слоги, совершенствовать фонематический слух: выделять звук в слоге, в слове, находить его положение и определять какой это звук. Развивать мышление, память, связную речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>
Международный женский день	<p>Лексические игры и упражнения. В.В. Гербова, № 5 стр. 61</p> <p>Цель. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». В.В. Гербова, № 6 стр. 62</p> <p>Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.</p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. В.В. Гербова, № 2 стр. 64</p> <p>Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.</p> <p>Беседа на тему «Поговорим о маме». Г.Я. Затулина, стр.117</p> <p>Цель. Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и бережное отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства.</p>
Народная культура и традиции	<p>Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змей». В.В. Гербова, № 1 стр. 63</p> <p>Цель. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.</p> <p>Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик. В.В. Гербова, № 3 стр. 65</p> <p>Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день». В.В. Гербова, № 4 стр. 66</p> <p>Цель. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой, поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p>Лексические игры и упражнения. В.В. Гербова, № 5 стр. 67</p> <p>Цель. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p>

	<p>Чтение былины «Садко». В.В. Гербова, № 8 стр. 71 Цель. Познакомить детей с былиной.</p> <p>Бабушкин сундук. Г.Я. Затулина, стр.94 Цель. Продолжать знакомить с предметами народного прикладного искусства, развивать интонационную выразительность речи.</p>
Весна	<p>Весна идёт, весне дорогу! В.В. Гербова, № 6 стр. 68 Цель. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к речи.</p> <p>Лохматые и крылатые. В.В. Гербова, № 7 стр. 70 Цель. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p> <p>Беседа «Космос и люди». Г.Я. Затулина, стр.138 Цель. Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полетах в космос. Совершенствовать диалогическую и монологическую речи. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, ее героев-космонавтов.</p> <p>Чтение сказки «Снегурочка». В.В. Гербова, № 3 стр. 65 Цель. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.</p>
День Победы	<p>Сочиняем сказку про Золушку. В.В. Гербова, № 3 стр. 72 Цель. Помогать детям составлять творческие рассказы.</p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. В.В. Гербова, № 5 стр. 74 Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p> <p>Пересказ сказки «Лиса и козёл». В.В. Гербова, № 6 стр. 75 Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p> <p>Беседа «День Победы». Г.Я. Затулина, стр.157 Цель. Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Продолжать формировать умение детей вести координированный диалог между воспитателем и детьми на тему беседы. Развивать память, интонационную выразительность речи, нравственные чувства. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желание возлагать цветы к памятникам.</p> <p>Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». В.В. Гербова № 1 стр. 76 Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.</p> <p>Беседа «Россия – Родина моя». Г.Я. Затулина, стр.150 Цель. Расширить представления о родном крае, углубить и уточнить представления о Родине – России, закрепить знания о флаге, гербе, гимне, закрепить знания о столице – Москве. Обогащать словарь детей. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, к Родине.</p>
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	<p>Сказки Г.Х. Андерсена. В.В. Гербова, № 7 стр. 76 Цель. Помочь детям вспомнить известные сказки Г.Х. Андерсена.</p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. В.В. Гербова, № 2 стр. 78 Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять</p>

	<p>звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>Весенние стихи. В.В. Гербова, № 3 стр. 79</p> <p>Цель. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p> <p>Лексико – грамматические упражнения. В.В. Гербова, № 5 стр. 80</p> <p>Цель. Активизировать речь детей.</p> <p>Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». В.В. Гербова, № 6 стр. 81</p> <p>Цель. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</p> <p>Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз наискосок».</p> <p>Цель. Познакомить детей с новым рассказом. Учить связно пересказывать текст. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.</p>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

Методические пособия:

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2016
2. Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа», - М.: Центр педагогического образования, 2017

3.3. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

6 – 7 лет

Тема	Тема ООД / Примерное содержание темы в соответствии с задачами программы
День знаний	<p>Буква А и звук [а]. № 1 стр.26 .</p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Ознакомление с буквой А. Конструирование и печатание буквы А.</p>
Осень	<p>Буква У и звук [у]. № 2, стр.30</p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения находить новую букву среди других букв. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Ознакомление с буквой У. Конструирование и печатание буквы У.</p> <p>Буква О и звук [о]. № 4, стр.36</p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения находить новую букву среди других букв. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Ознакомление с буквой О. Конструирование и печатание буквы О.</p> <p>Буква И и звук [и]. № 5, стр. 40</p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения находить новую букву среди других букв. Совершенствование навыка слияния</p>

