

**Управление образования Администрация города Нижний Тагил  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №11 с.Серебрянка**  
622931, Свердл. обл., Пригородный р-н, с.Серебрянка , ул.Советская д.3, т.(ф). 8(3435)91-88-43

---

Утверждена приказом директора  
от 01.09.2021 86/3-Д

**Программа патриотического воспитания  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы  
№ 11 села Серебрянка**

## Пояснительная записка

**Патриотичность** — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

**Патриотическое воспитание** — это **систематическая** и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого **патриотического** сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и **конституционных** обязанностей по защите интересов Родины. **Патриотическое воспитание** осуществляется в процессе социализации обучающихся в различных сферах жизнедеятельности общества путём **участия** в работе различного рода акций, **инициатив**, мероприятий.

Программа разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Свердловской области.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся школы. Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 5 - 8-х классов.

**Система патриотического воспитания** в школе формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников и включает учебную и научно-исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время.

В рамках учебной деятельности, которая осуществляется во время уроков, факультативов, кружковых занятий, патриотическое воспитание реализуется через содержание предметов инвариантной и вариативной составляющей.

## **Цели и задачи:**

**Цели воспитания** не устанавливаются раз и навсегда и *не являются* постоянными в любом обществе. Наряду с *общей целью*, которую определяют *общечеловеческие нравственные ценности*, возникают и *специальные социальные цели воспитания*, которые расставили сегодня акценты на основных направлениях воспитательной работы.

Среди **специальных целей** определены усиление воспитательной функции образования и организация эффективного гражданского образования на основе социокультурных и исторических достижений народа России, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

### **Цель патриотического воспитания:**

состоит в том, чтобы формировать и развивать у граждан патриотическое самосознание, безграничную любовь к Родине, к своему народу, стремление добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг, соблюдать свои конституционные права и обязанности; обеспечивать рост уровня значимости патриотизма у всех слоев общества, достичь поворота в общественном, национальном и индивидуальном сознании в сторону понимания и осмысления зависимости настоящего и будущего страны, края, народа, личности от того, в какой мере люди будут руководствоваться в своей практической деятельности патриотическими началами, насколько высоко будет их стремление сохранить и приумножить духовные, культурные, материальные богатства своего народа и своего Отечества, а также развитие у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

### **Задачи:**

- Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю.
- Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- Создание условий для *хворчест* гражданского становления и формирование активной жизненной
- Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково - исследовательской деятельности.
- Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.
- Повышение качества патриотического воспитания в школе.

**Для успешной реализации данной программы применяются следующие методы:**

- обучение в сотрудничестве;
- индивидуализации обучения;

- работа в группах;
- коллективное взаимодействие;
- исследовательская работа;
- творческая деятельность.

**Среди основных направлений патриотического воспитания можно выделить:**

- гражданско-патриотическое,
- военно-патриотическое,
- духовно-нравственное.
- историко-патриотическое (краеведческое),
- культурно—патриотическое,
- спортивно-патриотическое.

**Важными принципами патриотического воспитания являются:**

- Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную **работу всех государственных и общественных структур** по патриотическому воспитанию граждан;
- Принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения;
- Принцип активности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы **России**;
- Принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход к ним, необходимость использования и такого фактора формирования патриотизма, как социально ценный опыт поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;
- Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общего патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и т.д.
- Принцип активного-деятельностного характера воспитания.
- Принципы данной программы взаимосвязаны и реализуются в

единстве.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по патриотическому воспитанию**

Так *личностное развитие* основывается на готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции *”уметь учиться”*. Кроме этого личностное развитие предусматривает: “формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; осознание приоритета общечеловеческих ценностей и интересов. воспитание уважительного отношения к культуре, истории, языку, обычаям и традициям народа; формирование глубоких правовых знаний, привитие высокой правовой культуры воспитания чувства патриотизма, которое реализуется путем самостоятельного обучения и самоконтроля; осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении.

Под *социальным развитием* Концепции патриотического воспитания подразумевают “формирование гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил”.

*Познавательное развитие* характеризуется не только формированием у учащихся научной картины мира, но и развитием способности “управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью”; овладением “методологией познания, стратегиями и способами познания и учения”; развитием “логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии”.

