

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ СОШ № 11 села Серебрянка  
от «10» февраля 2016 № 14-1/Д

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 11 села Серебрянка

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	6
1.1. Пояснительная записка .....	6
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП НОО .....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО, состав участников образовательных отношений .....	7
1.1.3. Общая характеристика ООП НОО .....	9
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности .....	10
1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО .....	12
1.2.1. Общие положения .....	12
1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ .....	14
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО .....	117
1.3.1. Общие положения .....	117
1.3.2. Особенности оценки планируемых результатов освоения ООП НОО в ходе осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	118
1.3.3. Портфель достижений как форма агрегирования данных о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО .....	123
1.3.4. Итоговая оценка обучающегося, освоившего ООП НОО .....	125
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	126
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования .....	126
2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования .....	126
2.1.2. Характеристики универсальных учебных действий .....	128
2.1.3. Формирование УУД средствами УМК «Школа России» и «Перспектива» .....	131
2.1.4. Описание планируемых результатов и типовых задач по формированию УУД в урочной и внеурочной деятельности обучающихся .....	144
2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию .....	157
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности .....	160
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования .....	161
2.3.1. Общие положения .....	161
2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования в контексте базовых национальных ценностей .....	162
2.3.3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся .....	166
2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания .....	168

2.3.5. Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры.....	172
2.3.6 Этапы организации работы в системе духовно-нравственного развития и воспитания в совместной деятельности ОО с предприятиями, общественными организациями, в т.ч. с системой дополнительного образования .....	174
2.3.7. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающимися.....	176
2.3.8. Критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	176
2.3.9. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	177
2.3.10. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	180
2.3.11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	181
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	185
2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.....	185
2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику ОО, запросы участников образовательных отношений	187
2.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	191
2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся. Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся.	194
2.5. Программа коррекционной работы.....	196
2.5.1. Общие положения программы .....	196
2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграцию в ОО, освоение ими ООП НОО	197

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающая психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий .....	199
2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. безбарьерной среды их жизнедеятельности, использования адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий .....	202
2.5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОО и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, обеспечивающийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.....	230
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	238
3.1. Учебный план начального общего образования .....	238
3.1.1. Особенности реализации учебного плана НОО.....	238
3.1.2. Учебный план начального общего образования (сетка часов) годовой	
Ошибка! Закладка не определена.	
3.1.2. Учебный план начального общего образования (сетка часов) годовой.	
Вариант II.2 .....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования .....	240
3.2.1. Пояснительная записка .....	241
3.2.2. Состав и структура направлений, формы организации и объем	
внеурочной деятельности .....	242
3.3. Календарный учебный график .....	243
3.4. Система условий реализации ООП НОО в соответствии .....	244
с требованиями ФГОС НОО .....	244
3.4.1. Общие положения .....	244
3.4.2. Кадровые условия реализации ООП НОО .....	245
3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО .....	249
3.4.4. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО .....	254
3.4.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО .....	254
3.4.6. Информационно-образовательная среда ОО .....	256
3.5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	256
3.5.8. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий	
реализации ООП НОО .....	259
3.5.9. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в	
соответствии с приоритетами ООП НОО .....	260

<b>3.5.10. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.....</b>	<b>261</b>
<b>3.6.10. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО ...</b>	<b>264</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП НОО

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МКОУ СОШ № 11 с. Серебрянка (далее – ОО) разработана на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. (далее – ФЗ-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изм.) (далее – ФГОС НОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования и образовательных потребностей участников образовательных отношений.

В соответствии с п.1 ст.66 ФЗ-273, начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Достижению указанных выше целей способствует решение следующих задач реализации ООП НОО:

1. Формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей обучающихся;
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся (в т.ч. с использованием комплекса упражнений ВФСК ГТО);
3. Обеспечение планируемых результатов по освоению выпускниками целевых установок предметных и межпредметных программ, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
4. Становление и развитие личности обучающихся в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
5. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
6. Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидами;
7. Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
8. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
9. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
10. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной образовательной среды;
11. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
12. Предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
13. Формирование у обучающихся основ предпринимательского мышления;
14. Формирование у обучающихся основ антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры;

15. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды - Дзержинского района города Нижний Тагил, города Нижний Тагил, Свердловской области.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО, состав участников образовательных отношений**

Методологической основой реализации ООП НОО является системно - деятельностный подход, который предполагает:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
2. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
3. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (далее – УУД), познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
5. Учет роли индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
6. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
7. Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
8. Гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Начальное общее образование является особым уровнем общего образования, который связан:

- с изменением при поступлении в ОО ведущей деятельности ребенка – с переходом к образовательной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в образовательной деятельности;
- с изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Срок получения начального общего образования по ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО составляет четыре года.

При разработке ООП НОО были учтены характерные для младшего школьного возраста (дети 6,5 – 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на уровне начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение образовательной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их образовательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Состав участников образовательных отношений, возникающих в ходе реализации ООП НОО, представлен следующим образом: обучающиеся 1-4 классов и их родители (законные представители), ОО, педагогические работники и их представители, организации – социальные партнеры ОО.

Деятельность ОО по реализации ООП НОО основывается на следующих принципах:

<b>Принцип самоактуализации</b>	У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление обучающегося к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
<b>Принцип индивидуальности</b>	Создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, образы (постичь) свой образ.
<b>Принцип субъектности</b>	Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в ОО, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.
<b>Принцип выбора</b>	Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации образовательной деятельности и жизнедеятельности в классе и школе.
<b>Принцип творчества и успеха</b>	Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самопостроению своего Я.
<b>Принцип доверия и поддержки</b>	Отказ от идеологии и практики социоцентрической по направленности и авторитарной по характеру образовательной деятельности. Использование в арсенале педагогической практики гуманистических технологий открытого образования обучающихся. Вместо чрезмерного контроля и излишней зарегламентированности – доверие ребенку, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»), обозначенных в ФГОС НОО:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### 1.1.3. Общая характеристика ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема ООП НОО. Указанное соотношение между частями ООП НОО рассчитано следующим образом:

1. Общее количество учебных часов на освоение ООП НОО – 3039 часов, из них:

1.1. На освоение обязательной части ООП НОО – 3039 часа (80%);

1.2. На освоение части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений – 760 часов (20%) за счет внеурочной деятельности.

ООП НОО реализуется в ОО через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами как самостоятельно, так и, при необходимости, посредством сетевых форм ее реализации. При реализации ООП НОО используются различные образовательные технологии, в т.ч. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок сетевой формы реализации образовательных программ, а также реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, регламентируется ст.15,16 ФЗ-273.

В соответствии со ст.14 ФЗ-273, реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с ФГОС НОО. Обучающиеся имеют право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых ОО, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами ОО.

В период каникул для целей реализации ООП НОО могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе ОО и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП НОО предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей)), внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный:

Название раздела ООП НОО	Назначение и содержание раздела в структуре ООП НОО
<b>Целевой раздел</b>	Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительную записку;</li> <li>- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;</li> <li>- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.</li> </ul>
<b>Содержательный раздел</b>	Определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- программу формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования;</li> <li>- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (представлены в приложении 1);</li> <li>- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;</li> <li>- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>

	- программу коррекционной работы.
<b>Организационный раздел</b>	Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП НОО. Организационный раздел включает: - учебный план начального общего образования; - план внеурочной деятельности; - календарный учебный график; - систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Приложения	1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, имеющие порядковую сквозную нумерацию 1.1,1.2,1.3 и т.д. 2. Оценочные материалы для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Разработка и утверждение в ООП НОО осуществляются самостоятельно в ОО в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения между участниками образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном в уставе ОО. ООП НОО является документом, затрагивающим права обучающихся и их родителей (законных представителей), работников ОО и принимается с учетом мнения представительных органов обучающихся, совета родителей (законных представителей), работников ОО.

ООП НОО соответствует типу и виду ОО и является преемственной по отношению к основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) дошкольными образовательными организациями.

Использование при реализации ООП НОО методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено.

Планируемые результаты освоения обучающимися 1-4 классов в ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных во ФГОС НОО, применительно к используемым при получении начального общего образования УМК «Школа России». Указанные УМК построены таким образом, что их предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, отраженных во ФГОС НОО, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов, курсов и способствуют эффективному решению следующих задач:

1. Реализации идеологической основы ФГОС НОО – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. Реализации методологической и методической основы ФГОС НОО – системно-деятельностного подхода;
3. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО посредством формирования УУД как основы умения учиться.

Описание ООП НОО с приложением ее копии размещается на официальном сайте ОО в сети «Интернет» в разделе «Образование» [<http://upro-ntagil.org/all/ou/tag/soh11-serebryanka>].

#### **1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В соответствии с п.п.16 и 19.10 ФГОС НОО, ООП ОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Внеурочная деятельность может быть реализована в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом

системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время; создание в ОО воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к успешной жизнедеятельности в современном обществе, способной осуществлять социально значимую практическую деятельность, реализовывать добровольческие инициативы.

Задачами реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования являются:

1. Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
2. Учет возрастных особенностей развития обучающихся, получающих образование на уровне начального общего образования;
3. Обеспечение преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования в ОО;
4. Формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к социальным ценностям;
5. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся, формирование опыта самостоятельной общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
6. Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;
7. Реализация компонентов антикоррупционного просвещения и формирование правосознания и правовой культуры обучающихся;
8. Развитие у обучающихся предпринимательского мышления на основе использования во внеурочной деятельности образовательной деятельности на основе дополнительной программы «Конструирование».
9. Обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, круглые столы, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, спортивная секция «Здоровейка», театральная студия «Малахитовая шкатулка», краеведческая работа (в т.ч. с использованием школьного музея) и др.;
10. Обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;
11. Ориентация результатов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО с акцентом на личностных и метапредметных результатах;
12. Обеспечение возможностей личностного развития как минимум для двух типов обучающихся: не нашедших себя в урочной образовательной деятельности (цель – формирование мотивации на образовательную деятельность через успешность и привлекательность во внеурочной деятельности); успешных в урочной образовательной деятельности (цель – комплексное формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО).

Таким образом, успешная реализация целей и задач внеурочной деятельности способствует достижению важнейшего результата на уровне начального общего образования – формированию у обучающихся социальной компетентности.

Для реализации внеурочной деятельности учителями (классными руководителями), педагогами дополнительного образования и др. могут использоваться такие виды деятельности, как игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-значимая волонтерская деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов ОО и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность на уровне начального общего образования. Координирующую роль во внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, старшей вожатой, заместителями директора по учебной, воспитательной и правовой работе; организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках классного и общешкольного коллективов; организует систему отношений через разнообразные

формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в т.ч. через совет обучающихся ОО; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО.

Перечень и содержание форм внеурочной деятельности формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и могут быть реализованы в отличных от урочной системы обучения формах, таких, как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОО и др. Многие формы внеурочной деятельности могут носить комплексный характер, что позволяет педагогу реализовать условия для разнонаправленного развития личности обучающихся, расширить круг общения детей, реализовать условия межвозрастного взаимодействия обучающихся, способствовать социализации обучающихся. В реализации различных форм внеурочной деятельности возможно участие семей обучающихся.

При разработке и реализации модели организации внеурочной деятельности в ОО учитываются и используются внутренние ресурсы (услуги в сфере дополнительного образования, традиционные мероприятия, праздники, соревнования, погружения, КТД проводимые в ОО и составляющие уклад школьной жизни), а также освоение обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (основание – п.7 ч.1 ст.34 ФЗ-273).

В рамках реализации оптимизационной модели внеурочная деятельность может предусматривать регулярные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием, и нерегулярные занятия (мероприятия), которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

## 1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

### 1.2.1. Общие положения

В соответствии с п.19.2. ФГОС НОО, планируемые результаты освоения ООП НОО: обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО; являются основой для разработки ООП НОО; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных во ФГОС НОО, как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В структуре планируемых результатов выделяются следующие блоки:

<b>Выпускник научится</b>	В этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся и портфеля достижений), так и в конце обучения (с помощью промежуточной аттестации в форме итоговой предметной, а также комплексной работы). Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне,
---------------------------	--

	<p>характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня.</p> <p>Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности допуска выпускника начальной школы на следующий уровень образования.</p>
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	<p>Приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, <u>расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала</u> или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока <i>«Выпускник получит возможность научиться»</i>, могут включаться в материалы итоговых работ. Основные цели такого включения - предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для их допуска на следующий уровень образования. В ООП НОО, рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности эта группа планируемых результатов выделена курсивом.</p>

На уровне начального общего образования устанавливаются следующие планируемые результаты освоения ООП НОО: 1. Личностные и метапредметные результаты, формирующиеся в контексте реализации междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся». В ООП НОО личностные и метапредметные результаты не конкретизированы по периодам освоения ООП. 2. Предметные результаты, конкретизированные по периодам освоения ООП НОО.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, учителя:

1. Осуществляют выборку личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО для соответствующего раздела рабочей программы – «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и «Результаты освоения курса внеурочной деятельности» из ООП НОО (п.п. 1.2.2.1, 1.2.2.1.1, 1.2.2.1.2, 1.2.2.2);
2. Уточняют в рабочих программах результаты освоения ООП НОО для конкретных учебных предметов (курсов), курсов внеурочной деятельности с позиций их достижения обучающимися в урочной и внеурочной образовательной деятельности и их оценки в ходе проведения учителем процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, с учетом методических особенностей используемых в образовательной деятельности завершенных линий учебников и учебных пособий, особенностей использования ИКТ-инструментов в урочной и внеурочной деятельности по конкретному учебному предмету (курсу), курсу внеурочной деятельности.
3. Для уточнения и конкретизации планируемых результатов освоения учебных предметов (курсов), курсов внеурочной деятельности могут использовать примерные (авторские) программы учебных предметов (курсов), курсов внеурочной деятельности при условии их соответствия требованиям п.19.5 ФГОС НОО.
4. При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности ориентируются на личностные и метапредметные результаты в качестве результатов, имеющих первостепенное значение. Предметные результаты курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе планируемых предметных результатов освоения обучающимися ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы (п.12.1-12.9 ФГОС НОО, п.1.2.2.2 ООП НОО).

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

### 1.2.2.1. Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий» (личностные и метапредметные результаты)

Требования к результатам освоения ООП НОО (п.п. 10,11 ФГОС НОО)	Планируемые результаты освоения ООП НОО
<p data-bbox="439 384 752 411" style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <p data-bbox="107 416 1084 571">(готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности)</p> <ol data-bbox="91 608 1099 1410" style="list-style-type: none"><li>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li><li>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li><li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li><li>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li><li>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li><li>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li><li>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li><li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li><li>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li></ol>	<p data-bbox="1473 384 1787 411" style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <p data-bbox="1126 448 1565 475"><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p data-bbox="1126 480 2136 1378">внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p data-bbox="1126 1385 1776 1412"><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <p data-bbox="1126 1417 2136 1476">внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к ОО, понимания необходимости учения, выраженного в</p>

	<p><i>преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i>  <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i>  <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>  <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i>  <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>  <i>установки на здоровый образ жизни и её реализации в реальном поведении и поступках;</i>  <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>  <i>осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;</i>  <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках, в т.ч. с использованием возможностей ВФСК ГТО.</i></p>
<p><b>Метапредметные результаты</b>  (освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> </ol>	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  <u>Выпускник научится:</u>  принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  различать способ и результат действия;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки</p>

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>
--	---

	<p><i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p> <p><i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></p> <p><i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <p><i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></p> <p><i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p> <p><i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></p> <p><i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></p>
--	---

#### 1.2.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Система формирования у обучающихся 1-4 классов навыка работы с информацией представлена следующим образом:

Период реализации ООП НОО	Содержание процесса формирования навыка работы с информацией
1-й класс	Формирование техники чтения Первичное знакомство обучающихся с понятием «информация» Знакомство со школьной библиотекой, организацией пространства в библиотеке, библиотечными каталогами
2-й класс	Формирование у обучающихся представления о справочных и энциклопедических изданиях Становление опыта планирования поискового запроса в сети Интернет Воспитание престижа работы со справочно-энциклопедической литературой
3-й класс	Формирование действий кодирования информации

	Становление первичного опыта переработки и использования информации Первичное осознание обучающимися культуры поведения в открытом информационном пространстве
<b>4-й класс</b>	Формирование действий переработки информации Становление первичного опыта анализа и интерпретации информации, опыта вынесения оценочных суждений об актуальности и качестве информации Развитие у обучающихся навыка смыслового чтения Освоение обучающимися правил безопасного поведения в сети Интернет

Выводы о сформированности (несформированности) планируемых результатов освоения подпрограммы, получаемые по итогам проведения комплексной работы на межпредметной основе (входной и итоговой), используются в качестве индикатора сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО ОО - УУД; при определении индивидуальных траекторий обучения; для организации коррекционной работы с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности; в качестве основы для принятия решения допуске выпускников 4-х классов к получению основного общего образования.

#### **1.2.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

##### Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- набирать текст на русском и иностранном языках; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать автоматический орфографический контроль;
- создавать изображения с помощью графического планшета и сохранять их;
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в ходе опроса людей, а также во время естественно-научных наблюдений и экспериментов, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ;
- искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;
- представлять информацию в различном виде (схемы, таблицы и т.д.);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору её источника;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде ОО;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### 1.2.2.2. Предметные результаты освоения ООП НОО

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)	Планируемые результаты освоения ООП НОО
Предметная область (учебный предмет)	Учебный предмет
<p align="center"><b>Русский язык и литературное чтение</b></p> <p><b>Русский язык</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка</p>	<p><b>1 класс</b></p> <p><b>Русский язык:</b></p> <p><b>Развитие речи</b> (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</p> <p>пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</p> <p>составлять текст из набора предложений;</p> <p>выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>различать устную и письменную речь;</p> <p>различать диалогическую речь;</p> <p>отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p>анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</p>

(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*определять тему и главную мысль текста;*  
*соотносить заголовок и содержание текста;*  
*составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*  
*составлять текст по его началу и по его концу;*  
*составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

#### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### Выпускник научится:

понимать различие между звуками и буквами;  
устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;  
различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;  
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;  
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];  
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;  
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;  
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове;  
правильно называть буквы русского алфавита;  
называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;  
определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего гласного звука.

