

Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11  
села Серебрянка

Утверждена: приказом  
от 01.09.20221 №86/2-Д

Директор школы: \_\_\_\_\_  
Андреева И.В.

Программа  
профилактики деструктивного поведения  
обучающихся  
МКОУ СОШ №11 с.Серебрянка  
на 2021-2022 гг.

## Пояснительная записка.

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе также являются:

- рост количества и многообразия деструктивных форм поведения
- омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества

что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.

- Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие

- нарушения в становлении, формировании и развитии личности
- нарушения в деятельностной линии онтогенеза
- влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских)
- характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением
- выраженное протекание подросткового кризиса
- членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Несмотря на бесспорную значимость этих исследований, можно отметить недостаточную разработанность проблемы профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков с применением технологий педагогической профилактики и раннего выявления. В последние годы на территории села Серебрянка и села В. Ослянка количество детей и подростков, воспитывающихся в социально-неблагополучной ситуации социализации не уменьшается.

#### **Мониторинг различных категорий обучающихся и их семей МКОУ СОШ№11 села Серебрянка на начало 2021 учебного года**

<b>№</b>	<b>Категории учащихся</b>	<b>Количество</b>
1	Всего учащихся	30
4	Учащихся из многодетных семей	14
5	Учащихся из неполных семей	18
6	Учащихся из малообеспеченных семей	14
7	Опекаемых учащихся	0
8	Дети-инвалиды	0

9	Учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДНиЗП	0
10	«Трудных» учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0

<b>№</b>	<b>Категории семей учащихся</b>	<b>Количество</b>
1	Всего семей	19
2	Семей учащихся на индивидуальном обучении	0
3	Семей учащихся с ОВЗ	0
4	Многодетных семей	9
5	Неполных семей	14
6	Малообеспеченных семей	17
7	Опекаемых семей	0
8	Семей с детьми-инвалидами	0
9	Семей учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДНиЗП	0
10	Семей, находящихся в социально-опасном положении	0

Цель: профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др) среди несовершеннолетних МКОУ СОШ №11 с. Серебрянка .

Задачи:

- раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
- обеспечение комплексной психолого-медико – социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения.
- всесторонне развитие личности несовершеннолетних

#### План реализации Программы.

<b>1. Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики.</b>				
№п/п	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Планирование деятельности, ПМПк., совместной профилактической деятельности с ОПДН и др. внешкольными учреждениями.		август	Директор школы
2	Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-9	август	Директор школы
3	Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-9	август	Директор школы
4	Инструктаж работников школы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.		сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
5	Практические занятия с работниками школы по отработке навыков противодействия терроризму и экстремистским проявлениям		В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Обучение на курсах повышения квалификации по профилактике деструктивного поведения обучающихся.		В течение года	Педагог-психолог

7	Систематизация банка данных: составление списков различных категорий учащихся и их семей: многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые, приемные, с родителями – инвалидами, с детьми – инвалидами, «трудные», дети с ОВЗ и др.	1-11	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
8	Постановка учащихся и семей на ВШУ.	1-11	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
9	Мониторинг различных категорий учащихся и их семей.	1-11	Сентябрь, июнь	Классные руководители
10	Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся и составление актов обследования	1-11	В течение года, по мере необходимости	классные руководители, педагог-психолог
11	Заполнение социального паспорта класса	1-11	сентябрь	классные руководители
12	Заполнение индивидуальной социально-психолого-педагогической карты «трудного» учащегося и карты неблагополучной семьи.	По списку	Сентябрь- октябрь	классные руководители
13	Составление характеристики «трудного» подростка.	По списку	Октябрь	классные руководители, педагог-психолог
14	Ведение дневников «трудных» подростков.	По списку	В течение года	классные руководители, педагог-психолог
15	Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.		На постоянной основе	Директор школы, СППС преподаватель-организатор ОБЖ
<b>2. Учебно-воспитательная деятельность школы в профилактике деструктивного поведения обучающихся.</b>				
1	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в урочную деятельность.	1-9	В течение года	Завуч по УВР, учителя-предметники
2	Занятия по предпрофильной подготовке.	8-9	В течение года	Педагог-психолог