И наконец, *коммуникативное развитие* определяется в Концепции патриотического воспитания как “формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами обучения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации...”

Патриотическое воспитание обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными) дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Эффективным средством по достижению планируемых метапредметных результатов становится систематически организуемая на уроке работа **со справочными материалами**. Частое обращение к **словарям и справочникам** формирует у учащихся информационные познавательные УУД. Найти то или иное слово, связанное с определением или понятием "патриотического воспитания" позволяют словари (орфоэпический, орфографический, толковый).

**Коммуникативные действия**, обеспечивающие возможности сотрудничества (умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Использование групповых форм работы, что помогает развить умение уч-ся выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.

### **Метапредметная связь**

На материале тематических занятий **личностные действия**, направленные на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, которые позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Кроме того, помогают в формировании личностных УУД такие формы, как этические беседы, турниры знатоков. Большим подспорьем в школе является проведение коллективных творческих дел По-новому звучали такие понятия, как "мир", "справедливость", "желание понимать друг друга", "доверие к людям", "милосердие", "честь" и "достоинство".

Работа с текстом, поиск необходимой информации открывает возможности для формирования **логических действий** анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий замещения (например, звука буквой) моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменения слова).

Интересным заданием для обучающихся является группировка. Цель состоит в совершенствовании орфографической грамотности учеников и развитии умения устанавливать причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, находить обобщенное значение.

Занимаясь группировкой, ученик встречается со многими словами, в которых он должен опознать несколько орфограмм, предложить несколько вариантов ответа и одновременно осмыслить связи между отдельными языковыми явлениями. При этом подбирается такой материал для упражнений на группировку, чтобы можно было рассмотреть языковые явления с разных точек зрения, отрабатывать логико-грамматические операции по классификации языкового материала.

**Общественные дисциплины** — позволяют обеспечить ли личностно-эмоциональное осмысление школьниками опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формировать у них понимание важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма. Представляется необходимым включение детей в деятельность органов школьного самоуправления, проигрывание модели социально-экономического взаимодействия людей, предоставление школьникам опыта политических дискуссий (ДК), личное участие в социально-значимой деятельности школьных историко-краеведческих объединений, музеев, взаимодействие с детскими объединениями и организациями.

Через овладение теоретическими основами **гуманитарных дисциплин** можно говорить о воспитании у школьников базовых личностных и профессиональных качеств современного мировоззрения, патриотических убеждений гражданской позиции, нравственного сознания, общей культуры, духовности, гуманизма, творческого мышления.

**Естественно-математические науки** подводят учащихся к осознанию идеи познаваемости закономерностей развития мира, взаимной связи и обусловленности явлений природы, знакомят учащихся с достижениями науки и техники, что способствует воспитанию гармонично развитой личности и патриота.

**Вариативная составляющая учебного процесса:** факультативы, кружки, курсы по выбору, способствует формированию у детей глубокого понимания гражданского долга.

**Научно-исследовательская деятельность,** которая заключается в участии школьников в конкурсах, конференциях.

**Социализация** в системе патриотического воспитания базируется на работе школьных молодёжных организаций, Совета профилактики школы, сотрудничестве с общественными организациями.

Отдельно хочется остановиться на введении нового образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса».

**Ожидаемые результаты воспитательной работы по направлению «Патриотическое воспитание» с обучающимися:**

**будет знать/понимать:**

- значение семьи для себя, для общества, для страны;
- важность воспитания уважения и чувства гордости за свою семью, свой народ, свою страну;
- значение Конституции РФ, символов государства — герба, флага, гимна РФ;
- важные исторические события в жизни своего города, РФ;
- правила сохранения и укрепления традиций своего народа;
- особенности государственного устройства государства;
- основные правила поведения в обществе и об ответственности за своё поведение;
- важность служения Отечеству.