##### Выпускник получит возможность научиться:

*наблюдать над образованием звуков речи;*  
*устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;*  
*определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;*  
*обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;*  
*располагать заданные слова в алфавитном порядке;*  
*устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*  
*находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);*  
*произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

**Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);  
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  
классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);  
определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознавать слово как единство звучания и значения;*

*осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*

*различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*

*на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*

*иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*

*подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

### **Морфология**

*Выпускник получит возможность научиться:*

*различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*

*соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

*соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

*соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

*различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*

### **Синтаксис**

*Выпускник научится:*

*различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;*

*выделять предложения из речи;*

*соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;*

*определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений),*

*выбирать знак для конца каждого предложения;*

*соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;*

*составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);*

*составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);*

*писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*

*устанавливать связь слов в предложении;*

*сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*

*писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*

*писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*

*применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*

*пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

### **2 класс**

#### **Русский язык:**

**Развитие речи** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;  
различать устную и письменную речь;  
различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;  
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;  
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  
понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;  
читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;  
составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Выпускник получит возможность научиться:*  
*анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*  
*соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*  
*озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*  
*распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*  
*замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*  
*составлять небольшие повествовательный и описательны тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*  
*находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*  
*составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*  
*составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*  
*письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*  
*проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

**Система языка**  
**Фонетика, орфоэпия, графика**  
Выпускник научится:

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;  
определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);  
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);  
анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;  
определять функции букв е, ё, ю, я в слове;  
определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];  
определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;  
определять ударный и безударные слоги в слове;  
правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;  
использовать знание алфавита при работе со словарями;  
определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;  
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);  
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).  
Выпускник получит возможность научиться:  
*осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*  
*устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;*  
*применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*  
*пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*  
**Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).  
Выпускник научится:  
осознавать слово как единство звучания и значения;  
выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);  
иметь представление о синонимах и антонимах;  
распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;  
подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;  
наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;  
наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Выпускник получит возможность научиться:

*выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*

*на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*

*пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

### **Состав слова (морфемика)**

Выпускник научится:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Выпускник получит возможность научиться:

*различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*

*различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*

*подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

### **Морфология**

Выпускник научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?»

и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

	<p>находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;  находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;  находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;  подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u>  <i>различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</i>  <i>выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</i>  <i>различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);</i>  <i>выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</i>  <i>использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</i>  <i>пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</i></p> <p><b>Синтаксис</b>  <u>Выпускник научится:</u>  различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;  определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;  находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;  различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);  устанавливать связи слов между словами в предложении;  соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  восстанавливать деформированные предложения;  составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u>  <i>опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;</i>  <i>находить предложения с обращениями.</i></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>  <u>Выпускник научится:</u></p>
--	--

а) применять изученные правила правописания:  
раздельное написание слов в предложении;  
написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);  
отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;  
разделительный мягкий знак (ь);  
знаки препинания конца предложения (. ? !);  
раздельное написание предлогов с именами существительными;  
раздельное написание частицы **не** с глаголами;  
б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;  
г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*

*определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*

*разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*

*обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*

*применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*

*пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

### **3 класс**

#### **Русский язык:**

**Развитие речи** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать

	<p>адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</p> <p>анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения</p> <p>правильности, точности, ясности содержания;</p> <p>строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</p> <p>понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</p> <p>понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</p> <p>восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</p> <p>распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p> <p>знакомиться с жанрами объявления, письма;</p> <p>строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</i></p> <p><i>пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</i></p> <p><i>письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</i></p> <p><i>составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</i></p> <p><i>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</i></p> <p><i>пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом</i></p>
--	---

*при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*

*находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*

*проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

#### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### Выпускник научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

##### Выпускник получит возможность научиться:

*осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

*оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*

*соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*

*пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

**Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

##### Выпускник научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;  
иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;  
наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;  
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  
иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;  
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*  
*замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*  
*оценивать уместность использования слов в тексте;*  
*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  
*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*  
*размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*  
*приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

#### **Состав слова (морфемика)**

Выпускник научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;  
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;  
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;  
выделять нулевое окончание;  
подбирать слова с заданной морфемой;  
образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

*находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*  
*различать изменяемые и неизменяемые слова;*  
*узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*  
*сравнивать, классифицировать слова по их составу;*  
*соотносить слова с предьявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*

*осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

### **Морфология**

#### Выпускник научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  
распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;  
распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);  
распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени);  
распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  
узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;  
устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;  
узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;  
подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

*производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;  
наблюдать за словообразованием частей речи;  
замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание и слово;  
выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;  
определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;  
различать понятия «члены предложения» и «части речи»;  
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);  
устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;  
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  
различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;  
отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;  
разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

*устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;  
выделять в предложении основу и словосочетания;  
находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);  
опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;  
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:  
непроизносимые согласные;  
разделительный твёрдый знак (ь);  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);  
безударные родовые окончания имён прилагательных;  
раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;  
раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

*а) применять правила правописания:*

*соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*

*запятая при обращении;*

*запятая между частями в сложном предложении;*

*безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

#### **4 класс**

##### **Русский язык:**

**Развитие речи** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

*подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*

*различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*

*создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

*анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*

*оформлять результаты исследовательской работы;*

*редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая*

*содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Выпускник научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;  
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;  
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);  
различать звуки и буквы;  
классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;  
знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;  
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

*выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

**Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;  
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;  
распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);  
подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;  
понимать этимологию мотивированных слов-названий;  
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также

эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

*оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями; приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

### **Состав слова (морфемика)**

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

*понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и*

*суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

### **Морфология**

#### Выпускник научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

*разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*

*сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*

*различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*

*склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*

*различать родовые и личные окончания глагола;*

*наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*

*проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*

*находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

#### **Синтаксис**

##### Выпускник научится:

*различать предложение, словосочетание и слово;*

*устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*

*составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;*

*устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;*

*соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;*

*классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);*

*выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;*

*находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;*

*составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.*

##### Выпускник получит возможность научиться:

*различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*

*находить в предложении обращение;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

#### **Орфография и пунктуация**

##### Выпускник научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:  
раздельное написание слов;  
сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;  
сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;  
разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);  
соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);  
е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);  
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  
безударные падежные окончания имён прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;  
мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);  
мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;  
безударные личные окончания глаголов;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  
б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;  
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  
з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические

#### **Литературное чтение:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения

и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

*а) применять правила правописания:*

*соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*е и и в суффиксах -ек, -ик;*

*запятая при обращении;*

*запятая между частями в сложном предложении;*

*б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*

*в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*

*г) объяснять правописание личных окончаний глагола;*

*д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;*

*е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*

*ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

#### **1 класс**

#### **Литературное чтение:**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);

осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;

читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;

читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;

различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;

принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;

отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;

называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под

дополнительной информации.

руководством учителя;  
анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;  
читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Выпускник получит возможность научиться:

*читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;  
читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;*

*ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;*

*просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские*

*успехи в рабочей тетради;*

*осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;*

*распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;*

*пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.*

**Творческая деятельность**

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;  
восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;

составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Выпускник получит возможность научиться:

*составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;*

*сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.*

**Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);

отличать прозаический текст от поэтического;

находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; называть героев произведения, давать характеристику.

Выпускник получит возможность научиться:

*отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;*

*находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);*

*использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности, пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.*

**2 класс**

**Литературное чтение:**

**Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);

читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;

ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;

просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;

осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Выпускник получит возможность научиться:

*читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*

*понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и*

*впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;*

*употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;*

*наблюдать, как поэт воспеваеет родную природу, какие чувства при этом испытывает.*

### **Творческая деятельность**

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Выпускник получит возможность научиться:

*сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;*

*творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.*

### **Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;

использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

*понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;*

*определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;*

*находить в произведении средства художественной выразительности;*

*понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.*

### **3 класс**

#### **Литературное чтение:**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к

прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;

понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;

пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;

самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;

пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Выпускник получит возможность научиться:

*понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;*

*выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);*

*читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;*

*пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и*

*эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;*

*участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;*

*формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение*

*о проблеме;*

*делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;*

*находить в произведениях средства художественной выразительности;*

*готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;*

*пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.*

### **Творческая деятельность**

#### **Выпускник научится:**

*сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;*

*писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;*

*пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;*

*сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);*

*подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в*

*читательских конференциях;  
писать отзывы на прочитанную книгу.*

**Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;  
определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;  
понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;  
осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;  
находить в произведении средства художественной выразительности.

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);  
определять позиции героев и позицию автора художественного текста;  
создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.*

**4 класс**

**Литературное чтение:**

**Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;  
читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;  
выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);  
пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;  
участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных

	<p>произведений;  формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;  делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;  находить в произведениях средства художественной выразительности;  готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u>  осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;  приобрести потребность в систематическом просмотрении, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;  воспринимать художественную литературу как вид искусства;  осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;  соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;  на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);  работать с детской периодикой.</p> <p><b>Творческая деятельность</b>  <u>Выпускник научится:</u>  пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;  составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);  подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных</p>
--	---

	<p>праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;          писать отзыв на прочитанную книгу.  <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  <i>создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).</i></p> <p><b>Литературоведческая пропедевтика</b>  <i>Выпускник научится:</i>          сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).  <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  <i>определять позиции героев и позицию автора художественного текста;</i>  <i>создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.</i></p>
<p align="center"><b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b></p> <p><b>Родной язык</b>          1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;          2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;          3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;          4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;          5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение</p>	<p align="center"><b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b></p> <p><b>Родной язык (русский)</b>  <b>за весь период освоения ООП НОО (к моменту окончания 4 класса):</b>  <b>1) Осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры:</b>  <i>Выпускник научится:</i>          проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;          понимать роль языка как основного средства человеческого общения.  <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  <i>осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;</i>  <i>понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа;</i>  <i>понимать необходимость овладения родным языком.</i></p> <p><b>2) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России:</b>  <i>Выпускник научится:</i>          понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России;          составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России.  <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>

использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе;  
понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку.*

**3) Освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования:**

Выпускник научится:

владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных).

**4) Формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке:**

**4.1) Слушание (аудирование) и говорение:**

Выпускник научится:

понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.);

определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста);

различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.);

участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;

применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);

решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия);

описывать предмет (название, качества, назначение);

уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций.

**4.2) Чтение и письмо:**

Выпускник научится:

читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного;

составлять план текста (с помощью и самостоятельно);

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко);

стихи на родном языке;

### **Литературное чтение на родном языке**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  
строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

### **Литературное чтение на родном языке (на русском)**

**за весь период освоения ООП НОО (к моменту окончания 4 класса):**

**1) Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:**

Выпускник научится:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино).

Выпускник получит возможность научиться:

*иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации;*

*находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.*

**2) Освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:**

Выпускник научится:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими);

владеть техникой смыслового чтения про себя - понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста;

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенок и др. своего народа (других народов);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.);

	<p>различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения).</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои).</p> <p><b>3) Приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах:</b> <u>Выпускники научатся:</u> определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).</p> <p><u>Выпускник получит возможность для:</u> формирования читательского интереса и эстетического вкуса; удовлетворения читательского интереса, поиска информации, расширения кругозора; проявления интереса к самостоятельному чтению, формулированию своих читательских ожиданий, ориентирясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; участия в дискуссиях со сверстниками на литературные темы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Иностранный язык</b></p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Иностранный язык</b></p> <p><b>Английский язык:</b> <b>2 класс:</b> <b>Коммуникативные умения:</b> <b>Говорение</b> <u>Выпускник научится:</u> участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p>

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.*

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### Выпускник получит возможность научиться:

*соблюдать интонацию перечисления;  
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  
читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;  
употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### Выпускник получит возможность научиться:

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

##### Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами and;  
использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting);*

#### **3 класс:**

##### **Коммуникативные умения:**

**Говорение**Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа.*

**Аудирование**Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**Выпускник научится:

соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  
заполнять простую анкету;  
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

*воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  
списывать текст;  
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  
отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
уточнять написание слова по словарю;  
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

*различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;  
соблюдать интонацию перечисления;  
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  
читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

*узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;  
употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной*

задачей;  
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  
Выпускник получит возможность научиться:  
*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**  
Выпускник научится:  
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.  
Выпускник получит возможность научиться:  
узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;  
использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;  
оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);  
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4 класс:**  
**Коммуникативные умения:**  
**Говорение**  
Выпускник научится:  
участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
рассказывать о себе, своей семье, друге.  
Выпускник получит возможность научиться:  
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  
составлять краткую характеристику персонажа;  
кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**  
Обучающийся научится:  
понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших

сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:  
*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*  
*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

Выпускник научится:  
 соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
 читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
 читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
 читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:  
*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  
*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

Выпускник научится:  
 выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
 писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);  
 писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:  
*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*  
*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*  
*заполнять простую анкету;*  
*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:  
 воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
 пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  
 списывать текст;  
 восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  
 отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:  
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
уточнять написание слова по словарю;  
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;  
соблюдать интонацию перечисления;  
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  
читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;  
употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;  
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

	<p>количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i>  <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i>  <i>оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);</i>  <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i>  <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>
<p align="center"><b>Математика и информатика</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p align="center"><b>Математика и информатика</b></p> <p><b>1 класс</b></p> <p><b>Математика:</b></p> <p><b>Числа и величины</b></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;</p> <p>читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;</p> <p>объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>выполнять действия нумерационного характера: <math>15 + 1</math>, <math>18 - 1</math>, <math>10 + 6</math>, <math>12 - 10</math>, <math>14 - 4</math>;</p> <p>распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;</p> <p>выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math>.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>вести счёт десятками;</i></p> <p><i>обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.</i></p> <p><b>Арифметические действия. Сложение и вычитание.</b></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p>

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Выпускник получит возможность научиться:

*выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверять и исправлять выполненные действия.*

#### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Выпускник получит возможность научиться:

*составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения; решать задачи в 2 действия; проверять и исправлять неверное решение задачи.*

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Выпускник научится:

понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.; находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая,

отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);  
находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Выпускник получит возможность научиться:

*выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Выпускник получит возможность научиться:

*соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

читать небольшие готовые таблицы;  
строить несложные цепочки логических рассуждений;  
определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Выпускник получит возможность научиться:

*определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;  
проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

## **2 класс**

### **Математика:**

#### **Числа и величины**

Выпускник научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;  
сравнивать числа и записывать результат сравнения;  
упорядочивать заданные числа;  
заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  
выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;  
устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;  
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  
читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения

этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Выпускник получит возможность научиться:

*группировать объекты по разным признакам;*

*самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия умножения и деления;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Выпускник получит возможность научиться:

*вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

*решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

*моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

*раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*

*применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

*называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*

*устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

*выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

*решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Выпускник научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Выпускник получит возможность научиться:

*изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

**Геометрические величины**

Выпускник научится:

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Выпускник получит возможность научиться:

*выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

*вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

**Работа с информацией**

Выпускник научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Выпускник получит возможность научиться:

*самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*

*общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

### **3 класс**

#### **Математика:**

#### **Числа и величины**

##### Выпускник научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

##### Выпускник получит возможность научиться:

*классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

#### **Арифметические действия**

##### Выпускник научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

##### Выпускник получит возможность научиться:

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### Выпускник научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;  
составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;  
преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;  
составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;  
решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

##### Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;  
дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;  
находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;  
решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;  
решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

##### Выпускник научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;  
различать круг и окружность;  
чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

##### Выпускник получит возможность научиться:

*различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;  
изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;  
читать план участка (комнаты, сада и др.).*

#### **Геометрические величины**

##### Выпускник научится:

измерять длину отрезка;  
вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;  
выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

##### Выпускник получит возможность научиться:

*выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;  
вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

### **Работа с информацией**

#### Выпускник научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

*читать несложные готовые таблицы;*

*понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

### **4 класс**

#### **Математика:**

##### **Числа и величины**

#### Выпускник научится:

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

#### Выпускник получит возможность научиться:

*классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **Арифметические действия**

#### Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

#### Выпускник получит возможность научиться:

*выполнять действия с величинами;*

*выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*

*находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

### **Работа с текстовыми задачами**

#### Выпускник научится:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

#### Выпускник получит возможность научиться:

*составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*

*решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;*

*задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

	<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>  <u>Выпускник научится:</u>  описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;  распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);  выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p><b>Геометрические величины</b>  <u>Выпускник научится:</u>  измерять длину отрезка;  вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u>  распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;  вычислять периметр многоугольника;  находить площадь прямоугольного треугольника;  находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</p> <p><b>Работа с информацией</b>  <u>Выпускник научится:</u>  читать несложные готовые таблицы;  заполнять несложные готовые таблицы;  читать несложные столбчатые диаграммы.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u>  достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</p>
<p align="center"><b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b></p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p>	<p align="center"><b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b></p> <p><b>1 класс</b>  <b>Окружающий мир:</b>  <u>Выпускник научится:</u></p>

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

правильно называть родную страну, родной город (малую родину); различать флаг и герб России;

узнавать некоторые достопримечательности столицы;

называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослых;

проводить опыты с водой, снегом и льдом;

различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); различать овощи и фрукты;

определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

сравнивать реку и море;

использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

находить на глобусе холодные и жаркие районы;

различать животных холодных и жарких районов;

изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

различать прошлое, настоящее и будущее;

называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

соотносить времена года и месяцы;

находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

объяснять причины возникновения дождя и ветра;

перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

раздельно собирать мусор в быту;

соблюдать правила поведения в природе;

правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

подбирать одежду для разных случаев;

правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

правильно переходить улицу;

соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

различать виды транспорта;

соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **2 класс**

### **Окружающий мир:**

#### Выпускник научится:

находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России;

называть субъект Российской Федерации (Свердловская область), в котором находится город (Нижний Тагил), где живут обучающиеся;

	<p>различать государственные символы России - флаг, герб, гимн; приводить примеры народов России; сравнивать город и село, городской и сельский дома; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивать отношение людей к окружающему миру; различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела человека; определять объекты природы с помощью атласа-определителя; сравнивать объекты природы, делить их на группы; ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта; приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; различать внешнее и внутреннее строение тела человека; правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу, на транспорте (в т.ч. железнодорожном); различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; соблюдать основные правила противопожарной безопасности; правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций; соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; различать водные объекты, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической</p>
--	--

карте мира разные страны.

### **3 класс**

#### **Окружающий мир:**

##### Выпускник научится:

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

находить на карте страны - соседи России и их столицы;

определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

вырабатывать правильную осанку;

выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

соблюдать правила безопасного поведения в природе, на транспорте (в т.ч. железнодорожном);  
понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;  
раскрывать роль экономики в нашей жизни;  
осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;  
различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;  
понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;  
объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;  
понимать, как ведётся хозяйство семьи;  
обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;  
рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);  
приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;  
использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### **4 класс**

#### **Окружающий мир:**

##### Выпускник научится:

понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;  
находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион (Свердловскую область), его главный город (Екатеринбург), другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;  
называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;  
называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;  
понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;  
объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них - Конституция Российской Федерации - защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;  
раскрывать значение государственных символов России, находить их среди

государственных символов других стран;  
называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;  
рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;  
проводить несложные астрономические наблюдения;  
изготавливать модели планет и созвездий;  
использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;  
анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;  
приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;  
находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России - основные природные зоны;  
объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;  
приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;  
выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;  
оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;  
давать краткую характеристику своего края (Свердловской области);  
различать и описывать изученные природные объекты своего края (Свердловской области), пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;  
давать краткую характеристику природных сообществ своего края;  
выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;  
оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;  
рассказывать об охране природы в своём крае;  
различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;  
приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;  
соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;  
читать историческую карту;  
перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко

	<p>характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;</p> <p>с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;</p> <p>описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;</p> <p>показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;</p> <p>рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;</p> <p>соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;</p> <p>составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;</p> <p>описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;</p> <p>называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;</p> <p>находить в домашнем архиве исторические свидетельства;</p> <p>раскрывать связь современной России с её историей;</p> <p>использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края (Свердловской области), о жизни общества в прошлом и настоящем.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <p><i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></p> <p><i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <p><i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, на транспорте (в т.ч. железнодорожном), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</i></p> <p><i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p>
--	---

	<p><i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> <p><i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i></p> <p><i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>
<p><b>Основы религиозных культур и светской этики</b> (по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики)</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p><b>Основы религиозных культур и светской этики</b> <b>4 класс</b></p> <p><b>Основы православной культуры</b></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;</p> <p>на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p><i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением</i></p>

людей, общественными явлениями;  
выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;  
акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Основы исламской культуры**

#### Выпускник научится:

раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Основы буддийской культуры**

#### Выпускник научится:

раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми,

в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России; на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

*развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы иудейской культуры**

Выпускник научится:

раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным

темам.