3	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные недели.	1-9	В течение года	Завуч по УВР, учителя-предметники
4	Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-9	1 раз в месяц	Педагог-организатор, классные руководители
5	«Всемирный день здоровья».	1-9	7 апреля	Педагог-организатор
6	Неделя ЗОЖ.	1-9	1 неделя апреля	Педагог-организатор,
7	Месячник безопасности.	1-9	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
8	Месячник профориентации.	1-9	март	педагог-психолог, педагог-организатор классные руководители
9	Общешкольный день профилактики.	1-9	1 среда месяца	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
<b>3. Деятельность педагога-психолога в профилактике деструктивного поведения обучающихся</b>				

1	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление «трудных» учащихся, учащихся группы риска, неблагополучных семей, семей группы риска.</li> <li>- Диагностика буллинга.</li> <li>- Диагностика адаптации учащихся</li> <li>- Диагностика «Подросток группы риска в социуме».</li> <li>- Диагностика в рамках предпрофильной подготовки, профориентации.</li> </ul>	<p>1-9</p> <p>По списку</p> <p>1,5,9</p> <p>По списку</p> <p>1-9</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>	Педагог-психолог
2	Развивающие занятия.	1-4	По расписанию	Педагог-психолог
3	Развивающие занятия с элементами тренинга.	5-9	На регулярной основе	Педагог-психолог
4	<p>Тематические дни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Всемирный день борьбы с суицидом»</li> <li>- «Всемирный день борьбы с алкоголизмом»</li> <li>- «День толерантности»</li> <li>- «День правовой помощи детям»</li> <li>- «Международный день инвалидов»</li> <li>- «День волонтера»</li> <li>- «Всемирный день здоровья»</li> <li>- «Международный день семьи»</li> <li>- «Международный день детского телефона доверия»</li> <li>- «Международный день борьбы с табакокурением»</li> </ul>	1-9	<p>10 сентября</p> <p>3 октября</p> <p>16 ноября</p> <p>20 ноября</p> <p>1 декабря</p> <p>5 декабря</p> <p>7 апреля</p> <p>15 мая</p> <p>17 мая</p> <p>31 мая</p>	Педагог-психолог
5	<p>Тематические недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя психологии</li> <li>- Неделя безопасного интернета</li>   <li>- Неделя ЗОЖ</li> </ul>	1-9	<p>Последняя неделя января</p> <p>февраль</p> <p>Первая неделя апреля</p>	педагог-психолог, педагог-организатор,
6	<p>Тематические месячники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Месячник профориентации</li> <li>- Месячник борьбы с наркоманией</li> </ul>	1-9	<p>март</p> <p>июнь</p>	Педагог-психолог



7	Общешкольный день профилактики.	1-9	1 среда месяца	педагог-психолог педагог-организатор, классные руководители
8	Деятельность Межшкольной службы примирения.	1-9	По запросу	
9	Индивидуальные беседы с различными категориями обучающихся.	1-9	На постоянной основе	
<b>4. Деятельность школы по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся.</b>				
1	Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-9	По мере необходимости	классные руководители
2	Классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.	1-9	Регулярно	Классные руководители
5	Индивидуальные беседы с родителями учащихся различных категорий и с родителями различных категорий семей.	1-11	На постоянной основе	классные руководители
6	Посещение семей на дому.	1-11	На постоянной основе	классные руководители
<b>6. Обеспечение полноценного развития интересов и способностей учащихся.</b>				
1	Ведение дневников самоопределения школьника.	3-4	В течение года	классные руководители
2	Внеурочная деятельность в школе.	1-9	По расписанию	Педагог-организатор, классные руководители
3	Спортивные секции.	1-9	По расписанию	Учителя физической культуры
4	Кружки в ДК.	1-9	По расписанию	руководители кружков
5	Посещение сельской библиотеки	1-9	По расписанию	Педагог-организатор, классные руководители,
6	Участие в конкурсах и проектах, исследовательской деятельности.	1-19	На постоянной основе	Учителя-предметники, руководители внеурочной деятельности и кружков, родители

Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит

снизить количественно-качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и др.)

Реализация программы позволит качественным образом видоизменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общественности с мер превентивной профилактики к отдалённой. А также позволит отработать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.

### **Глоссарий**

Деструктивное поведение – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Девиантное поведение (отклоняющееся) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

Суицидальное поведение – осознанное, намеренное лишение себя жизни.

Экстремистское поведение – приверженность крайним взглядам, методам действий.

Аутоагрессивное поведение – активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.