**должен уметь:**

- вести себя в обществе, проявлять уважение к семье, к старшим людям, к ветеранам труда и героям войны;
- уважать Конституцию РФ, различать символы государства — герб, флаг, гимн РФ.
- проявлять чуткость и милосердие, честность, мужество, доброту и человечность;
- проявлять себя в общественно-полезном труде;
- любить и беречь природу родного края; - охранять и беречь историческое наследие своего народа;
- соблюдать традиции и обычаи РФ;

**сможет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного общения в членами своей семьи и со сверстниками;
- удовлетворения познавательных интересов, самостоятельного поиска дополнительной информации об историческом прошлом своего края;
- ведения активного образа жизни и проявления гражданской ответственности;
- формирования творческого отношения ко всем сторонам общественной жизни.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Реализация данной программы предполагает:

- систему краеведческих знаний,
- устойчивый интерес к **историческому** прошлому своей семьи, Приморского края,
- уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- посильное служение **Отечеству**, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

**Учебно-тематический план занятий на 2021-2022 учебный год 6-9 классы**

	<b>Тема занятий</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во</b>
<b>I</b>	<b>Гражданско-патриотическое направление</b>	<b>Сентябрь -</b>		<b>3</b>
1.	Место, в котором я живу		Экскурсия	1
2.	Моя малая Родина		Конкурс рисунков	1
3.	Я — гражданин РФ		Игра-практикум	1
<b>II</b>	<b>Духовно - нравственное</b>	<b>Октябрь-ноябрь</b>		<b>3</b>
I	Богатства нашего края		Заочное путешествие	1
2	Достопримечательности Нашего края		Экскурсия	1
3	Подвигу народа жить в веках		Фотоколлаж стенгазета	1
<b>III</b>	<b>Культурно - патриотическое</b>	<b>Ноябрь - декабрь</b>		<b>3</b>
1	Знай и люби свой край!		Заочная экскурсия	1
2	Что я знаю о своих правах		Деловая игра	1
3	Стихотворения о родном крае		Конкурс чтецов	1
<b>IV</b>	<b>Спортивно - патриотическое</b>	<b>Январь - февраль</b>		<b>3</b>
1	День космонавтики		Классный час	1
2	Наши богатыри		Спортивные соревнования	1
3	Военно-технические виды спорта		Виртуальная экскурсия	1
<b>V</b>	<b>Военно-патриотическое</b>	<b>Март - апрель</b>		<b>3</b>
1	« Этих дней не смолкнет слава»		Диспут	1
2	Русский народ — настоящий патриот		Круглый стол	1

3	Они сражались за Родину		Внеклассное мероприятие	1
<b>VI</b>	<b>Историко-патриотическое (краеведческое)</b>	<b>Апрель — май</b>		<b>3</b>
1	День памяти. Дети и мир.		Конкурс рисунков	1
2	Великая Отечественная война в памяти		Встреча с Ветеранами труда, детьми войны	1
3	Орден в нашем доме		Фоторепортаж	1

**Учебно-тематический план занятий на 2022-2023 учебный год 5-9 классы**

	<b>Тема занятий</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во</b>
<b>I</b>	<b>Гражданско-патриотическое направление</b>	<b>Сентябрь - октябрь</b>		<b>3</b>
1.	Геральдика Свердловской области. Гербы городов РФ		Презентация проектов	1
2.	Подвиг моего города		Эссе	1
3.	Моя семья в истории Свердловской области		Историческая гостиная	1
<b>II</b>	<b>Духовно - нравственное</b>	<b>Октябрь-ноябрь</b>		<b>3</b>
1	История и традиции русской православной церкви		Виртуальная экскурсия	1
2	Учеба — основной труд школьника		Круглый стол	1
3	Как рождается «гражданственность»		Диспут	1
<b>III</b>	<b>Бультурно - патриотическое</b>	<b>Ноябрь - декабрь</b>		<b>3</b>
1	Художники Урала		Презентация	1
2	Календарные обряды и праздники России		Игра - инсценировка	1
3	Неисчерпаемый талант народный		Выставка поделок	1
<b>IV</b>	<b>Спортивно - патриотическое</b>	<b>Январь - февраль</b>		<b>3</b>

1	Школа безопасности и выживания		Эстафета	1
2	Этих дней не смолкнет слава		Историческая инсценировка	1
<b>V</b>	<b>Военно-патриотическое</b>	<b>Март - апрель</b>		<b>3</b>
1	Встреча с ветераном труда, детьми войны		Виртуальная встреча - презентация	1
2	Георгиевская лента		Акция	1
3	Живая память. ...		Конкурс рисунков	1
<b>VI</b>	<b>Историко-патриотическое (краеведческое)</b>	<b>Апрель — май</b>		<b>3</b>
1	Страницы из альбома истории. Выдающиеся личности		Стенгазета	1
2	Защитники РФ		Книга памяти	1
3	Полководцы победы		Презентация	1