Выпускник получит возможность научиться:

*развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы мировых религиозных культур**

Выпускник научится:

раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

*развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

	<p><b>Основы светской этики</b>  <u>Выпускник научится:</u>  раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);  на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;  излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;  соотнести нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u>  развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;  устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;  выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;  акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Искусство</b></p> <p><b>Изобразительное искусство:</b>  1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;  3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;  4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в</p>	<p style="text-align: center;"><b>Искусство</b></p> <p><b>Изобразительное искусство:</b>  <b>1 класс</b>  <b>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</b>  <u>Обучающийся научится:</u>  Находить в окружающей действительности изображения, сделанные художниками.  Рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми.  Рассматривать иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  Воспринимать и анализировать (на доступном уровне) изображения на основе пятна в иллюстрациях художников к детским книгам.  Соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями.  Осознавать, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств</p>

<p>различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>	<p>(радость или грусть, удивление, восторг и т. д.).          Обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.          Учиться воспринимать и описывать архитектурные впечатления.          Различать три вида художественной деятельности (по цели деятельности и как последовательность этапов работы).          Анализировать деятельность Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки, их «участие» в создании произведений искусства (изобразительного, декоративного, конструктивного).          Воспринимать и обсуждать выставку детских работ (рисунки, скульптура, постройки, украшения), выделять в них знакомые средства выражения, определять задачи, которые решал автор в своей работе.          Наблюдать живую природу с точки зрения трех Мастеров, т. е. имея в виду задачи трех видов художественной деятельности.          Характеризовать свои впечатления от рассматривания репродукций картин и (желательно) впечатления от подлинных произведений в художественном музее или на выставке.  <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>  <i>Выражать в изобразительных работах свои впечатления от прогулки в природу и просмотра картин художников.</i>  <i>Видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту.</i>  <b>Азбука искусства. Как говорит искусство?</b>  <u>Обучающийся научится:</u>          Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, навыками работы кистью и краской.          Создавать изображения на основе пятна методом от целого к частностям (создание образов зверей, птиц, рыб способом «превращения», т.е. дорисовывания пятна (кляксы).          Овладевать первичными навыками изображения в объеме.          Изображать в объеме птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания (работа с пластилином).          Сочинять и рассказывать с помощью линейных изображений маленькие сюжеты из своей жизни.          Овладевать первичными навыками работы гуашью.          Изображать декоративно рыб и т. д., передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры.          Создавать несложные новогодние украшения из цветной бумаги          Изображать (или лепить) сказочные домики в форме овощей, фруктов, грибов, цветов и т. п.          Делать зарисовки города по впечатлению после экскурсии.</p>
--	--

Творчески играть в процессе работы с художественными материалами, изобретая, экспериментируя, моделируя в художественной деятельности свои переживания от наблюдения жизни (художественное познание).

Выражать в изобразительных работах свои впечатления от прогулки в природу и просмотра картин художников.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Сотрудничать с товарищами в процессе совместной работы (под руководством учителя), выполнять свою часть работы в соответствии с общим замыслом.*

*Характеризовать свои впечатления от рассматривания репродукций картин и (желательно) впечатления от подлинных произведений в художественном музее или на выставке.*

**Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

Обучающийся научится:

Разглядывать узоры и формы, созданные природой, Наблюдать и эстетически оценивать украшения в природе.

Находить примеры декоративных украшений в окружающей действительности

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Наблюдать и анализировать природные формы.*

**2 класс**

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

Обучающийся научится:

Наблюдать цветовые сочетания в природе.

Учиться различать и сравнивать темные и светлые оттенки цвета и тона.

Понимать красоту и выразительность пастели, мелков, акварели.

Понимать выразительные возможности линии, точки, темного и белого пятен (язык графики) для создания художественного образа.

Рассматривать, изучать и анализировать строение реальных животных.

Рассматривать природные конструкции, анализировать их формы, пропорции.

Эмоционально откликаться на красоту различных построек в природе.

Наблюдать природу в различных состояниях.

Наблюдать и рассматривать животных в различных состояниях.

Характеризовать доброго и злого сказочных героев. Сравнить и анализировать возможности использования изобразительных средств для создания доброго и злого образов.

Понимать роль украшения в жизни человека.

Понимать, что такое пропорции.

Сравнить и анализировать украшения, имеющие разный характер.

Составлять теплые и холодные цвета. Понимать эмоциональную выразительность теплых и холодных цветов.

Обучающийся получит возможность научиться:

*Понимать характер линии, цвета, формы, способных раскрыть намерения человека.  
Сравнивать и анализировать возможности использования изобразительных средств для создания доброго и злого образов.*

*Учиться изображать эмоциональное состояние человека.*

*Размышлять о возможностях изображения как реального, так и фантастического мира.*

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Обучающийся научится:

Первичным живописными навыкам

Создавать живописными материалами различные по настроению пейзажи, посвященные изображению природных стихий.

Изображать животных, выделяя пропорции частей тела.

Передавать в изображении характер выбранного животного.

Изображать сказочные существа путем соединения воедино элементов разных животных и даже растений.

Создавать украшения (воротничок для платья, подзор, закладка для книг и т.д.), используя узоры

Создавать декоративные композиции заданной формы

Обучающийся получит возможность научиться:

*Приемам работы кистью (мазок «кирпичик», «волна», «пятнышко»).*

*Расширять знания о средствах художественной выразительности.*

*Обобщать пройденный материал, обсуждать творческие работы на итоговой выставке, оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих одноклассников.*

### **Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

Обучающийся научится:

Обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

### **3 класс**

#### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

Обучающийся научится:

Характеризовать и эстетически оценивать разные виды игрушек, материалы, из которых они сделаны.

Понимать и объяснять единство материала, формы и внешнего оформления игрушек (украшения).

Выявлять в воспринимаемых образцах игрушек работу Мастеров Постройки, Украшения и Изображения, рассказывать о ней.

Учиться видеть и объяснять образное содержание конструкции украшения предмета.

Характеризовать связь между формой, декором посуды (ее художественным образом) и ее

	<p>назначением.</p> <p>Уметь выделять конструктивный образ (образ формы, постройки) и характер декора, украшения (деятельность каждого из Братьев Мастеров в процессе создания образа посуды).</p> <p>Понимать роль цвета и декора в создании образа комнаты. Рассказывать о роли художника и этапах его работы (постройка, изображение, украшение) при создании обоев и штор</p> <p>Понимать роль художника и Братьев Мастеров в создании книги (многообразие форм книг, обложка, иллюстрации, буквицы и т.д.).</p> <p>Знать и называть отдельные элементы оформления книги (обложка, иллюстрации, буквицы) и уметь объяснять роль художника и Братьев Мастеров в создании форм открыток, изображений на них.</p> <p>Учиться видеть архитектурный образ, образ городской среды.</p> <p>Уметь представлять любой предмет с точки зрения участия в его создании волшебных Братьев Мастеров</p> <p>Понимать роль праздничного оформления для организации праздника.</p> <p>Иметь представление о назначении театральной афиши, плаката (привлекает внимание, сообщает название, лаконично рассказывает о самом спектакле).</p> <p>Иметь представление и называть самые значительные музеи искусств России - Государственную Третьяковскую галерею, Государственный русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств имени А.С.Пушкина.</p> <p>Иметь представление, что картина - это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями.</p> <p>Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p>Рассматривать и сравнивать картины пейзажи, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т.д.).</p> <p>Знать имена крупнейших русских художников пейзажистов, портретистов. Воспринимать картину - натюрморт как своеобразный рассказ о человеке - хозяине вещей, о времени, в котором он живет, его интересах.</p> <p>Иметь представление о картинах исторического и бытового жанра.</p> <p>Рассказывать, рассуждать о наиболее понравившихся (любимых) картинах, об их сюжете и настроении.</p> <p>Называть виды скульптуры (скульптура в музеях, скульптурные памятники, парковая скульптура), материалы, которыми работает скульптор.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>Участвовать в творческой обучающей игре, организованной на уроке, в роли зрителей, художников, экскурсоводов, Братьев Мастеров.</i></p> <p><i>Воспринимать и оценивать эстетические достоинства старинных и современных</i></p>
--	--

	<p><i>построек родного города (села).</i>  <i>Раскрывать особенности архитектурного образа города.</i>  <b>Азбука искусства. Как говорит искусство?</b>  <u>Обучающийся научится:</u>  Овладевать навыками создания выразительной формы игрушки, посуды и ее декорирования в лепке, а также навыками изображения посудных форм, объединенных общим образным решением.  Опыту творчества и приобретет художественно-практические навыки в создании эскиза росписи платка  Создавать проект детской книжки – игрушки, открытки.  Изображать архитектуру своих родных мест, выстраивая композицию листа, передавая в рисунке неповторимое своеобразие и ритмическую упорядоченность архитектурных форм.  Изображать необычные фонари, используя графические средства или создавать необычные конструктивные формы фонарей, осваивая приемы работы с бумагой  Придумывать и создавать выразительную куклу  Создавать в рисунке проект оформления праздника  Изображать пейзаж по представлению с ярко выраженным настроением.  Выражать настроение в пейзаже цветом.  Создавать портрет кого-либо из дорогих, хорошо знакомых людей  Изображать натюрморт по представлению с ярко выраженным настроением.  Изображать сцену из своей повседневной жизни (дома, в школе, на улице и т.д.), выстраивая сюжетную композицию.  Лепить фигуру человека или животного, передавая выразительную пластику движения.  Создавать женские и мужские народные образы (портреты).  Овладевать навыками изображения фигуры человека.  Изображать сцены труда из крестьянской жизни.  Лепить фигуру человека или животного, передавая выразительную пластику движения.  <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>  <i>Обрета́ть опыт творчества и художественно - практические навыки в создании эскиза обоев или штора для комнаты в соответствии с ее функциональным назначением.</i>  <i>Овладевать композиционными и оформительскими навыками в процессе создания образа витрины, платка, игрушки, открытки, обоев, книжки.</i>  <i>Овладевать приемами коллективной творческой деятельности.</i>  <i>Участвовать в занимательной образовательной игре в качестве экскурсоводов.</i>  <i>Овладевать навыками создания объемно пространственной композиции.</i>  <i>Развивать живописные и композиционные навыки.</i>  <b>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?</b>  <u>Обучающийся научится:</u>  Осознавать важную роль художника, его труда в создании среды жизни человека,</p>
--	---

предметного мира в каждом доме.  
Понимать, что памятники архитектуры — это достояние народа, которое необходимо беречь. Различать в архитектурном образе работу каждого из Братьев Мастеров.  
Осознавать и уметь объяснять важную и всем очень нужную работу художника и Мастеров Постройки, Украшения и изображения в создании облика города.  
Понимать и объяснять важную роль художника в цирке (создание красочных декораций, костюмов, циркового реквизита и т.д.).  
Понимать и объяснять роль художественного музея, учиться понимать, что великие произведения искусства являются национальным достоянием.  
Обучающийся получит возможность научиться:  
*Участвовать в организации выставки детского художественного творчества, проявлять творческую активность.*  
*Проводить экскурсии по выставке детских работ.*  
*Понимать роль художника в жизни каждого человека и рассказывать о ней.*

#### **4 класс**

#### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

##### Выпускник научится:

Различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла.

Различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику.

Эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка.

Узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразии, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений.

Приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

##### Выпускник получит возможность научиться:

*Воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях.*

*Видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту.*

*Высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

#### Выпускник научится:

Создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.

Использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла.

Различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности.

Создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека.

Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании.

Использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

#### Выпускник получит возможность научиться:

*Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности.*

*Передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.*

*Моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.*

*Выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

### **Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

#### Выпускник научится:

Осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности.

Выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

Решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы,

**Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

*Видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов.*

*Понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям*

*Изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение.*

*Изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**Музыка:****1 класс****Слушание музыки**

Обучающийся научится:

узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;

определять характер музыкального произведения, его образ,

формировать представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, формировать представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов;

различать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара;

формировать представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов; формировать представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм:

определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях;

формировать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики;

импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

**Хоровое пение**

Обучающийся научится:

грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием;

способам и приемам выразительного музыкального интонирования; соблюдении при пении певческой установки; использованию в процессе пения правильного певческого дыхания; петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употреблять твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни; петь доступным по силе, не форсированным звуком; ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные; использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения; исполнять одноголосные произведения.

### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

#### Обучающийся научится:

формировать представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, народных инструментах и др.; исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях; первоначальным навыкам игры в ансамбле – дуэте, трио основам игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле; использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

#### **Основы музыкальной грамоты:**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

- 1. Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
- 2. Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
- 3. Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.
- 4. Лад:** мажор, минор;
- 5. Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

**Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш.

**Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*  
*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*  
*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*  
*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**2 класс:**

**Слушание музыки**

Обучающийся научится:

узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;  
определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр;  
формировать представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа;  
формировать представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов;  
различать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара;  
формировать представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов;  
формировать представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо;  
определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях;  
формировать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики;  
импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

**Хоровое пение**

Обучающийся научится:

словам и мелодии Гимна Российской Федерации;  
грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием;  
способам и приемам выразительного музыкального интонирования;  
соблюдении при пении певческой установки; использованию в процессе пения правильного певческого дыхания;  
петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употреблять твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни; петь доступным по силе, не форсированным звуком;  
ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные; использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;  
исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

#### Обучающийся научится:

формировать представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.;

исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях;

первоначальным навыкам игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие), основам игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле;

использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

#### **Основы музыкальной грамоты:**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

- 1. Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
- 2. Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
- 3. Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
- 4. Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
- 5. Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
- 6. Интервалы** в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для

	<p>слушания музыки.</p> <p><b>Музыкальные жанры.</b> Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.</p> <p><b>Музыкальные формы.</b> Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p><i>реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i></p> <p><i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;</i></p> <p><i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i></p> <p><i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;</i></p> <p><i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i></p> <p><i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i></p> <p><b>3 класс:</b></p> <p><b>Слушание музыки</b></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;</p> <p>определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр;</p> <p>формировать представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа;</p> <p>формировать представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов;</p> <p>различать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара;</p> <p>формировать представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке;</p>
--	---

балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов;  
формировать представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо;  
определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях;  
формировать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики;  
импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

### **Хоровое пение**

#### Обучающийся научится:

словам и мелодии Гимна Российской Федерации;  
грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием;  
способам и приемам выразительного музыкального интонирования;  
соблюдении при пении певческой установки; использованию в процессе пения правильного певческого дыхания;  
петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употреблять твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни; петь доступным по силе, не форсированным звуком;  
ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные; использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;  
исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

#### Обучающийся научится:

формировать представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др;  
исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях;  
первоначальным навыкам игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие), основам игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле;  
использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

### **Основы музыкальной грамоты:**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

- 1. Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
- 2. Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

**3. Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

**4. Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

**5. Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

**6. Интервалы** в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

**Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

**Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

Обучающийся получит возможность научиться:

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**4 класс:**

**Слушание музыки**

Выпускник научится:

узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;

определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр;  
формировать представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа;  
формировать представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов;  
различать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара;  
формировать представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов;  
формировать представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо;  
определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях;  
формировать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики;  
импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

#### **Хоровое пение**

##### Выпускник научится:

словам и мелодии Гимна Российской Федерации;  
грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием;  
способам и приемам выразительного музыкального интонирования;  
соблюдении при пении певческой установки; использованию в процессе пения правильного певческого дыхания;  
петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употреблять твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни; петь доступным по силе, не форсированным звуком;  
ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные; использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;  
исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

#### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

##### Выпускник научится:

формировать представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.; исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях; первоначальным навыкам игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие), основам игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле; использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

**Основы музыкальной грамоты:**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

- 1. Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
- 2. Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
- 3. Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
- 4. Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
- 5. Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
- 6. Интервалы** в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

**Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

**Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

Выпускник получит возможность научиться:

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в*

	<p><i>коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;</i>  <i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i>  <i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Технология</b></p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Технология</b></p> <p><b>1 класс</b></p> <p><b><u>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.</u></b>  <u>Обучающийся научится:</u>  воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;  называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;  организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);  соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;  различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;  проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;  объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).  <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>  <i>уважительно относиться к труду людей;</i>  <i>определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;</i>  <i>организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;</i>  <i>отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</i>  <i>анализировать предметы быта по используемому материалу.</i></p> <p><b><u>2. Технология ручной обработки материалов, элементы графической грамоты.</u></b>  <u>Обучающийся научится:</u>  узнавать и называть основные материалы и их свойства</p> <p><b>Бумага и картон</b>  называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), её состав (растительные волокна, древесина):</p>

определять при помощи учителя виды бумаги и картона; классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая)

сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия;

выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;

размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;

соблюдать правила экономного расходования бумаги;

составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);

выполнять изделия на основе техники оригами;

изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;

использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу;

использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;

выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру

**Текстильные и волокнистые материалы**

определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; определять свойства ткани (сминаемость, прочность); определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные

**Природные материалы**

называть свойства природных материалов;

сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности;

применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;

использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;

оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;

выполнять изделия с использованием различных природных материалов;

выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина

**Пластичные материалы**

называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет);

использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;  
использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;  
выполнять рельефную аппликацию из пластилина;  
использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путём примазывания одной части к другой;  
использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;  
использовать пластилин для декорирования

#### **Конструктор**

определять детали конструктора;  
узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;  
использовать приёмы работы завинчивание и отвинчивание;  
выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла

#### **Ткани и нитки**

отмерять длину нити;  
выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;  
использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;  
выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;  
выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;  
создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;  
использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;  
расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;  
пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)

#### **Растения, уход за растениями**

уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;  
осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;  
проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян;  
наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями

#### **Элементы графической грамоты**

использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;  
чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;  
использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;  
использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:  
комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;  
использовать одну технологию для изготовления разных изделий;  
применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;  
оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

### **3. Конструирование и моделирование**

Обучающийся научится:

выделять детали конструкции, называть их форму способ соединения;  
анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;  
изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;  
изменять вид конструкции.