	<p>гласных. Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука [и]. Развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Ознакомление с буквой И. Конструирование и печатание буквы И.</p>
Мой город, моя страна, моя планета	<p>Буква Т и звук [т]. № 6, стр.44 Цель. Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование умения находить ей среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Ознакомление с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т.</p> <p>Буква П и звук [п]. № 8, стр.50 Цель. Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения находить ей среди других букв алфавита. Развитие речевой активности, фонематических представлений. Ознакомление с буквой П. Конструирование и печатание буквы П.</p>
День народного единства	<p>Буква Н и звук [н]. № 10, стр.57 Цель. Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений. Ознакомление с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н.</p> <p>Буква М и звук [м].№ 11, стр. 62 Цель. Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование представления о предложении. Развитие фонематических представлений. Ознакомление с буквой М. Конструирование и печатание буквы М.</p> <p>Буква К и звук [к].№ 13, стр.69 Цель. Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование представления о предложении. Развитие речевой активности. Ознакомление с буквой К. Конструирование и печатание буквы К.</p> <p>Повторение из №№14,15,16, стр. 73-86 Цель. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков.</p>
Новый год	<p>Буква Б и звуки [б] и [б']..№ 1, стр.85 Цель. Ознакомление с артикуляцией звуков [б] и [б']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Ознакомление с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б.</p> <p>Буква Д и звук [д][д'].. № 3, стр. 92 Цель. Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Выделение начальных звуков [д], [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [д']. Ознакомление с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д.</p> <p>Буква Г и звуки [г] и [г'].. № 5, стр. 101 Цель. Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Выделение начальных звуков [г], [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г'].Определение места звука [г] в словах. Ознакомление с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г.</p> <p>Буква Ф и звуков [ф] и [ф']..№ 8, стр.112</p>

	<p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Выделение начальных звуков [ф], [ф']. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф], [ф']. Конструирование и печатание буквы Ф.</p> <p>Буква В и звуки [в] и [в']. № 9, стр.117</p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Выделение начальных звуков [в], [в']. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. Ознакомление с буквой В. Конструирование и печатание буквы В.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного. № 10, стр.122</p> <p>Цель. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка выделения начальных звуков, определение места в слове с пройденными звуками. Совершенствования навыка печатания, пройденных букв.</p>
Зима	<p>Буква Х и звуки [х] и [х']. № 11, стр.127</p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Выделение начальных звуков [х], [х']. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [х']. Упражнение в различии звуков [х] и [к]. Ознакомление с буквой Х. Конструирование и печатание буквы Х.</p> <p>Буква Ы и звук [ы]. № 12, стр. 133</p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различии звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Конструирование и печатание буквы Ы.</p> <p>Буква С и звуки [с] и [с']. № 13, стр.138</p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Выделение начальных звуков [с], [с']. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с']. Упражнение в определении начальных звуков в словах, в делении слов на слоги. Ознакомление с буквой С. Конструирование и печатание буквы С.</p>
День защитника Отечества	<p>Буква З и звуки [з] и [з']. № 15, стр.145</p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Выделение начальных звуков [з], [з']. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з']. Упражнение в различии звуков [с] и [з] в словах. Ознакомление с буквой З. Конструирование и печатание буквы З.</p> <p>Буква Ш и звук [ш]. № 16, стр.151</p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звук [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Конструирование и печатание буквы Ш.</p> <p>Буква Ж и звук [ж]. № 18, стр. 159</p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Конструирование и печатание буквы Ж.</p>
Международный женский день	<p>Буква Э и звук [э]. № 21, стр.170</p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в деление слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Конструирование и печатание буквы Э</p> <p>Буква Й и звук [j]. № 1, стр.175</p> <p>Цель. Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p>

	<p>Ознакомление с буквой Ы. Конструирование и печатание буквы Ы.</p>
Народная культура и традиции	<p>Буква Е № 2, стр.180 Цель. Ознакомление с буквой Е. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>Буква Ё. № 3, стр.184 Цель. Ознакомление с буквой Ё. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Конструирование и печатание буквы Ё.</p> <p>Буква Ю. № 4, стр.188 Цель. Ознакомление с буквой Ю. . Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Конструирование и печатание буквы Ю.</p>
Весна	<p>Буква Я. № 5, стр.192 Цель. Ознакомление с буквой Я. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Конструирование и печатание буквы Ю.</p> <p>Буква Ц и звук [ц]. № 7, стр. 200 Цель. Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т]. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Ознакомление с буквой Ц. Конструирование и печатание буквы Ц.</p>
День Победы	<p>Буква Ч и звук [ч]. № 8, стр.204 Цель. Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т]. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Ознакомление с буквой Ч. Конструирование и печатание буквы Ч.</p> <p>Буква Щ и звук [щ].№ 9, стр.208 Цель. Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с]. Закрепление представлений о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Ознакомление с буквой Щ. Конструирование и печатание буквы Щ.</p> <p>Буква Л и звуки [л] и [л'].№ 11, стр.215 Цель. Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Формирование навыка узнавания звуков [л], [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Ознакомление с буквой Л. Конструирование и печатание буквы Л.</p>
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	<p>Буква Р и звуки [р] и [р'].№ 12, стр.220 Цель. Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Формирование навыка узнавания звуков [р], [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. . Закрепление представлений о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Ознакомление с буквой Р. Конструирование и печатание буквы Р.</p>

	<p>Буква Ъ. № 14, стр.230 Цель. Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Ознакомление с буквой Ъ. Конструирование и печатание буквы Ъ.</p> <p>Буква Ъ. № 15, стр.236 Цель. Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Ознакомление с буквой Ъ. Конструирование и печатание буквы Ъ.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>	

Методическое пособие: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016