### Учебно-тематический план занятий на 2023-2024 учебный год 5-9 классы

	Тема занятий	Дата проведения	Форма проведения	Классы
<b>I</b>	<b>Гражданско-патриотическое направление</b>	<b>Сентябрь - октябрь</b>		<b>3</b>
1.	Исторические памятники РФ		презентация	
2.	Летопись моей семьи		фотоколлаж	
3.	Свеча «Памяти»		Акция	
<b>II</b>	<b>Духовно - нравственное</b>	<b>Октябрь - ноябрь</b>		<b>3</b>
1	Дорога к храму — святыни русской Земли		Виртуальная экскурсия	
2	«Строки, рожденные в боях»		Конкурс чтецов	
<b>III</b>	<b>Культурно - патриотическое</b>	<b>Ноябрь - декабрь</b>		<b>3</b>

1	Выдающиеся личности Урала поэты и музыканты		Презентация	
2	«Музей моего города»		Посещение музея	
3	«Слава тебе, победитель солдат!»		Конкурс инсценированной песни	
<b>IV</b>	<b>Спортивно - патриотическое</b>	<b>Январь - февраль</b>		<b>3</b>
1	Я люблю тебя, г.Нижний Тагил		флешмоб	
2	«Зарница»		Военно- спортивная игра	
3	Наша служба и опасна, и трудна		соревнования	
<b>V</b>	<b>Военно-патриотическое</b>	<b>Март - апрель</b>		<b>3</b>
2	«О тех, кто отдал свою жизнь борьбе, чтоб хорошо жилось и мне»		Тематический классный час	
<b>VI</b>	<b>Историко-патриотическое (краеведческое)</b>	<b>Апрель — май</b>		<b>3</b>
1	На земле Уральской я живу		Конкурс буклетов	<b>1</b>
2	Застывшие мгновения		Конкурс — презентация памятников	<b>1</b>
3	Дорогами родного края		Виртуальная экскурсия	<b>1</b>

## Информационная карта образовательной программы

1.	Полное название	Рабочая школьная программа патриотического воспитания учащихся 6 - 9 классов
2.	Автор программы	Дырнов В.А., Новикова Н.А. Чуркин С.С.
3.	Педагог, реализующий программу	Классные руководители 6-9 кл.
4.	Дата создания. утверждения	2021
5.	Вид программа	Типовая
6.	Направление деятельности	Гражданско-патриотическое воспитание
7.	Срок реализации	3 года
8.	Возраст обучающихся	6 - 9 классы
9.	Цели и задачи	<p>- создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей <b>чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.</b></p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю.</li> <li>• Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.</li> <li>• Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково - исследовательской деятельности.</li> <li>• Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.</li> <li>• Повышение качества патриотического воспитания в школе.</li> </ul>
10.	Аннотация к программе (краткое содержание)	<p>Данная программа предполагает формирование патриотических чувств развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина — патриота РФ. способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического <b>воспитания</b>. Любовь к родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.</p> <p>Программа рассчитана на учащихся 6 - 9-х классов. реализуется в течение 3-х лет.</p> <p>Формы работы различные: выступления, деловые игры, беседы, диспуты, викторины, исследовательская деятельность. коллективные творческие дела, выставки и др.</p>
11.	Приложения (мегодические разработки, рекомендации)	
12.	Прогнозируемый результат	<p><b>Реализация данной программы предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систему краеведческих знаний.</li> <li>• устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи,</li> <li>• уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;</li> <li>• любовь и бережное отношение к родной природе;</li> <li>• посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и</li> </ul>

		<p>самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.</li> </ul>
13	Особенности работы по данной программе	Учащиеся будут учиться общаться, брать интервью, грамотно собирать материал, обрабатывать его, оформлять в виде альбомов, рефератов. Приобретут умения публичного выступления.
14	Перспективы развития	Участие в работе отразится на повышении успеваемости по предметам (история, география, литература)

## Содержание программы

### Список использованной литературы.

#### Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273ФЗ
3. Конвенция ООН «О правах ребенка».
4. Локальные акты Министерства просвещения РФ, Министерства образования Свердловской области, управления образования г.Нижний Тагил.
5. Федеральные Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.