### **4. Практика работы на компьютере**

Обучающийся научится:

понимать информацию, представленную в разных формах;  
наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);  
выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);  
работать со «Словарём юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать значение компьютера для получения информации;  
различать и использовать информацию, представленную в различных формах;  
наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;  
соблюдать правила работы на компьютере;  
находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

### **5. Проектная деятельность**

Обучающийся научится:

составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;  
распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;  
ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;  
развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;  
применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

## **2 класс**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

#### Обучающийся научится:

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в информационном пространстве;

называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.

организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой; с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;

соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;

объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

*определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*

*называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;*

*осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.*

*познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.*

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

#### Обучающийся научится:

узнавать и называть основные материалы и их свойства;

узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

#### **Бумага и картон:**

виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);

особенности использования различных видов бумаги;

практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.

выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия;

приемам работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;

выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);  
выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);  
осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

**Текстильные и волокнистые материалы:**

структура и состав тканей;  
способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);  
производство и виды волокон (натуральные, синтетические);  
способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

**Природные материалы:**

различать виды природных материалов: крупы (пшено, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;  
сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования;  
использовать технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле),  
создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,  
оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

**Пластичные материалы:**

сравнивать свойства (цвет, состав, пластичность) и виды (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;  
познакомятся с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;  
познакомятся с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;  
сравнивать различных видов рельефа на практическом уровне;  
использовать прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;  
использовать технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;  
использовать прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

**Ткани и нитки.**

приемам работы с нитками (наматывание);  
различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);  
выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;  
выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;

новым технологическим приемам: моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов; конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу; «изонить»; украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками; плетения в три нитки

**Растения, уход за растениями.**

выращивать лук на перо по заданной технологии;  
проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;

использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

**Элементы графической грамоты.**

выполнять простейшие эскизы и наброски;  
изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;  
выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз;  
выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;

выполнять разметку симметричных деталей;  
оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;  
узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;

использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;

применять приемы безопасной работы с инструментами;

использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;

использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;

осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающийся получит возможность научиться:

*комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*

*изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;*

*осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*

*осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях*

*быту и профессиональной деятельности;  
оформлять изделия по собственному замыслу;  
выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;  
подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.*

### **3. Конструирование и моделирование.**

Обучающийся научится:

*выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;  
анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;  
изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;  
анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;  
изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.*

Обучающийся получит возможность научиться:

*изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;  
создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.*

### **4. Практика работы на компьютере.**

Обучающийся научится:

*понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;  
воспринимать книгу как источник информации;  
наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;  
выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;  
заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;  
осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого*

Обучающийся получит возможность научиться:

*понимать значение использования компьютера для получения информации;  
осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;  
соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;*

*набирать и оформлять небольшие по объему тексты;*

*отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.*

### **5. Проектная деятельность.**

Обучающийся научится:

*восстанавливать или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;  
проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;  
выделять этапы проектной деятельности;  
определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;*

распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;  
проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получат возможность научиться:

*определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*

*ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*

*развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

**3 класс**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

Обучающийся научится:

воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в информационном пространстве;

называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.

бережно относиться к предметам окружающего мира;

организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;

соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;

проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;

проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;

осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

*осмыслить понятие «городская инфраструктура»;*

*уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;*

*осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;*

*осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность*

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Обучающийся научится:

узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в

	<p>жизни;  узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:</p> <p><b>Бумага и картон:</b>  свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;  выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия;  приемам работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;  выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).  выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);  выполнять изделия при помощи технологии выполнение папье-маше;  осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;  выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;  освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок).</p> <p><b>Текстильные и волокнистые материалы:</b>  структура и состав тканей;  способ производства тканей (ткачество, гобелен);  производство и виды волокон (натуральные, синтетические);</p> <p><b>Природные материалы:</b>  сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.  знакомство с новым природным материалом - солодкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;  знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования;  применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с солодкой:  подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;  выполнение аппликации из соломки;  учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;  использовать свойства пробки при создании изделия;  выполнять композицию из природных материалов.  оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.</p> <p><b>Пластичные материалы</b></p>
--	---

систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;  
выбор материала в зависимости от назначения изделия  
наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека;  
использовать пластичные материалы для соединения деталей;  
новому виду работы с пластичным материалом – тестопластике

**Конструктор:**

сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора;  
выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

**Металл:**

знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами;  
способам работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

**Бисер:**

знакомство с новым материалом бисером;  
виды бисера;  
свойства бисера и способы его использования;  
виды изделий из бисера;  
леска, её свойства и особенности.  
использование лески при изготовлении изделий из бисера.  
освоят способы бисероплетения.

**Ткани и нитки.**

знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);  
конструирование костюмов из ткани  
обработка ткани крахмаливание;  
различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);  
выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;  
выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;  
новым технологическим приемам:  
изготавливать мягкие игрушки из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);  
изготавливать карнавальный костюм;  
украшать изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками.  
украшать изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;  
вязать воздушные петли крючком;  
виду соединения деталей - натягивание нитей.

**Продукты питания:**

знакомство с понятием продукты питания;  
виды продуктов;  
знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;

способам приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой); готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления; использовать для определения веса продуктов «мерки»

### **Растения, уход за растениями**

освоят способы ухода за парковыми растениями

### **Элементы графической грамоты**

выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;

изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;

выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.

выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.

выполнять разметку симметричных деталей;

оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;

заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»

выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;

использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;

выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;

применять масштабирование при выполнении чертежа;

«читать» простейшие чертежи;

анализировать и использовать обозначения линий чертежа.

Обучающийся получит возможность научиться:

*изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;*

*комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*

*осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*

*осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности*

*оформлять изделия по собственному замыслу;*

*выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.*

*подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.*

### **3. Конструирование и моделирование**

Обучающийся научится:

	<p>выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;</p> <p>анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;</p> <p>частично изменять свойства конструкции изделия;</p> <p>выполнять изделие, используя разные материалы;</p> <p>повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;</p> <p>анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;</i></p> <p><i>соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;</i></p> <p><i>создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.</i></p> <p><b><u>4. Практика работы на компьютере.</u></b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;</p> <p>воспринимать книгу как источник информации;</p> <p>наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;</p> <p>выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;</p> <p>самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;</p> <p>использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;</p> <p>различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;</p> <p>находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>переводить информацию из одного вида в другой;</i></p> <p><i>-создавать простейшие информационные объекты;</i></p> <p><i>-использовать возможности сети Интернет по поиску информации</i></p> <p><b><u>5. Проектная деятельность</u></b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;</p> <p>определять этапы проектной деятельности;</p> <p>определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и</p>
--	---

	<p>самостоятельно;  -распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;  проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;  проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта  <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>  осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;  выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;  распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;  проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;  развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.  <b>4 класс</b>  <b><u>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.</u></b>  <u>Выпускник научится:</u>  иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности;  планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.  <u>Выпускник получит возможность научиться:</u>  уважительно относиться к труду людей;  понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;  понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).  <b><u>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</u></b></p>
--	--

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**3. Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

*соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

**4. Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для

	<p>воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</i></p> <p><b><u>5. Проектная деятельность</u></b> <b><u>Выпускник научится:</u></b> составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану; определять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно; распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей; проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям; проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности; выделять задачи каждого этапа проектной деятельности; распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов; проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия; развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.</p>
<p align="center"><b>Физическая культура</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p>	<p align="center"><b>Физическая культура</b></p> <p><b>1 класс</b> <b>Раздел «Знания о физической культуре»</b> <b><u>Обучающийся научится:</u></b> ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз,</p>

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

уроков физической культуры для укрепления здоровья; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

*характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.*

**Раздел «Способы физкультурной деятельности»**

Обучающийся научится:

выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре.

**Раздел «Физическое совершенствование»**

Обучающийся научится:

выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;

выполнять организующие строевые команды и приемы;

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

*выполнять передвижения на лыжах.*

**2 класс**

**Раздел «Знания о физической культуре»**

Обучающийся научится:

характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

*планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

**Раздел «Способы физкультурной деятельности»**

Обучающийся научится:

измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Обучающийся получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре.

**Раздел «Физическое совершенствование»**

Обучающийся научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);  
выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;  
выполнять организующие строевые команды и приемы;  
выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);  
выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

*сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;  
плавать, в том числе спортивными способами;  
выполнять передвижения на лыжах.*

**3 класс**

**Раздел «Знания о физической культуре»**

Обучающийся научится:

характеризовать роль и значение закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;  
организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе);  
соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

*выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью.*

**Раздел «Способы физкультурной деятельности»**

Обучающийся научится:

отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

*вести тетрадь по физической культуре;*

*целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств.*

**Раздел «Физическое совершенствование»**

Обучающийся научится:

оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития

основных физических качеств;  
выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Обучающийся получит возможность научиться:

*играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;  
выполнять передвижения на лыжах.*

#### **4 класс**

#### **Раздел «Знания о физической культуре»**

Выпускник научится:

раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка»;

соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выявлять связь занятий физической культурой с оборонной деятельностью.*

#### **Раздел «Способы физкультурной деятельности»**

Выпускник научится:

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.

Выпускник получит возможность научиться:

*вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, упражнений ВФСК ГТО, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств, в т.ч. упражнений ВФСК ГТО; выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

#### **Раздел «Физическое совершенствование»**

Выпускник научится:

выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

*сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке, в т.ч. нормативы ВФСК ГТО; плавать, в том числе спортивными способами; выполнять передвижения на лыжах.*

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с п.19.9 ФГОС НОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки): закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок; ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговую оценку обучающихся, освоивших ООП НОО) и оценку деятельности ОО; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования в ОО, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования в ОО. Ее основными функциями являются: ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО; обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся; оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров. Полученные данные могут использоваться для оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования в ОО.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой образовательной программы, учебного предмета, курса.

При оценке результатов деятельности ОО и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования обучающихся, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарии для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный – базовый уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС

НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки могут использоваться разнообразные методы и формы письменной и устной оценки, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки освоения ООП НОО выпускниками 4-х классов, осуществляемых в ОО в следующих целях:

Текущий контроль успеваемости обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО
Систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителями в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой учебного предмета (курса), курса внеурочной деятельности	Установление уровня освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), курса внеурочной деятельности, проводимое в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном ОО.	Определение степени достижения выпускниками 4 классов планируемых результатов освоения ООП НОО, установление меры их готовности к продолжению образования на следующем уровне общего образования

### 1.3.2. Особенности оценки планируемых результатов освоения ООП НОО в ходе осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

#### Личностные УУД

Оценка личностных результатов освоения обучающимися 1-4 классов ООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в п.п. 1.2.2.1, 1.2.2.1.1, 1.2.2.1.2 ООП НОО.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, в т.ч. внеурочной.

##### 1. Объект оценки:

Сформированность личностных УУД, включаемых в следующие три основных блока:

1.1. самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

1.2. смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

1.3. морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении: развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

##### 2. Основное содержание оценки:

2.1. сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к ОО, ориентации на содержательные

моменты образовательной деятельности - уроки, занятия ВУД, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

2.2. сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

2.3. сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

2.4. сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

2.5. знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится» (см. п.1.2.2 ООП НОО). Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

### 3. Процедуры и состав инструментария оценки:

3.1. 1 раз в течение учебного года может проводиться встроенное педагогическое наблюдение в ходе урочной и внеурочной деятельности. Педагогическое наблюдение может проводиться с выборочным использованием типовых задач, представленных в п.2.1.4 ООП НОО, в соответствии с возрастом обучающихся в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся. Такая оценка может быть направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и может включать три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

3.2. Выполнение обучающимися в течение учебного года комплексных работ на основе текста, позволяющих оценить уровень метапредметных достижений обучающихся:

<b>Название комплекта</b>	<b>Автор (ы), издательство</b>	<b>Аннотация к комплекту</b>	<b>Электронный ресурс</b>
Комплексные работы. Учебно-методическое пособие. 1-4 классы	О.Б.Логинова, С.Г.Яковлев Просвещение, 2011	В методических пособиях представлено 9 (10) проверочных и тренировочных комплексных работ. Выполнение заданий, в основе которых использованы сюжеты из реальной жизни, поможет обучающимся определить, насколько эффективно они умеют учиться. Информационное пространство работ организовано так, чтобы обучающиеся приобретали опыт не только самостоятельного выполнения заданий, но и контрольно-оценочной деятельности.	<a href="http://cerm.ru/">http://cerm.ru/</a>

### 4.Формы представления результатов:

4.1. Карта результатов встроенного педагогического наблюдения. Заполняемая педагогом

4.2. Журнал

## Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД

Представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, описанных в п.п. 1.2.2.1, 1.2.2.1.1, 1.2.2.1.2 ООП НОО. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, регулярных и нерегулярных занятий внеурочной деятельностью.

### 1. Объект оценки:

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- 1.1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- 1.2. умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- 1.3. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- 1.4. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 1.5. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- 1.6. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Основное содержание оценки: строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

### 3. Процедуры и состав инструментария оценки:

- 3.1. 1 раз в течение учебного года может проводиться встроенное педагогическое наблюдение в ходе урочной и внеурочной деятельности. Педагогическое наблюдение может проводиться с выборочным использованием типовых задач, представленных в п.2.1.4 ООП НОО, в соответствии с возрастом обучающихся в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся.
- 3.2. Выполнение обучающимися в течение учебного года комплексных работ на основе текста, позволяющих оценить уровень метапредметных достижений обучающихся.
- 3.3. Выполнение заданий годовой комплексной работы на основе текста обучающимися 1-3 классов 1 раз в течение учебного года в ходе проведения промежуточной аттестации.
- 3.4. Выполнение заданий итоговой комплексной работы на основе текста обучающимися 4-х классов 1 раз в течение учебного года в ходе проведения промежуточной аттестации.
- 3.5. Промежуточная аттестация обучающихся по регулярным формам внеурочной деятельности.

Для проведения комплексных работ, указанных в п.п.3.2-3.4, учителя могут использовать комплексные работы из методических пособий, указанных в п.3.2., могут разрабатывать КИМы самостоятельно, а также вправе использовать КИМы, разработанные федеральными институтами, научными центрами, центрами оценки качества образования и т.п. при условии их соответствия требованиям ФГОС НОО. КИМы для проведения комплексной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО. Выбор КИМ для проведения комплексных работ проводится в ШМО учителей начальных классов.

Формы промежуточной аттестации обучающихся по регулярным занятиям внеурочной деятельностью определяются в плане внеурочной деятельности на конкретный учебный год.

### 4. Формы представления результатов:

- 4.1. Карты результатов встроенного педагогического наблюдения с неперсонифицированными данными, заполняемые педагогом.

4.2. Журнал

4.3. Журнал учета результатов внеурочной деятельности и воспитательной работы.

### **Предметные результаты**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, описанных в п.1.2.2.2 ООП НОО.

1. Объект оценки: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2. Основное содержание оценки:

2.1. Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения), и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, окружающему миру и математике. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

2.2. Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных учебных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

К предметным действиям относятся действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.). Формирование одних и тех же действий на материале разных учебных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и

произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### 3. Процедуры и состав инструментария оценки:

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-4 классов по всем учебным предметам (курсам), включенным в УПНОО.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся 2-3 классов 1 раз в конце учебного года по всем учебным предметам (курсам), включенным в УПНОО.

3.3. Выполнение заданий итоговой контрольной работы обучающимися 4-х классов 1 раз в течение учебного года в ходе проведения промежуточной аттестации по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», а также промежуточная аттестация обучающихся 4-х классов по остальным учебным предметам (курсам), включенным в УПНОО, в формах, регламентированных УПНОО и локальным актом ОО - Положением о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся учителя ОО могут разрабатывать КИМы самостоятельно, а также вправе использовать КИМы, разработанные федеральными институтами, научными центрами, центрами оценки качества образования и т.п. при условии их соответствия требованиям ФГОС НОО.

### 4. Формы представления результатов:

4.1. Электронный журнал АИС «Сетевой Город. Образование».

При пропуске обучающимся по уважительной причине 50% объема учебного времени, отводимого УПНОО на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется ОО соответствующим приказом директора ОО и с учетом календарного учебного графика и (или) индивидуального учебного плана обучающегося. Основанием для переноса сроков проведения промежуточной аттестации является заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося на имя директора ОО.

В случае тех или иных изменений в сроках промежуточной аттестации классный руководитель:

- доводит до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации обучающихся (заполнение необходимых документов бумажном и электронном форматах);

- знакомит в соответствии с запросом родителей (законных представителей) с КИМ и критериями оценивания обучающихся;

- организует при необходимости и с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогическую поддержку обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета ОО и являются основанием для принятия решения о переводе обучающихся 1-3 классов в следующий класс. Обучающиеся 1-3 классов с удовлетворительными результатами промежуточной аттестации переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ООП НОО или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

ОО, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, создают условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые ОО, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающихся.

Не допускается ликвидация академических задолженностей в каникулярный период. Каникулы – время отдыха, на которое обучающийся имеет академическое право в соответствии с п.1 ч.1 ст.34 ФЗ-273, а также в соответствии с п.10.3 СанПин 2.4.2.2821-10.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз ОО создается комиссия. Не допускается взимание платы за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;

- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, получающие начальное общее образование в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в ОО.

### 1.3.3 Портфель достижений как форма агрегирования данных о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО

Портфель достижений обучающегося (далее – Портфель) – форма аутентичной индивидуальной оценки, способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося. Портфель дополняет традиционные контрольно-оценочные процедуры, позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной коммуникативной и других, и является важным элементом системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

Цель портфеля - представить отчет по процессу образования обучающегося, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать способности обучающегося практически применять приобретённые знания и умения.

Педагогические задачи портфеля: поддерживать высокую учебную мотивацию школьников; выявлять существующий уровень сформированности умений и совершенствовать их путём внесения коррекции в образовательную деятельность; поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; формировать умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников; закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Модельная функция портфеля заключается в следующем: отражает динамику развития обучающегося, результатов его самореализации; демонстрирует стиль учения, свойственный обучающемуся, показывает особенности его общей культуры и отдельных сторон интеллекта; помогает обучающемуся самостоятельно проводить рефлексию собственной учебной работы; помогает обучающемуся самостоятельно установить связи между усвоенными ранее и новыми знаниями.

Портфель представляет собой комплекс документов и образовательных продуктов, в котором, помимо итоговых результатов образования, содержится информация об индивидуальной образовательной и социокультурной активности обучающегося на протяжении всего обучения на уровне начального общего образования. Порядок формирования портфеля достижений регламентируется локальным актом ОО – Положением о портфеле достижений обучающегося. Формирование документов, входящих в портфель, осуществляется обучающимися самостоятельно на добровольной основе. Учителя (классные руководители) содействуют формированию пакета документов, входящих в портфель, используя следующие средства: беседы, консультации, совместную деятельность взрослого и ребенка, творческую деятельность детей.

Портфель достижений обучающегося начальной школы может состоять из следующих разделов:

<b>Раздел портфеля достижений</b>	<b>Документы, представленные в разделе</b>
<b>Коллекция документов</b>	Включает подлинники или копии сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений: похвальные грамоты, благодарственные письма, сертификаты и др. документированные поощрения.
<b>Коллекция отзывов</b>	Включает характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ обучающимся своей конкретной деятельности и ее результатов: тексты заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и др.
<b>Коллекция работ</b>	Включает в себя краткое представление различных проектов и исследовательских работ, описание основных форм и направлений образовательной и социокультурной активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах, учебных лагерях, изучение элективных курсов, прохождение различного рода социальных практик, спортивных и творческих достижений и др. Содержит приложение работ обучающегося в виде текстов, электронных версий, фотографий, аудио-файлов, видеозаписей и др.

В портфель достижений обучающихся начальной школы самими обучающимися и их родителями (законными представителями), а также учителями могут быть включены следующие материалы:

1. Выборки работ обучающихся - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися регулярных и нерегулярных занятий внеурочной деятельностью.

В портфеле могут размещаться материалы текущего контроля качества и промежуточной аттестации обучающихся. Материалы портфеля подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

<b>Предметная область</b>	<b>Виды работ, размещаемые в портфеле достижений</b>
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, читательский дневник, иллюстрированные работы обучающихся, материалы самоанализа и др.
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, читательский дневник, иллюстрированные работы обучающихся, материалы самоанализа и др. на родном языке
<b>Иностранный язык</b>	Аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, читательский дневник, иллюстрированные работы обучающихся, материалы самоанализа и др. на иностранном языке
<b>Математика и информатика</b>	Математические диктанты, оформленные результаты мини- исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и др.
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Дневники наблюдений, оформленные результаты мини исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и др.
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Творческие проекты различной тематики, материалы из семейных архивов, художественные работы, представляющие особенности религиозного искусства России, традиции искусства народов России (Среднего Урала) и др.
<b>Искусство</b>	Аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную учителем тему, продукты собственного творчества,

	аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и др.
<b>Технология</b>	Фото - и видео изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и др.
<b>Физическая культура</b>	Видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые могут вести учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, педагог-психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

В соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и с учетом мнения обучающихся, Портфель может вестись как в традиционном формате – на бумажном носителе, так и в электронном формате с использованием информационно-сетевых ресурсов ведения web-портфолио.

#### 1.3.4. Итоговая оценка обучающегося, освоившего ООП НОО

На итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, представленные в блоке «Выпускник научится» планируемых результатов освоения ООП НОО. В соответствии с требованиями ФГОС НОО (п.13), при итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке выделяются три составляющие:

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО, за все годы освоения ООП НОО;
2. Результаты итоговых контрольных работ 4 класса по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир», итоговой комплексной работы на основе текста;
3. Результаты освоения плана внеурочной деятельности.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения педагогическим советом ОО о допуске обучающихся к обучению на следующем уровне образования.

<b>Итоговая оценка освоения ООП НОО</b>		
<b>Результаты промежуточной аттестации обучающихся</b>	<b>Результаты итоговых работ (4 класс)</b>	
По всем учебным предметам УПНОО за весь период освоения ООП НОО	Русский язык Математика Окружающий мир	Комплексная работа на основе текста

Формой представления информации о результатах освоения обучающимся ООП НОО может являться итоговая таблица оценки освоения ООП НОО, являющаяся приложением к протоколу педагогического совета ОО о допуске выпускников 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования.

Контрольно-оценочные материалы для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и критерии оценивания являются приложением 2 к ООП НОО.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

#### **2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов).

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п.19.4) включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристику личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- описание условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения ООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В концепции УМК «Школа России» и «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УДД определяются вышеперечисленными ценностными ориентирами содержания образования при получении начального общего образования и личностными характеристиками выпускника («портретом выпускника начальной школы»):

- любящего свой народ, край и свою страну;
- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;

- любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;
- владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности;
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## 2.1.2. Характеристики универсальных учебных действий

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в ОО.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой образовательной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов образовательной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока:

1 Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к образовательной деятельности выделяются три вида личностных действий:

1.1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

1.2. Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;

1.3. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2 Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

2.1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

2.2. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

2.3. Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

2.4. Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

2.5. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

2.6. Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

2.7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

3 Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

3.1. К общеучебным универсальным действиям относятся:

– Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

– Структурирование знаний;

– Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– Выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

– Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

3.2. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

– моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

3.3. К логическим универсальным действиям относятся:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

3.4. К постановке и решению проблемы относятся:

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### 2.1.3 Формирование УУД средствами УМК «Школа России»

Формирование УУД в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения обучающимися 1-4 классов содержания разных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Требования к уровню освоения универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», а также курсов ФЧУПНОО и курсов внеурочной деятельности, в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся. Каждый из учебных предметов УМК «Школа России», курсов ФЧУПНОО и курсов внеурочной деятельности, вносят свой вклад в формирование УУД:

Требования ФГОС НОО	УМК «Школа России» (используемые типовые задачи формирования УУД)
<b>Личностные результаты освоения ООП НОО</b>	
<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p><b>Окружающий мир</b>  Достижению результата способствуют темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве», «Россия на карте». В 1 классе обучающиеся знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), во 2 классе – продолжают знакомство с государственной символикой. Обучающиеся выполняют проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» и др.</p> <p><b>Литературное чтение</b>  Для достижения результата выделяются разделы «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран», а также тексты и задания о России, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного отношения к ней.</p>
<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p><b>Русский язык</b>  Предусматривает разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всем мире. Через тексты обучающиеся знакомятся с национальными ценностями, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д.Тургенева, А.И.Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачева, М.М.Пришвина, И.С.Соколова-Микитова, К.Г.Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А.Бунина, М.Ю.Лермонтова, Н.М.Рубцова, Н.И.Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие обучающихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Обучающиеся составляют конспекты, рассказы о своей малой родине – городе Нижнем Тагиле и его достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.</p>
<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p><b>Математика</b>  В сюжетах текстовых задач (3-4 классы) предусмотрены сведения из исторического прошлого нашей страны: о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (о годах жизни А.С.Пушкина, о собрании сочинений Л.Н.Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.)</p> <p><b>Музыка</b>  Во 2 классе обучающиеся разучивают Гимн России. Обучающиеся знакомятся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-этической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.</p> <p><b>Изобразительное искусство</b>  Достижение результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры»</p> <p><b>Иностранный язык</b>  Предусмотрены тексты и диалоги о культуре России и стран изучаемого языка. Со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлено на развитие идеи диалога культур России и стран изучаемого языка. Обучающимся предлагаются материалы о России и Москве, странах изучаемого языка и их столицах, о музеях России и стран изучаемого языка, о праздниках, традициях и обычаях России и стран изучаемого языка.</p>

	<p><b>Основы религиозных культур и светской этики</b>          Каждое пособие содержит общий для всех модулей уроки: урок 1 «Россия - наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов России лежит в начале учебной программы каждого модуля и ею же завершается. Тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. В основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия – «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.</p>
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p><b>Окружающий мир</b>          Задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни.</p> <p><b>Математика</b>          У обучающихся формируются первые пространственные и временные ориентиры. Обучающиеся знакомятся с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.</p> <p><b>Литературное чтение, русский язык, иностранный язык</b>          У обучающихся формируются нормы и правила произношения, использования слов в речи. Обучающиеся входят в мир русского и иностранного языков, литературы.</p> <p><b>Изобразительное искусство, музыка</b>          Обучающиеся знакомятся с миром прекрасного.</p> <p><b>Основы религиозных культур и светской этики</b>          Способствует пониманию обучающимися значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества.</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в т.ч. в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>В учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующим повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.</p> <p>В учебниках представлен материал для регулярно проведения обучающимися самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении в приобретении, расширении знаний и способов действий.</p> <p>Содержание учебников имеет культурологический, этический и лично значимый характер и обеспечивает возможность понимания обучающимися основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.</p> <p>Достижению указанных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью обучающихся, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.</p> <p>Для усиления мотивации изучения того или иного учебного предмета в системе учебников предусмотрены: «Странички для любознательных», «Занимательные странички», «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка» и др., которые отражают</p>

	<p>интересный дополнительный материал, занимательные вопросы и задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и др. предметам.</p> <p>Достижению результата способствуют задания рубрик: «дай совет другу...», «Выскажи свое мнение...», «Подготовь сообщение на тему...» и др.</p> <p>В предметных линиях учебников по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру шмуцтитутлы каждого раздела отражают его тему, задачи изучения раздела, даются рисунки и схемы, настраивающие обучающихся на дальнейшую учебную деятельность.</p> <p><b>Изобразительное искусство</b></p> <p>Содержание написано в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов, так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.</p> <p><b>Основы религиозных культур и светской этики</b></p> <p>Предусмотрены специальные уроки: «Свобода и ответственность» (№10 «Основы светской этики»), «Долг, свобода, ответственность, труд» (№ 29 «Основы мировых религиозных культур»).</p> <p><b>Технология</b></p> <p>Прописаны алгоритмы работ, направленные на формирование умения самостоятельно оценивать свою деятельность (раздел «План работы» для каждого издания). Алгоритмы выполнения работ позволяют не только последовательно выполнить изделие, но и осуществить рефлексию собственной деятельности.</p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Достижению указанного результата служит текстовой и иллюстративный материал, формулировки вопросов и заданий, направленные на их эстетическое восприятие, оценку культурных и природных ценностей, объектов.</p> <p>В текстах и соответствующих заданиях обращается внимание обучающихся на красоту, своеобразие изучаемой природы и рукотворного мира. Особая роль отведена рисункам и фотографиям, передающим красоту объектов и явлений природы, городов и сел России, стран мира. Тексты и отражающие их содержание иллюстрации органично дополняют друг друга и служат опорой при выполнении заданий, предполагающих собственные наблюдения обучающихся, подготовку рассказов, фото-рассказов и презентаций, посвященных красоте, духовности, эстетике, культуре людей России и мира в целом.</p> <p><b>Литературное чтение</b></p> <p>Для достижения результата включены тексты произведений русских и зарубежных классиков, позволяющие формировать у обучающихся особое отношение к слову, к тексту. Эмоциональное восприятие обучающимися прочитанного произведения поддерживается системой вопросов и заданий после изученного произведения, например, какими чувствами хотел поделиться автор; какие слова помогают почувствовать радость, грусть; разделяете ли вы мнение автора, лирического героя; составьте словарь настроений и т.п.</p> <p>В методическом аппарате предусмотрены задания, позволяющие проиллюстрировать произведения художественной литературы, сравнивать авторские и собственные иллюстрации; участвовать в различных проектах и выполнять творческие задания.</p> <p><b>Русский язык</b></p> <p>Достижению результата способствует «Картинная галерея», представленная репродукциями картин В.М.Васнецова, В.А.Серова, Н.К.Рериха, И.И.Грабаря, И.И.Левитана, А.А.Пластова, А.К.Саврасова и др. художников. Работа с текстами описания репродукций направлена на эстетическое воспитание обучающихся, развитие чувства прекрасного.</p> <p><b>Иностранный язык</b></p> <p>Для достижения результата предлагаются следующие средства: тексты (образцы детского фольклора в т.ч.) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях; конкретно сформулированные воспитательные цели к каждому циклу и</p>

	<p>каждому уроку, раскрывающие потенциал упражнений, обеспечивающий эстетическое воспитание обучающихся, например: Вы знаете, что писать красиво и правильно очень важно. Вашим зарубежным друзьям будет приятно получать письма, которые написаны не только правильно, но и красиво.</p> <p><b>Изобразительное искусство</b> Формирование результата осуществляется через выполнение художественно-творческих заданий, направленных на развитие навыков восприятия произведений искусства и навыков интерпретационного эстетического суждения как по отношению к творчеству сверстников, так и в отношении эстетической оценки явлений действительности.</p>
<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p><b>Русский язык</b> Материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ, например» «Скромность – всякому к лицу», «Ложь человека не красит», «Совесть – верный советчик» и др. Слова, понятия о любви, дружбе, смелости, отваге, трудолюбии и др. ценных личностных качествах человека предусмотрены в содержании упражнений, задач, предложений и текстов.</p> <p><b>Литературное чтение</b> Текстовый и иллюстративный материал направлен на воспитание доброжелательности, отзывчивости, чувства сопереживания чувствам других людей, взаимопонимания и взаимопомощи. В учебниках предусмотрены разделы и тексты, которые помогают обучающимся осмысливать важные духовные ценности своего народа и других народов: дружба, доброта, любовь, понимание, терпение, ответственность, благородство и применять их. Примеры разделов: «Я и мои друзья», «О братьях наших меньших», «Писатели – детям», «Люби живое», «Родина» и др. Систем заданий и вопросов к текстам поможет обучающимся ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.</p> <p><b>Окружающий мир</b> Предусмотрены разделы «Как живет семья?», «Наша дружная семья», «Общение», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье» и др.</p> <p><b>Основы религиозных культур и светской этики</b> Предусмотрены специальные уроки: «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь» (№ 27 «Основы мировых религиозных культур», № 21 «Основы иудейской культуры»), «Дружба и взаимопомощь» (№ 21 «Основы исламской культуры»), «Зачем творить добро?» (№ 21 «Основы православной культуры») и др.</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>В системе учебников с 1 по 4 классы предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими значками. На организацию сотрудничества со взрослыми направлены многие учебные проекты по литературному чтению, окружающему миру, математике, русскому языку, технологии, иностранному языку.</p> <p><b>Математика</b> Предлагается большое количество математических игр, предполагающих работу в парах. На работу в группах ориентированы задания рубрики «Наши проекты» разнообразной тематики. Некоторые из этих проектов направлены на организацию сотрудничества со взрослыми. Так, в 4 классе при составлении справочника «Наш город» предполагаются встречи и общение с краеведами, работниками муниципальной администрации, сторожилами города, участниками Великой Отечественной войны с последующим обсуждением результатов проектной деятельности.</p> <p><b>Русский язык</b> Предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми; задания отмечены соответствующими условными знаками.</p> <p><b>Окружающий мир</b> В проектных заданиях 3 класса «Кто нас защищает» предполагается, что обучающиеся с помощью взрослых должны взять</p>

	<p>интервью у ветерана Великой Отечественной войны, военнослужащего, сотрудника полиции, МЧС. В учебниках предусмотрены темы и система вопросов для коллективного обсуждения. Для этого разработаны рубрики: «Прочитаем и обсудим», «Обсудим», «Думай, размышляй, высказывай свое мнение». Такие задания учат обучающихся общаться и сотрудничать, соблюдать правила, находить компромиссы и оставаться друзьями.</p> <p><b>Основы религиозных культур и светской этики</b>  Результат формируется уроками «Христианская семья» (№ 28 «Основы православной культуры»), «Ценности семейной жизни в иудейской традиции» (№№ 28-29 «Основы иудейской культуры»), «Семья в исламе», «Родители и дети», «Традиции гостеприимства» (№№ 22-23,25 «Основы исламской культуры»), «Любовь к человеку и ценность жизни», «Принцип ненасилия» (№№ 10-11 «Основы буддийской культуры») и др.</p> <p><b>Музыка</b>  Результат достигается заданиями, рассчитанными на совместную деятельность: разучивание песен, сцен из музыкальных произведений, аккомпанирование, игра на простейших музыкальных инструментах и т.п. Совместное музицирование воспитывает ответственность каждого обучающегося за достижение общего художественно-эстетического результата; формирует умение контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Физическая культура</b>  Предусмотрено большое количество игр и заданий, выполняемых парами, в группах и командах, которые учат обучающихся взаимодействовать, общаться, соперничать, соблюдать правила, приобретать навыки работы в группе, в коллективе.</p>
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p><b>Окружающий мир</b>  Для достижения результата предусмотрены разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др.; а также темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».</p> <p><b>Технология</b>  При первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением вводятся правила безопасной работы с ними. С 1 класса в разделе «Человек и информация» предусмотрено показать важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблицу с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться обучающимся в критических ситуациях.</p> <p><b>Иностранный язык</b>  В учебниках разработано большое количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.</p> <p><b>Основы религиозных культур и светской этики</b>  Тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№№ 26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№№ 26,29 «Основы православной культуры») и др.</p> <p><b>Физическая культура</b>  Весь материал с 1 по 4 классы способствует выработке у обучающихся установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы учебников, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня,</p>

	личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой медицинской помощи при травмах.
<b>Метапредметные результаты освоения ООП НОО</b>	
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	<p>В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения содержание шмуцтитолов каждого раздела (темы) помогает обучающимся принимать и понимать основные цели учебной деятельности, формулировать задачи, отражающие то, чему конкретно они должны научиться, изучая данный раздел (тему).</p> <p>В начале изложения материала урока представлены направления и общее содержание учебной деятельности. Такое построение учебников помогает обучающимся видеть перспективу работы по теме, соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.</p> <p>Постановка учебной задачи, как правило, показывает обучающимся недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения понимать и принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для ее последующего решения. Для развития способности принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации продумана система заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции обучающегося, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая целевая установка на изучение темы – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела темы) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания – способствует формированию <b>регулятивных УУД</b>.</p>
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	<p><b>Русский язык</b></p> <p>Одним из приемов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, обучающиеся узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; придут к выводу, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа,</p> <p><b>Математика</b></p> <p>Формирование результата достигается за счет серии заданий творческого и поискового характера, предполагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определенному правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.</p> <p>В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, со 2 класса добавляются странички «готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка». Содержание предметного материала выстроено с 1 класса так, что обучающиеся учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Все это способствует формированию умения решать задачи творческого и поискового характера.</p>
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные	<p><b>Математика</b></p> <p>В конце каждого урока предусмотрены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается рубриками: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения».</p> <p>В учебнике 4 класса тема дополнена вопросами, направленными на обобщение теоретических знаний и контроль за их усвоением. Такое построение материала темы позволит обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале ее изучения.</p>

<p>способы достижения результата</p>	<p>В учебниках с 1 по 4 классы, в конце каждого года обучения, в рубрике «Тексты для контрольных работ» предусмотрены задания базового и повышенного уровней сложности. В учебниках 1-4 классов предусмотрен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.</p> <p><b>Технология</b></p> <p>Составление плана является основой обучения по учебному предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, планы изготовления изделий будут представлены в учебниках как в текстовом, так и в иллюстративном (в виде слайдов) варианте. Каждому пункту текстового плана соответствует один или несколько слайдов, иллюстрирующих использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.</p> <p><b>Литературное чтение</b></p> <p>В методическом аппарате каждой темы предусмотрена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового, так и повышенного уровня сложности, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.</p>
<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>В методическом аппарате УМК предусмотрены задания, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причин успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешности отдельных обучающихся помогут задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию собственного результата. В учебниках предусмотрена система работ, позволяющих каждому обучающемуся действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.</p> <p><b>Изобразительное искусство</b></p> <p>С 1 класса формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Обсуждение работ обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или одноклассников. В каждом учебнике представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ одноклассников поможет понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам обучающийся.</p> <p><b>Русский язык</b></p> <p>Для достижения результата предусмотрены специальные орфографические задачи, например: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...». Работая над подобными заданиями, обучающиеся задумываются над причиной: либо они не знают правило, либо не поняли значение слова, либо не могут найти проверочное слово и т.п.</p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Результат достигается посредством системы заданий, направленных на: осознание обучающимся необходимости понимать смысл поставленной задачи для ее успешного выполнения; формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю (умение обучающегося соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, при работе с учебником, со справочным материалом и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания).</p> <p><b>Русский язык</b></p> <p>Осознанию и оцениванию своих суждений и действий, соотнесению результата деятельности с поставленной целью, определению своего знания и незнания и др. способствует предметное содержание и система заданий учебника. Объясняя правильность выполненного задания, проверяя высказанное значение незнакомого слова и сверяя его со значением этого слова в словаре,</p>

	высказывая свое мнение по обсуждаемому вопросу, выполняя задания под рубрикой «Проверь себя», участвуя в презентации своих проектов и др., - обучающийся оценивает свои знания или умения, свои мысли, свои результаты, осознает, чему он научился, а чему ему еще придется научиться.
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	<p><b>Русский язык</b> Составление модели слова, предложения, использование графической символики (выделение гласных, согласных, слогов, ударения, значимых частей слова, членов предложения и т.п.). С 1 класса обучающиеся читают схемы (слогаударная модель, схема-модель слова, предложения), сопоставляют схемы-модели слов, предложений, находят слово (предложение) по модели, составляют модели самостоятельно, преобразовывают звуковые модели и т.д.</p> <p><b>Окружающий мир</b> В 1 классе обучающиеся изготавливают модели Солнца, звезд и созвездий, во 2 классе – модели связей в природе и экономике, в 3 классе – модели частиц вещества, цепей питания, круговорота воды в природе, круговорота веществ, в 4 классе – модели связей в природных сообществах.</p> <p><b>Математика</b> На протяжении всего периода обучения обучающиеся выполняют задания для организации деятельности моделирования. Например, при введении нового материала: выстраивается математическая модель (предметная или схематическая) некоторого фрагмента реальной действительности; выявляются ее особенности и свойства; осуществляется их описание на языке математических символов и знаков (чисел, равенств, неравенств, арифметических действий, геометрических фигур и др.). В 1 классе при раскрытии смысла арифметических действий сложения и вычитания используются предметные и схематические модели и записи этих действий на языке математических символов и знаков. Со 2 по 4 классы используются схематические модели: 2 класс – при образовании и записи чисел в пределах 100; 3 класс – при раскрытии взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения; 4 класс – при решении текстовых задач.</p>
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	<p>Для эффективного достижения результата учебники предметных линий обеспечены электронными приложениями: азбука, русский язык, математика, окружающий мир, музыка, иностранный (английский) язык, основы религиозных культур и светской этики. Активному использованию речевых средств и средств ИКТ способствует применение таких организационных форм работы, как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми, реализация учебных проектов, в т.ч. с применением электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Окружающий мир</b> Предусмотрены задания, предполагающие использование средств ИКТ: «Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнай о действиях МЧС по ликвидации последствий экологических катастроф в нашей стране и за рубежом», «С помощью Интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца», «С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из объектов Всемирного наследия (по своему выбору)» и др.</p> <p><b>Основы религиозных культур и светской этики</b> Каждое пособие содержит развернутую систему творческих заданий по каждому уроку, а также уроки «Творческие работы учащихся». Система вопросов и творческих работ предполагает активный поиск обучающимися новой информации, содержательный диалог с родителями и др. взрослыми. Проводятся презентации творческих работ обучающихся, изучавших определенный модуль, перед своими одноклассниками, изучавшими другие модули. Обсуждение обучающимися творческих заданий, выполненных работ, произведений искусства способствует формированию <b>коммуникативных и познавательных УУД</b>.</p>
Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном	Обучающиеся приобретают первичные навыки работы с информацией: вести запись, осуществлять поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать, представлять, передавать и хранить информацию, создавать новую информацию под

<p>пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>определенную цель. Формирование результата осуществляется по нескольким направлениям: целенаправленный поиск конкретной информации для решения задач-расчетов с недостающими данными, для создания презентационных и иных материалов при подготовке творческих работ и т.п.; поиск информации в различных источниках для выполнения заданий «Наши проекты» и работа с ней: проведение анализа собранной информации, ее систематизация по требуемому формату признаку и представление в нужном виде (в виде стенгазеты, книги, таблиц, диаграмм, рисунков, поделок, книг, альбомов, презентаций и др.); систематическое обращение к справочному материалу.</p> <p><b>Математика</b> Справочный материал размещен в разделе учебника 4 класса – «Основные сведения из курса математики с 1 по 4 класс». В разделе предусмотрен материал, который должен быть усвоен обучающимися и с которым они продолжают обучение на уровне основного общего образования.</p> <p><b>Русский язык</b> Для реализации указанного результата учебники с 1 по 4 классы обеспечены справочными материалами: памятками, таблицами, словарями (толковым, орфографическим, орфоэпический, синонимов и антонимов, омонимов и фразеологизмов, иностранных слов).</p> <p><b>Иностранный язык</b> Обучающиеся овладевают следующими УУД: работать с информацией (текстом/аудиотекстом), извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии, работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в т.ч. пользоваться средствами ИКТ-технологий). В учебниках предусмотрены следующие справочные материалы: грамматически справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, таблица соответствий английских и русских звуков (2 класс) и приложение «Читаем по правилам» (4 класс). Все это позволит обучающимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации.</p> <p><b>Технология</b> Для каждого класса введен специальный раздел «Человек и информация», в котором обучающиеся знакомятся с различными источниками информации, способами ее поиска, переработки, передачи и использования от древних времен до сегодняшних дней. Например, в 1 классе – наскальные рисунки и письма на глиняных табличках, в 3-4 классах – книги, почта, ИКТ-средства. В конце каждого учебника помещен «Словарик юного технолога», позволяющий обучающимся самостоятельно отыскивать необходимую информацию.</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>В учебниках УМК предусмотрена система заданий, способствующих созданию проблемных ситуаций, когда обучающиеся оказываются перед выбором возможных вариантов: решения задачи, построения разных моделей, интерпретаций рисунков, схем и пр., построения рассуждений, объяснений, монологических высказываний относительно выполняемого задания, выявленных связей и закономерностей.</p> <p>Для подготовки обучающихся к самостоятельному составлению текстов в устной и письменной формах в учебники в определенной системе включены задания на выразительное прочтение текстов, анализ текстов различных стилей и форм, на распознавание текстов-описаний, повествований, заданий на работу по аналогии, на сопоставление текстов, например, с соответствующими музыкальными произведениями и т.п.</p> <p><b>Русский язык</b> Обучающиеся приобретут навык смыслового чтения, работая с большинством текстов: определяя тему, главную мысль, дополняя незаконченный текст, выполняя грамматические задания, редактируя текст и др. Смысловое погружение в текст максимально</p>

	<p>используется при подготовке письменного изложения, большинство которых проводится с языковым анализом текста.</p> <p><b>Иностранный язык</b></p> <p>Для достижения результата все учебники предусматривают работу с разнообразными по жанрам и стилю текстами, включая большое количество художественных текстов в прозе и стихах: рассказы, басни, сказки, а также информационно-публицистические, дневниковые записи, исторические тексты, примеры диалогической речи бытового характера.</p> <p>Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения размещены в следующей последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами, выполнение упражнений на основе прочитанного. Таким образом, обучающиеся не только узнают знакомые слова, но и научатся читать их в связном тексте. Читая вслух, обучающиеся соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Практически все тексты в учебниках записаны на CD и начитаны носителями языка.</p> <p>Наряду с этим проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.</p> <p>Обучающиеся выполняют различные письменные задания: от написания букв и слов, списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, поздравлений, писем и сочинений. Включение обучающихся в деятельность по выполнению указанных заданий и учебных задач способствует формированию <b>коммуникативных УУД.</b></p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p><b>Математика</b></p> <p>С достижением результата связаны основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 классы. Они заявляются по разному в каждом учебнике: «Рассмотри...», «Сравни, чем похожи, чем отличаются...», «Проанализируй...», «Объясни, почему...», «Сделай вывод...» и др. Систем заданий направлена на развитие математического стиля мышления, в частности на формирование умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и величинами, аргументировать предлагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи.</p> <p><b>Русский язык</b></p> <p>Предусмотрено решение учебных задач лексического, фонетико-грамматического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера. Такие виды деятельности обучающихся помогут им стать активными участниками наблюдений, микроисследований в области языковых понятий, явлений и фактов. В процессе решения таких задач обучающиеся учатся анализировать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звуки, буквы, части слов, части речи, члены предложения, простые и сложные предложения и др., объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты. С 1 класса обучающиеся распределяют языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова) по определенному признаку, дополняют ряды в соответствии с определенным признаком, объединяют, сравнивают, сопоставляют, учатся объяснять, рассуждать, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Литературное чтение</b></p> <p>Заложена система заданий и вопросов, способствующих активизации умственной деятельности обучающихся, развитию логического мышления, например, задания, в которых предлагается установить соответствия, сравнить образы героев, произведений живописи и т.п.</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>Предусмотрена система заданий, направленных на первоначальное ознакомление обучающихся с разного рода зависимостями, задания для раскрытия причинной связи между процессами и явлениями окружающей действительности. Например, в 1 классе предусмотрены задания на сравнение ели и сосны, реки и моря, различных средств транспорта, животных разных групп и т.д. Во 2 классе – сравнение городского и сельского домов, анализ схемы связей живой и неживой природы, обобщение представлений о</p>

	<p>погодных явлениях с прочитанным рассказом и др. В 3 классе – различные задания на классификацию живых организмов, составление из звеньев (синтез) круговорота веществ в природе, сравнение дорожных знаков разных групп и др. В 4 классе – сравнение изучаемых природных зон, природных сообществ, установление причинно-следственных связей при изучении исторических событий.</p> <p><b>Иностранный язык</b> Задания построены таким образом, что проанализировав особенности грамматического явления, обучающиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить его с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения. Обучающиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста, почему произошли определенные события, почему герои так поступили, анализирую различные объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.</p> <p><b>Технология</b> Предусмотрена система заданий, способствующих активизации умственной деятельности обучающихся, развитию логического мышления, например, задания, в которых нужно сравнить свойства материалов, для чего необходимо выполнить экспериментальное исследование или эксперимент, провести наблюдение над объектом.</p> <p><b>Музыка</b> Предложена система заданий, направленная на овладение приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства по жанрам и стилям; видам исполнительского творчества, формирующие у обучающихся способность устанавливать связи и отношения отдельных явлений жизни и искусств.</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p><b>Русский язык</b> Представлены специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала, упражнения, в которых описываются разные точки зрения. Обучающиеся высказывают свое собственное мнение, учатся слушать своих оппонентов, включаются в диалог, полилог, учатся по рисункам составлять диалоги и их инсценировать.</p> <p><b>Литературное чтение</b> Предложена система заданий, направленных на формирование умения высказывать вою точку зрения, активно участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Вопросы открытого типа начинаются со слов «Почему? Как?» с тем, чтобы обучающиеся смогли выражать свое собственное мнение, выслушивать мнение одноклассников, обсуждать вопрос в паре или группе. На основе аналогии или текста-опоры обучающиеся будут составлять небольшие рассказы о себе и окружающем мире; описывать иллюстрации к произведениям и высказывать отношение к героям.</p> <p><b>Иностранный язык</b> Со 2 класса введены упражнения на развитие диалогической речи в заданиях типа «Разыграйте диалог-знакомство с одноклассником...» и т.п. Предполагается участие обучающихся в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом, при ответах на вопросы открытого типа (выражая свое собственное мнение и выслушивая мнение одноклассников) и т.п. Для каждого урока предусмотрен специальный раздел для совершенствования навыков говорения Let Us Talk. Опираясь на диалогические модели, обучающиеся учатся вести беседу о себе, своей семье, своих друзьях, интересах, игрушках, домашних питомцах и пр. Обучающимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным – в школе, дома, в магазине, на улице.</p>
<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в</p>	<p><b>Физическая культура</b> Материалы по подвижным и доступным спортивным играм направлены на формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой и спортивной деятельности, участвуя в которой обучающиеся приобретают умение</p>

<p>совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>адекватно оценивать свои результаты, вклад товарищей по команде и соперников, собственное поведение и поведение участников. В учебниках <b>математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира</b>, с 1 по 4 классы предложена общая рубрика «Наши проекты» с указанием темы проекта, соответствующих комментариев, советов, плана выполнения проектной работы. Проектные задания также размещены в учебниках по <b>технологии и иностранному языку</b>. Обучающиеся вместе обсуждают и формулируют цель работы над заявленной в проекте темой, план своих действий, промежуточные и итоговые результаты работы.</p>
<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p><b>Математика</b> Содержание и структура учебников обеспечивают освоение обучающимися базовых понятий начального курса математики: число, величина, геометрическая фигура. Представленные задания и способы работы над ними дают возможность понять, что математические положения применяют не только на практике, но они являются результатом анализа и обобщения человеком практической деятельности и наблюдаемых им явлений окружающего мира, разные стороны которого изучают различные учебные предметы.</p>
<p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p><b>Литературное чтение</b> Базовыми предметными понятиями являются: «ценность», «книга», «художественная литература», «культура», «человек», «общество», «живопись», «искусство». Базовые межпредметные понятия: «взаимодействие», «развитие», «история», «жизнь», «творчество», «причина», «следствие», «результат», «время», «пространство», «модель».</p> <p><b>Русский язык</b> Базовыми предметными понятиями являются языковые единицы: звук, буква, слово, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, текст и др. Базовые межпредметные понятия: речь, диалог, слово, текст, модель, результат.</p>
<p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий</p>	<p>Результат достигается в процессе: создания обучающимися своих собственных текстов, заполнения и дополнения готовых таблиц, схем, диаграмм, текстов и др.; передачи информации в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой; описания по определенному алгоритму объекта или процесса наблюдения, в т.ч. с использованием электронных приложений к учебникам; нахождения информации, фактов, заданных в сообщении, в задаче, выявления важной и второстепенной информации для решения поставленной учебной задачи, практической, проектной работы; использования полученного опыта восприятия сообщений (текстов) для обогащения чувственного опыта, высказывания оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); составления инструкции (алгоритма) к выполненному действию.</p> <p><b>Основы религиозных культур и светской этики</b> Результат обеспечивается в процессе реализации учебной модели, включающей: разные учебники с общими темами, в которых выражена задача каждого модуля – приобщение к традициям многонационального народа России; систему творческих заданий, обеспечивающих деятельностный, развивающий характер обучения, коллективную работу обучающихся; организацию школьно-семейного праздника «В гостях у Пасхи».</p>

## 2.1.4. Описание планируемых результатов и типовых задач по формированию УУД в урочной и внеурочной деятельности обучающихся

Сформированность УУД к началу 1 класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 1 класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 4 класса	Связь УУД с содержанием учебных предметов, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся (типовые задачи формирования УУД)
<b>Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий»</b>			
<b>Личностные УУД</b>			
Положительно относится к школе как к месту, «где учат и где получают пятерки». Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни.	Сопоставляет свое поведение с требованиями, заданными учителем	Положительно относится к школе, соблюдает правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Делает осознанный выбор поручений в классе.	Создание ситуации успеха на уроке и внеурочном занятии, использование системы поощрения, поддержка ребенка в случае его неудачи. Чередование поручений. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе.
Проявляет интерес к школьным занятиям, как к новой игре. Предпочитает социальную оценку своих знаний поощрениям в виде сладостей, подарков.	Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение). <i>Ориентируется на значимость учебы для получения профессии*</i>	Задаётся вопросом: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» и <i>умеет на него отвечать</i> . Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные). <i>Учится с опорой на учебно-познавательные мотивы</i> .	Применение разноуровневых заданий по выбору. Игра, соревнование, конкурс и т.д., отслеживание включенности каждого обучающегося в урочную и внеурочную деятельность. Публичное представление результатов урочной и внеурочной деятельности.
Предпочитает совместные занятия индивидуальным занятиям дома, проявляет познавательную активность. Проявляет <i>интерес к познавательной литературе, инициативность</i> и самостоятельность в разных видах детской деятельности.	Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным учебным предметам, занятиям внеурочной деятельностью, с помощью учителя находит способы решения новой задачи.	Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Задания по выбору. Интеграция в заданиях, интересных для обучающегося, тем из других учебных предметов. Совместная разработка алгоритмов решения творческих задач.
Ориентируется на оценки взрослых и эмоционально откликается на них.	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, ПДО	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, ПДО, товарищей, родителей (законных представителей) и др.	Выбор посильных заданий из числа рекомендованных. Рефлексия деятельности (коллективная и индивидуальная). Соотнесение внешних мнений с собственными и обсуждение расхождений.

Самостоятельно принимает решения в игре. <i>Уверен в себе.</i>	Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнение учителя, ПДО, и самостоятельно принимает решения в учебе, занятиях внеурочной деятельностью.	Адекватно оценивает свои возможности.	Самооценка и взаимооценка с использованием соответствующих средств («линейки знания-незнания», памяток, сигнальных карточек и др.). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений.
Участствует в играх с теми детьми, которые ему нравятся. <i>В играх учитывает интересы других детей.</i>	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует, под руководством учителя, ПДО. Учитывает интересы других детей.	В совместных играх, учебе, занятиях внеурочной деятельностью, терпим к детям других национальностей и вероисповедания.	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей. Командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений. Проигрывание конфликтных ситуаций.
Называет свою национальность, пол, возраст, адрес. Проявляет доброжелательное отношение к близким людям. Выполняет элементарные поручения по дому.	Участствует в праздниках класса, школы. Выполняет поручения по классу.	Выделяет свою национальную принадлежность, поддерживает позитивные традиции и участвует в национальных праздниках, проявляет заботу о членах семьи, товарищах.	Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов герба семьи, школы, оформление альбомов). Участие в праздниках класса, школы. Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о матери, детях, Великой Отечественной войне и др.). Составление и решение задач на актуальные общественные темы.
Перечисляет членов своей семьи.	Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет свою область, страну. Проявляет уважительное отношение к взрослым (приветствует, благодарит, правильно ведет себя за столом и др.). <i>Называет достопримечательности родного города, знает названия улиц.</i>	Называет основные исторические факты, даты своей семьи, города	
Знает флаг и герб Российской Федерации	Отличает символику Российской Федерации	Проявляет корректной отношение к символике родного города, области, страны.	
Следует нормам поведения, принятым в семье. Различает элементарные случаи проявления добра и зла. <i>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их.</i>	Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя, ПДО. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их.	Сопоставляет поступки (свои и окружающих) с моральными нормами и стремится их выполнять. Различает формы поведения, допустимые на уроке, на занятии внеурочной деятельностью, на перемене, на улице, в общественных местах. Старается договорится со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях. <i>Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств.</i>	Разработка вместе с обучающимися правил поведения в различных ситуациях, правил этикета. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других обучающихся. Ролевые игры.

<i>Сдерживает свои эмоции</i>	Использует знакомые способы разрешения конфликтных ситуаций. <i>Сдерживает свои эмоции.</i>	Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. <i>Понимает чувства других людей и сопереживает им, оказывает помощь.</i>	Обсуждение поступков литературных героев. Прогнозирование поступков и их последствий. Создание идеальных образцов поведения. Рефлексия поведения в различных ситуациях, включая конфликтные.
Ухаживает за домашними животными и растениями.	Сопоставляет свои действия с экологическими правилами под непосредственным руководством учителя.	Соблюдает экологические правила.	Изучение экологических тем. Исследования и наблюдения. Проектная деятельность. Экскурсии. Занятия внеурочной деятельностью по охране природы.
Следует правилам личной гигиены по примеру, образцу, инструкции взрослого.	Придерживается распорядка дня под руководством взрослого. Сопоставляет свое поведение с режимом дня и делает оценочные суждения.	Соблюдает правила личной гигиены. Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни. <i>Придерживается здорового образа жизни.</i>	Изучение вопросов здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. Спортивные соревнования. Экскурсии.
Эмоционально реагирует <i>на красоту природы</i> и рукотворного мира, любит рисовать, танцевать, петь	Выражает свои эмоции в творческих работах, участвует в творческих мероприятиях под руководством учителя.	Эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры.	Изучение произведений отечественной и мировой художественной культуры. Выражение положительных эмоций в творческих работах. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного.
<b>Регулятивные УУД</b>			
Аккуратно раскладывает свои игрушки, письменные принадлежности в пенале. Соблюдает гигиенические требования при лепке и рисовании.	Содержит в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради. Соблюдает режим образовательной деятельности под руководством учителя, ПДО. Пользуется учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.	Организует рабочее место. Соблюдает режим образовательной деятельности.	Формирование регулятивных УУД осуществляется на всех учебных предметах (курсах), во внеурочной деятельности в процессе многократного выполнения соответствующих операций: вначале, под непосредственным руководством учителя, ПДО, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем – самостоятельно.
-	Рассказывает о правилах действия в игре.	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявляет правила действия ребенка в игре, создает правила действия на урочных и внеурочных занятиях, рефлексит выполнение этих действий).	Обязательно организуется рефлексия выполнения этих операций. Результаты обсуждаются фронтально (в тех случаях, когда это корректно) или индивидуально обучающимися.

-	Осуществляет учебные действия в новом материале под руководством учителя, ПДО, по образцу или заданному плану.	Совместно с учителем, ПДО разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом. <i>Самостоятельно следует выделенным учителем, ПДО ориентирам действия в новом учебном материале.</i>	Формирование регулятивных УУД осуществляется на всех учебных предметах (курсах), во внеурочной деятельности в процессе многократного выполнения соответствующих операций: вначале, под непосредственным руководством учителя, ПДО, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем – самостоятельно. Обязательно организуется рефлексия выполнения этих операций. Результаты обсуждаются фронтально
-	Различает разные способы выполнения действий.	Различает способ и результат действия.	
Проявляет волевые усилия в игре, рисовании, лепке, если ребенку интересен данный вид деятельности.	Выполняет элементарные алгоритмы, инструкции под руководством учителя, ПДО. Выполняет задание по образцу.	Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.	
Делает выбор действий в игре из предложенных вариантов.	Определяет под руководством учителя количество и порядок действий по решению задачи.	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
Выбирает себе род занятий, партнеров.	Следует под руководством учителя, ПДО, правилам контроля способа решения задачи.	Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи.	
Комментирует свои игровые действия.	Осуществляет итоговый контроль под руководством учителя, ПДО, сравнивая результат с эталоном. Проговаривает выполняемые учебные действия.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи. <i>Описывает возможный результат и способ его достижения.</i>	
Видит указанную ошибку и исправляет ее под руководством учителя	Видит указанную ошибку и исправляет её самостоятельно. Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку.	Корректирует действие по ходу его выполнения. Корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Корректирует действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Использует предложения учителя, ПДО и оценки для создания нового, более совершенного результата.</i>	

-	Сравнивает свои цели учебных действий с целями других.	Формулирует познавательную цель. В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще им неизвестно. <i>Преобразует практическую задачу в познавательную.</i>	(в тех случаях, когда это корректно) или индивидуально обучающимся.
Анализирует результаты игры, лепки, рисования под руководством взрослого.	Оценивает учебную работу под руководством учителя, ПДО, используя графическую шкалу. Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других обучающихся.	Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма. <i>Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.</i>	Самооценка и взаимооценка с использованием соответствующих средств («линейки знания-незнания», памяток, сигнальных карточек и др.). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений. Рефлексия деятельности.
Эмоционально откликается на успешность или неспешность своих действий.	Обсуждает под руководством учителя, ПДО успешность или неуспешность своих действий.	Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в образовательной (урочной и внеурочной) деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.	
<b>Познавательные УУД</b>			
Проявляет большую любознательность. Находит нужную букву в алфавите, соотносит букву с иллюстрацией, цифру с количеством предметов.	Находит в тексте ответ на поставленный вопрос, слово в словаре учебника или словаре. Находит книгу, иллюстрацию и фотографию по теме. Находит ответ на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.	Подготовка вопросов по теме. Нахождение лишней информации при изучении темы. Подпись иллюстраций словами из текста. Составление плана текста. Заполнение таблиц, составление схем по тексту. Подготовка рекламы, рассказа о каком-то объекте на основе поиска информации. Толкование слова с помощью словаря. Нахождение произведения на заданную тему.
-	Наблюдает объект (включая его иллюстрацию) под руководством учителя, ПДО.	Осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами. Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ними.	Выполнение творческих заданий (подготовка проектов, сообщений, презентаций) с использованием ИКТ. Обозначение на рисунке, схеме характерных признаков предметов или групп предметов.
-	<i>Копирует необходимую информацию из Интернета под руководством взрослого. Фиксирует символами</i>	Выбирает и записывает (фиксирует) информацию об окружающем мире и о себе, в т.ч. с помощью ИКТ.	

	результаты своей деятельности и наблюдений.		
-	Использует для поиска информации оглавление и иллюстрации учебника.	Использует для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски. <i>Определяет примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации.</i>	-
Проявляет интерес к символическим языкам, графическим схемам. Использует счетный материал для решения задач. <i>Составляет схемы односложных и двусложных слов, предложений из 2-3-х слов, использует символы для обозначения гласных и согласных звуков.</i>	Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова. Схематически (рисунком) обозначает условие математической задачи. <i>Переходит от одной модели к другой с помощью учителя.</i>	Использует модели, схемы и др. знаково-символические средства для решения задач. <i>Создает и преобразует модели и схемы для решения задач.</i>	Моделирование (состав слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т.д.). Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи. Преобразование модели (например, на основе видоизменения слова). Выбор соответствующей схемы к заданию. Составление модели к правилу, выводу. Заполнение таблицы типа «цена-количество-стоимость» и др.
Выполняет действие по заданному алгоритму.	Анализирует задачу под руководством учителя. Работает по алгоритму, составленному совместно с учителем, <i>в группе или самостоятельно.</i>	Выбирает эффективный способ решения задачи из ряда предложенных. Решает задачи разными способами. <i>Выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</i>	Определение последовательности действий по решению задачи. Сравнение возможных способов решения задачи и выбор эффективного способа. Нахождение лишних или недостающих данных в условии задачи. Изменение вопроса задачи.
-	Выделяет составные части задачи и ее решения (под руководством учителя, ПДО). Использует приемы решения задач по аналогии и образцу.	Владеет рядом общих приемов решения задач. <i>Аргументирует свои действия, опираясь на общие приемы решения задач.</i>	Составление модели условия задачи. Составление алгоритма (определение последовательности) действий по решению задачи. Объяснение правописания орфограмм. Разбор слова по составу, предложения по частям речи и (или) членам предложения. Рассказ об объекте по плану.
-	-	Анализирует объекты: ограничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие	-

		части) и их отношения друг с другом.	
Характеризует предметы, явления на донаучном уровне.	Выделяет внешние признаки предметов, явлений. Выделяет предмет на основе заданных признаков.	Анализирует объекты: осуществляет наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывает компоненты объекта, выделяет его существенные и несущественные признаки.	Разбиение объекта (и множества объектов) на части. Распределение слов, чисел, математических выражений, животных и растений, героев художественных произведений на группы по заданным признакам. Выделение составных частей задачи, нахождение избыточной или недостающей информации. Качественное и количественное описание объекта, выделение его существенных признаков.
Восстанавливает целое из частей, конструирует изделия из деталей.	Конструирует объект (изделие, рассказ и т.п.) по предложенному плану и по аналогии.	Осуществляет синтез (составляет целое из частей). Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты.	Составление предложений из слов, рассказа из предложений. Составление рассказа по плану. Составление математических выражений из предложенных чисел и знаков. Сборка изделий из деталей, в т.ч. с использованием образовательных решений компании Lego®Education. Восстановление деформированного текста, включая стихотворение.
Сравнивает серии сюжетных иллюстраций, выделяет лишний предмет из группы. Распределяет объекты по внешним признакам (по цвету, форме, размеру).	Сравнивает и группирует объекты по заданным признакам, выделяет лишний предмет, объясняя свой выбор. Классифицирует материальные объекты (мебель, посуда, одежда и т.п.).	Проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Проводит сравнение, сериацию, классификацию самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии.</i>	Распределение предметов на группы (по размеру, цвету, форме, назначению). Нахождение лишнего в группе предметов. Нахождение общего и различного в предметах. Выбор критериев для сравнения объектов. Сравнение объектов по заданным критериям. Дополнение группы предметов однородными. Составление подобной группы предметов.
Интересуется причинно-следственными связями (как, почему, зачем). Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.	Объясняет причину некоторых явлений природы и поступков людей.	Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Составление вопросов к тексту. Установление причинно-следственной связи объектов и явлений (например, событий и действий героев произведений). Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора. Выбор верного варианта умозаключений из предложенных. Определение возможных последствий каких-либо событий, действий. Установление причин событий, действий, результатов. Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей. Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий. Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами.
Задаёт вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, и	Строит суждения о явлениях природы и поступках людей по вопросам	Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его	Выделение и сравнение свойств изучаемых объектов. Использование графических моделей

отвечает на них.	учителя, ПДО. <i>Самостоятельно строит простые суждения об объекте.</i>	строении, свойствах и связях. <i>Строит логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи.</i>	разного вида суждений. Использование речевых клише для построения суждений, связывания их в рассуждение. Составление рассуждений по плану. Анализ истинности рассуждений и утверждений. Подготовка рекламы заданного объекта, в т.ч. с использованием ИКТ.
Объединяет предметы по общим признакам (животные, посуда, растения, игрушки и т.д.), включая сбор коллекций.	Определяет и называет с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. <i>Находит объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначает термином ряд однородных объектов.</i>	Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь). Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).	-
-	<i>Выделяет аналогии среди предложенных вариантов умозаключений.</i>	Устанавливает аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делает вывод об их сходстве по другим предметам.	Определение совпадающих качеств объектов и выдвижение гипотез вида «Если объекты сходны по этим признакам, то, вероятно, они обладают и другими сходными признаками». Нахождение аналогий среди героев художественных произведений и средств выразительности.
-	-	Фиксирует проблему: устанавливает несоответствие между желаемым и действительным. <i>Формулирует гипотезу по решению проблемы, создает необходимые способы. Осуществляет перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем.</i>	-
<b>Коммуникативные УУД</b>			
Сотрудничает со сверстниками и взрослыми на основе заданных правил игры.	Работает в паре под руководством учителя, ПДО.	Осуществляет учебное сотрудничество с учителем, ПДО и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. <i>Определяет цели, правила и способы взаимодействия, распределяет функции участников.</i>	Совместное изготовление изделий (поделок, роботов, геометрических фигур и т.п.) с распределением ролей. Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределение заданий.
Оценивает действия других, используя понятия «правильно» и «неправильно».	Высказывает оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя, ПДО.	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. <i>Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев.</i>	Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. Инсценировка характерных эпизодов произведений. Проигрывание ситуаций. Взаимопроверка в паре или группе.

Задаёт вопросы на интересующую тему.	Задаёт партнеру вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Контролирует ответы по ключу.</i>	Задаёт партнеру вопросы и контролирует его ответы. <i>Задает партнеру вопросы по способу выполнения действия.</i>	Разные виды работ с книгой, текстом в парах и малых группах (чтение, анализ, пересказ). Совместное изучение нового материала. Взаимообучение и взаимопроверка.
Поддерживает разговор на интересную для него тему.	Поддерживает с партнером разговор на заданную тему. <i>Спрашивает партнера о том, что тому непонятно.</i>	Задаёт собеседнику вопросы на понимание. Строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает.	Разные виды работы в парах (группах) и рефлексия ситуаций непонимания. Проигрывание ситуаций и их рефлексия.
Действует в совместной игре по принципу «хочу-не хочу».	Действует в образовательной деятельности по принципу «надо».	Допускает возможность существования у собеседника различных точек зрения, уважает их мнение, даже если не согласен с ним.	Обсуждение неоднозначных и спорных вопросов по разным темам учебных предметов, занятий внеурочной деятельностью. Высказывание и согласование разных мнений при распределении поручений, ролей (определение компромиссного варианта). Рефлексия совместных действий.
Обсуждает возникающие проблемы, правила игры.	Выслушивает разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе.	Допускает разные мнения и стремится к координации разных позиций в сотрудничестве.	Сопоставление мнений партнеров по паре и группе, принятие согласованного со всеми решения. Использование памяток по координации позиций. Рефлексия хода совместной деятельности.
-	-	Ориентируется на позицию партнера в общении.	Запрос мнения партнера. Вопрос начинается со слов: «Правильно ли я тебя понял, что...?», «Ты считаешь, что...?», «Что ты предлагаешь?». Рефлексия ситуаций общения.
-	Высказывает свое мнение вида «согласен-несогласен».	Формулирует собственное мнение и позицию. <i>Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения.</i>	Выражение и отстаивание своей точки зрения (ответ начинается со слов «я считаю», «я думаю»), участия в споре. Рефлексия ситуаций общения.
Договаривается в ролевых играх, если это задано ролью. Обнаруживает возникшие проблемы в совместной игре, но действует по-своему.	Выполняет заданные нормы работы в паре и группе.	Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов. <i>Продуктивно содействует разрешению конфликтов.</i>	Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации.
<i>Организует совместные игры.</i> Выбирает себе по интересу род занятий и партнеров.	Выполняет требования к обязанностям, определенным учителем.	Планирует учебное сотрудничество с учителем, ПДО, со сверстниками. <i>Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь.</i>	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Самостоятельное распределение обязанностей, ролей, заданий в группе (паре).
<b>Подпрограмма «Чтение. Работа с текстом»</b>			
<b>Работа с устным текстом: выражение собственных мыслей в устной и письменной формах</b>			
Фантазирует вслух, играет звуками и	Правильно выстраивает предложение	Грамотно строит высказывание в	Анализ, заучивание и декламация образцов устной

словами, придумывает сказки.	в устной форме.	устной и письменной форме (использует речевые средства).	речи. Драматизация. Составление предложений. Формулирование вопросов к фрагментам текста, ко всему тексту. Рассказ по теме. Анализ устного ответа одноклассника.
Задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений.	Указывает на непонятные слова. Задает вопросы к услышанному.	Выделяет в услышанном понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно.	Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. Формулирование вопросов.
Проявляет волевые качества при слушании сказок. Слушает речь, пока интересно.	Внимательно слушает чтение сказок и коротких рассказов.	Концентрирует свое внимание при слушании.	Выполнение заданий на извлечение информации из текста, например, поиск ответов на заданные вопросы по содержанию прочитанного
Отвечает на прямые вопросы по прослушанному тексту.	Задает элементарные вопросы по сюжету и отвечает на них без обоснования. Выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в прослушанном тексте.	Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном виде. <i>Извлекает информацию, данную в неявном виде.</i>	Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Выделение в тексте ключевых слов. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного. Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка.
-	Выделяет главных героев произведения, односложно передает смысл прочитанного.	Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста.	Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли.
Самостоятельно придумывает объяснение явлениям природы и поступкам людей.	Высказывает свое отношение к услышанному тексту. Высказывает простые суждения по поводу прослушанного текста.	Формулирует выводы на основе услышанного.	Выбор подходящих выводов из предложенных вариантов. Формулирование своих выводов по прослушанному.
<i>Раскладывает сюжетные иллюстрации по порядку.</i>	Раскладывает сюжетные иллюстрации по порядку.	Выделяет в тексте ключевые слова. Делит текст на смысловые части. Озаглавливает смысловые части текста. Составляет план текста.	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана.
<i>Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин.</i>	Излагает свои мысли по опорным словам. Пересказывает, составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин.	При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. <i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.</i>	Пересказ с опорой на иллюстрации (ключевые слова). Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных.
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>			
Спрашивает значение непонятных	Обращается к словарю из учебника,	Объясняет непонятные слова с	-

слов у взрослых.	сноскам для объяснения непонятных слов.	помощью словаря. <i>Объясняет непонятные слова с помощью контекста.</i>	
Выделяет персонажей, события, отвечает на вопросы по сюжету произведения.	Отвечает на вопросы по содержанию текста, выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в тексте.	Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. <i>Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации.</i>	Поиск ответов на вопросы. Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прочитанного текста. Интерпретация прочитанного в форме плана, схемы, рисунка.
-	<i>Задаёт вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише.</i>	Задаёт вопросы по содержанию учебного материала.	Составление вопросительных предложений. Формулировка вопросов к абзацам текста, ко всему тексту.
-	Выделяет непонятные слова, <i>выясняет значение непонятных слов.</i>	Выделяет в тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в тексте.	Объяснение значения слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря и исходя из контекста. Формулировка вопросов по содержанию прочитанного. Сопоставление разных ответов на один и тот же вопрос, нахождение истинных высказываний, их аргументация.
Отвечает на вопрос «о ком (или о чем) произведение?»	Односложно передает смысл прочитанного.	Определяет тему и главную мысль текста.	Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли.
Раскладывает сюжетные иллюстрации по порядку <i>(устанавливает последовательность событий)</i>	Раскладывает сюжетные иллюстрации по порядку.	Выделяет в тексте ключевые слова. Делит текст на смысловые части. Озаглавливает смысловые части текста. Составляет план текста.	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана.
-	-	Упорядочивает информацию по заданному основанию.	Исправление ошибок на упорядочивание информации. Поиск оснований, по которым информация упорядочена. Упорядочивание информации.
-	Выделяет признаки, на основе которых можно сравнивать объекты, описанные в тексте.	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. <i>Сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i>	Нахождение признаков для сравнения объектов, выделение среди них существенных. Коррекция результатов сравнения, сделанного разными обучающимися.
-	-	Понимает информацию, представленную в неявном виде. <i>Понимает текст, опираясь не</i>	Поиск фраз, употребленных в переносном значении. Установление связи между разными событиями, фактами. Поиск ответов на наводящие вопросы.

		<i>только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.</i>	Поиск в тексте художественных приемов (сравнение, эпитеты, олицетворения, мораль и т.п.).
-	-	Понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.	Заполнение таблиц. Поиск информации в таблицах. Моделирование обложки произведения. Словесное рисование картин, иллюстрирование. Чтение готовых схем. Графическое рисование соотношений «схема-слова», «схема-предложения». Схематизация задач.
-	-	Использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	Чтение произведений на заданную тему. Поиск требуемой информации в тексте, книге. Определение жанра и вида текста.
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>			
Пересказывает известную ему сказку, <i>небольшой рассказ.</i>	Выполняет подробный пересказ небольшого по объему произведения.	Выполняет подробный пересказ прочитанного.	Пересказ с опорой на иллюстрации (план, ключевые слова). Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя).
-	-	Выполняет краткий пересказ прочитанного.	Пересказ по готовому плану. Пересказ по плану, составленному в группе. Пересказ по самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных. Интерпретация текста в форме рисунка, схемы.
-	-	Соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи между ними.	Схематизация текста. Поиск ответов на вопросы по соотносению фактов и общей идеи. Использование моделей типичных умозаключений.
-	Находит примеры и факты, доказывающие верность предложенного суждения.	Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Находит аргументы, подтверждающие вывод.	Выбор подходящего вывода из предложенных вариантов. Коррекция неверного или неполного вывода. Подбор фактов из текста, подтверждающего вывод.
<i>Сопоставляет рассказ с опорой на серию сюжетных иллюстраций.</i>	Пересказывает, составляет рассказ с опорой на серию сюжетных иллюстраций.	При изложении заданного вопроса придерживается темы. <i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.</i>	Изложение заданного вопроса с опорой на сюжетные картины, опорные (ключевые) слова, план. Анализ ошибок в высказываниях других обучающихся на соответствие теме. Анализ собственного изложения вопроса на соответствие теме (по ключу, готовым ответам или без них).
-	-	<i>Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>	-

<b>Работа с текстом: оценка информации</b>			
Высказывает свое отношение к героям текста.	Высказывает свои суждения без обоснования.	Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. <i>Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения.</i>	Выбор подходящих критериев оценки из предложенных вариантов. Формулирование своих критериев оценки. Выражение собственного отношения к прочитанному. Аргументация своих оценочных суждений о прочитанном. Сопоставление разных оценок, точек зрения о прочитанном.
-	-	Оценивает содержание, <i>языковые особенности и структуру текста.</i>	Поиск в тексте художественных приемов (сравнений, эпитетов, олицетворений и т.п.). Исправление и оценка деформированного текста. Изменение структуры небольшого текста, сравнение исходного и нового вариантов (с возможным использованием ИКТ).
-	Определение места иллюстрации в тексте.	Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте.	-
-	-	Подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию. <i>Выявляет достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками.</i>	Работа с деформированными таблицами, текстами. Нахождение и исправление ошибок друг друга. Аргументация недостоверности прочитанной информации.

\*здесь и далее в п.2.1.4 курсивом выделены планируемые результаты формирования УУД, которые смогут достичь обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и обладающие более развитыми способностями.

## 2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

В соответствии с п.2 ч.1 ст.11 ФЗ-273, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают преемственность основных образовательных программ. В соответствии с п. 4.7. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), целевые ориентиры дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО). В соответствии с ФГОС НОО (п.8) при получении начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности путем достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО – формирования УУД.

Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию от целевых ориентиров к УУД осуществляется следующим образом:

1. Обеспечивается содержательная преемственность в реализации предметных областей, представленных на уровнях дошкольного и начального общего образования:

Образовательная область ФГОС ДО	Содержание развития и образования детей	Предметная область ФГОС НОО
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Иностранный язык Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Основы религиозных культур и светской этики Искусство Технология
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о	Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Математика и информатика Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Основы религиозных культур и светской этики Искусство Технология

	социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	
<b>Речевое развитие</b>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Иностранный язык
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового предпологает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Искусство Технология
<b>Физическое развитие</b>	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Физическая культура

2. Обеспечивается содержательная преемственность в формировании целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий при получении начального общего образования:

<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п.4.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Виды УУД, формируемые при получении начального общего</b>
--	--

	<b>образования</b>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>Ребенок способен довариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<b>Личностные УУД</b>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Ребенок способен довариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<b>Регулятивные УУД</b>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>	<b>Познавательные УУД</b>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности,</p>	<b>Коммуникативные УУД</b>

<p>конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Ребенок способен довериваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	
---	--

3. Обеспечивается содержательная преемственность в различных видах деятельности как сквозных механизмов реализации образовательных областей ООП ДО и ООП НОО: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4. Обеспечивается преемственность в обеспечении в ОО следующих условий реализации программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию: профессионального развития педагогических и руководящих работников ОО в вопросах формирования УУД; консультативной поддержки педагогических и руководящих работников ОО, родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательной деятельности и охраны здоровья обучающихся, в т.ч. инклюзивного образования (в случае его организации в ОО); организационно-методического сопровождения реализации программы формирования УУД.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности представлены в качестве приложения 1 к ООП НОО и имеют следующую порядковую нумерацию:

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов;
2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 1-4 классов;
3. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для 2-4 классов;
4. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (на русском)» для 2-4 классов;

5. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для 2-4 классов;
6. Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4 классов;
7. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов;
8. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса;
9. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 1-4 классов;
10. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» для 1-4 классов;
11. Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1-4 классов;
12. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 1-4 классов;
13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровейка» 1-4 классов
14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Конструирование» 1-4 классов
15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 1-4 классов;
16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - гражданин» для 1-4 классов;
17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности занятие в театральном кружке «Малахитовая шкатулка» 1-4 классов

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности при получении начального общего образования**

#### **2.3.1. Общие положения**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее в тексте – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи и других институтов общества.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социальной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

Методологической основой для разработки содержания программы является Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

В тексте Программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие личности», «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» используются в контексте Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России:

*Воспитание* – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

*Социализация* – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

*Духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных

норм и нравственных идеалов отношении к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

### **2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования в контексте базовых национальных ценностей**

Целью (миссией) духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка в формировании, становлении и развитии современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне начального общего образования для достижения указанной цели духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

<b>В области формирования нравственной культуры</b>	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; Формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности; Формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; Усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; Укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на
---	--

	<p>основе нравственных ценностей и моральных норм;  Формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;  Осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;  Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<b>В области формирования социальной культуры</b>	<p>Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;  Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;  Развитие патриотизма и гражданской солидарности;  Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;  Формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;  Формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;  Укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;  Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;  Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;  Формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.</p>
<b>В области формирования семейной культуры</b>	<p>Укрепление отношения к семье как основе российского общества;  Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;  Укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  Усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;  Формирование начального опыта заботы о социально - психологическом благополучии своей семьи;  Знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.</p>

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся - базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений,

деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно с традиционными источниками нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

<b>Родина</b>	Отождествление себя с Россией как собственной родиной и своим Отечеством (страной, многонациональным культурным наследием, историей, природой, российским государством), интериоризация идеи общей исторической судьбы народов России, идентификация себя с русским языком и языками народов России, субъективная значимость благополучия страны, служения, защиты и преобразования (улучшения) Российской Федерации.
<b>Гражданское общество и правовое государство</b>	Субъективная значимость принципов правового государства и гражданского общества (демократия, верховенство закона, правовой культуры, приоритеты поликультурного мира, гарантий свободы совести и вероисповедания, защиты).
<b>Человек и человечество</b>	Приоритеты поиска человеком смысла собственной жизни, значения нравственного выбора, главенство прав человека, суверенитета личности над государственным суверенитетом.
<b>Социальная солидарность</b>	Приоритет личной свободы, чести, индивидуального достоинства в сочетании с доверием к людям, институтам государства и гражданского общества, ценность социальной справедливости и милосердия, обеспечение многообразия культур и народов, прогресса человечества, ориентация на международное сотрудничество.
<b>Семья</b>	Субъективная значимость любви и верности, уважения к родителям, заботы о старших и младших, заботы о продолжении рода.
<b>Труд и творчество</b>	Уважение к труду, субъективная значимость творчества и созидания, целеустремленности и настойчивости.
<b>Рыночная экономика и частная собственность</b>	Субъективное значение свободной предпринимательской инициативы, приоритет рыночного механизма координации действий участников экономических отношений, признание важности человеческого стремления обеспечить экономическое благополучие и достаток семьи.
<b>Здоровье и природа</b>	Первостепенное значение в человеческой жизни здоровья, личной ответственности за сохранение планеты Земля и родной земли, способность к самоограничению в вопросах природопользования.
<b>Наука</b>	Непреодолимое значение познания, стремления к истине, приоритет научной картины мира.
<b>Традиционные религии России</b>	Значение представлений о вере и духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.
<b>Искусство</b>	Субъективная значимость красоты и гармонии, приоритет духовного мира человека.

Реализация программы основывается на следующих принципах и особенностях организации содержания воспитания и социализации:

<b>Принцип ориентации на идеал</b>	Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
<b>Аксиологический принцип</b>	Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство ОО. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него различных участников образовательных отношений. В пределах системы базовых национальных ценностей участники

	образовательных отношений могут оказывать ОО содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.
<b>Принцип следования нравственному примеру</b>	Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений обучающегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание образовательной деятельности (урочной и внеурочной), внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
<b>Принцип диалогического общения со значимыми другими</b>	В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения обучающегося со значимым другим.
<b>Принцип идентификации</b>	Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности обучающегося поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет обучающемуся увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
<b>Принцип полисубъектности воспитания и социализации</b>	В современных условиях процесс духовно-нравственного развития и личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: ОО, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность ОО, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие ОО и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы.
<b>Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем</b>	Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного

	решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.
<b>Принцип системно-деятельностной организации воспитания</b>	Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках Программы осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями (законными представителями), иными участниками образовательных отношений обращаются к содержанию: учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. ОО как социальному субъекту - носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации обучающихся.

### 2.3.3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Основными направлениями деятельности ОО по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся, являются следующие направления:

<b>Направления духовно-нравственного развития, воспитания</b>	<b>Содержание духовно-нравственного развития, воспитания</b>
<b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений к Родине как Отечеству</b>	Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности
<b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере социального взаимодействия</b>	Приобретение обучающимися начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения; в благоустройстве ОО, класса.
<b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений с другими людьми</b>	Усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.
<b>Формирование мотивов и</b>	Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к

<p><b>ценностей у обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</b></p>	<p>приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.</p>
<p><b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</b></p>	<p>Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.</p>
<p><b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере здорового образа жизни</b></p>	<p>Осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в т.ч. экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в т.ч. на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления и наркотиков и других ПАВ, профилактики инфекционных заболеваний, применение правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте, в т.ч. на железной дороге; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака.</p>
<p><b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений к природе</b></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.</p>
<p><b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере искусства</b></p>	<p>Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально - ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к культуре своего Отечества, выраженной в т.ч. в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности.</p>

### 2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания

Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности
<p><b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений к Родине как Отечеству</b></p>	<p>Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u> использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство».</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> День Знаний; общешкольный проект «Великие победы российского народа»; занятия в объединении «Школьный музей»; участие в социальных акциях «Иди с добром к людям, которые тебя окружают», «Солдатские письма», «Помним Ваш подвиг»; участие в конкурсах на патриотические темы, конкурсах рисунков, посвященных годовщинам Победы; участие в школьном конкурсе национальных культур народов Среднего Урала; фестиваль семейного творчества; участие в выставке детского технического творчества; участие в музыкально-поэтических композициях, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы; участие в торжественных линейках, праздничном концерте, посвященных годовщине Победы, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла; участие в общешкольном празднике «В гостях у Пасхи»; участие в общешкольном празднике «Масленица» система единых тематических классных часов.</p>
<p><b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере социального взаимодействия</b></p>	<p>Приобретение обучающимися начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобщение</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u> использование потенциала уроков предметных областей «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> участие в школьном самоуправлении; участие в коллективных творческих делах школы, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных</p>

	обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения; в благоустройстве образовательной организации, класса.	представителей), населения; в благоустройстве школы, класса.
<b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений с другими людьми</b>	Усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.	<u>Урочная деятельность:</u> использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики». <u>Внеурочная деятельность:</u> проектная деятельность; участие в школьном конкурсе семейного творчества; система единых тематических классных часов; коллективные общешкольные творческие дела – День учителя, День матери, Масленица, Рождество, Пасхальные встречи; посещение концертов, художественных выставок, школьной и сельской библиотек; участие в социальных акциях «Иди с добром к людям, которые тебя окружают», «Солдатские письма», «Помним Ваш подвиг».
<b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</b>	Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.	<u>Урочная деятельность:</u> использование потенциала уроков предметных областей «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Технология». <u>Внеурочная деятельность:</u> экскурсии; встречи с представителями различных профессий, участие в выставке детского технического творчества; участие в различных трудовых акциях.
<b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</b>	Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.	<u>Урочная деятельность:</u> использование потенциала уроков и межурочных связей всех предметных областей. <u>Внеурочная деятельность:</u> участие в различных социальных акциях; проектно-исследовательская деятельности, в предметных методических неделях, школьном, муниципальном и региональном турах предметных олимпиад, в дистанционных предметных и комплексных межпредметных олимпиадах.
<b>Формирование мотивов и</b>	Осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и	<u>Урочная деятельность:</u> использование потенциала уроков

<p><b>ценностей у обучающихся в сфере здорового образа жизни</b></p>	<p>безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в т.ч. экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в т.ч. на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления и наркотиков и других ПАВ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака.</p>	<p>предметных областей «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Физическая культура».  <u>Внеурочная деятельность:</u> изучение программы правил дорожного движения, безопасного поведения на улице, в общественном транспорте, занятия в спортивной секции на базе ОО; акции; консультации учителей по уходу за внешностью и др.; участие в муниципальном этапе НПК обучающихся, в предметных методических неделях, школьном, муниципальном и региональном турах предметных олимпиад в дистанционных предметных и комплексных межпредметных олимпиадах.</p>
<p><b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений к природе</b></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u> использование потенциала уроков предметных областей «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Физическая культура».  <u>Внеурочная деятельность:</u> участие в школьных и муниципальных акциях по экологической тематике; выставка поделок из природного материала «Золотая осень», участие в экологических марафонах; в предметных методических неделях, школьном, муниципальном и региональном турах предметных олимпиад, в дистанционных предметных и комплексных межпредметных олимпиадах.</p>
<p><b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере искусства</b></p>	<p>Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально - ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к культуре своего Отечества, выраженной в т.ч. в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности.</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u> использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Искусство».  <u>Внеурочная деятельность:</u> посещения Музея изобразительного искусства города Нижний Тагил, исследовательская деятельность на базе школьного музея; коллективные общешкольные творческие дела – День учителя, День матери, Масленица, Рождество, Пасхальные встречи, посещение концертов, художественных выставок, школьной и сельской библиотек; проектная деятельность «Украшаем наш кабинет и нашу школу к празднику»; занятия в объединениях декоративно-прикладного творчества; участие в конкурсе чтецов «В начале было слово...»; интеллектуальные вечера, праздники, практики; система единых классных часов; участие в в предметных методических неделях,</p>

		школьном, муниципальном и региональном турах предметных олимпиад, в дистанционных предметных и комплексных межпредметных олимпиадах.
--	--	--

### 2.3.5. Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры

Цель антикоррупционного воспитания обучающихся начальной школы – формировать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у обучающихся гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Основными компонентами системы антикоррупционного воспитания в ОО являются:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в ОО;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия классных руководителей и обучающихся;
- педагогическая деятельность по формированию у обучающихся при получении начального общего образования антикоррупционного мировоззрения.

Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания обучающихся 1-4 классов как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. Если человек убежден, что хранитель порядка всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения. В связи с этим система антикоррупционного воспитания обучающихся 1-4 классов в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания может быть представлена следующим образом:

<b>Ведущая воспитательная задача</b>	<b>Основное содержание воспитывающей деятельности</b>	<b>Формы воспитывающей деятельности</b>
Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений являются «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» и «Окружающий мир». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие. Литература как часть культурного наследия знакомит обучающихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам.

В течение первого года обучения у обучающихся формируются нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения у обучающихся формируются нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения у обучающихся формируются нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения у обучающихся формируются нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

В рамках антикоррупционного просвещения обучающихся на уроках по литературному

чтению можно использовать следующий перечень литературных произведений, в т.ч. на занятиях внеурочной деятельностью:

<b>Нравственные представления и качества</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие</b>	И.А. Крылов «Чиж и голубь», Л.Н.Толстой «Лев и мышь» и др.	Н. Артюхова «Большая береза», В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора», В. Берестов «Бабушка Катя» и др.	Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка», К. Паустовский «Заячьи лапы» и др.	Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков «Аленький цветочек», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский «Растрепанный воробей»
<b>Долг, ответственность</b>	И. Токмакова «Этотничья кошка», В. Осеева «Синие листья», «Печенье», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек» и др.	М. Зощенко «Не надо врать», русские народные сказки «Гуси - лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой «Прыжок», «Акула» и др.	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», А. Платонов «Неизвестный цветок», П. Ершов «Конек-горбунок» и др.	А. Сент-Экзюпери «Маленький принц», О. Генри «Дары волхвов», А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке» и др.
<b>Совесть, справедливость</b>	Л.Толстой «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др.	Б. Заходер «Серая Звездочка», Н. Артюхова «Большая береза», А. Чехов «Мальчики» и др.	Б. Житков «Как я ловил человечков», К. Паустовский «Теплый хлеб», Р.Киплинг. «Маугли» и др.	Ю. Нагибин «Заброшенная дорога», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» и др.

В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы могут стать и частью урока литературного чтения, и темой занятия внеурочной деятельностью, и темой классного часа:

Хорошо тому добро делать, кто его помнит. Рука руку моет, и обе белы живут. Милость велика, да не стоит и лыка. Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди. Худого человека ничем не уважишь. Лучше не дари, да после не кори. Тонул – топор сулил, вытащили – топорища жаль. Плохо не клади, вора в грех не вводи. Дорого яичко ко Христову дню. Не в службу, а в дружбу.

В учебном предмете «Окружающий мир» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

В целях формирования у обучающихся антикоррупционного мировоззрения могут использоваться тематические классные часы, занятия внеурочной деятельностью и родительские собрания в дискуссионной форме:

Основная тема года	Тематика классных часов			Родительское собрание в дискуссионной форме
<b>1 класс</b> «Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Что значит любить родителей?»	«Неженки и сорванцы»	«А если с тобой поступят также?»	«Нужны ли в 1 классе отметки?» (О развитии самосознания 1-классника)
<b>2 класс</b> «Добро – для одного, а для других?»	«Кого мы называем добрым?»	«Подарки и другие способы благодарности»	«Деньги: свои и чужие»	«Стимулирование обучающегося: кнут или пряник?» (Методы педагогического воздействия на ребенка)
<b>3 класс</b> «Это честно?»	«Можно и нельзя»	«Как у нас в семье празднуют Дни рождения?»	«Мои друзья – мое богатство»	«Место ребенка в детском коллективе» (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
<b>4 класс</b> «Что такое справедливость?»	«Упорство и упрямство»	«Мы все разные, но у нас равные права»	«Как прожить без ссор?»	«Всегда ли родитель прав?» (Способы общения в семье)

### 2.3.6 Этапы организации работы в системе духовно-нравственного развития и воспитания в совместной деятельности ОО с предприятиями, общественными организациями, в т.ч. с системой дополнительного образования

Достижение результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в совместной деятельности ОО с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается взаимодействием ОО с предприятиями, общественными организациями, объединениями и профессиональными сообществами, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего профессионального образования, организациями дополнительного образования, с другой стороны – включение обучающихся в активную социальную деятельность.

Взаимодействие ОО с предприятиями, общественными организациями, объединениями и профессиональными сообществами, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего профессионального образования, организациями дополнительного образования представлено как последовательная реализация следующих этапов:

- 1 этап – моделирование администрацией ОО с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей), а также общественности взаимодействия с различными социальными субъектами (на основе анализа социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- 2 этап – проектирование партнерства ОО с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование (продолгование) договорных отношений с предприятиями, общественными организациями, объединениями и профессиональными сообществами, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего профессионального образования, организациями дополнительного образования);

- 3 этап – осуществление социальной деятельности в пределах договоров между ОО и социальными партнерами;
- 4 этап – формирование в ОО и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- 5 этап – организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в т.ч. с использованием дневников самонаблюдения и т.п.;
- 6 этап – обеспечение разнообразия социальной деятельности обучающихся по содержанию (общение, познание, игра, спорт), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- 7 этап – обеспечение социальной деятельности обучающихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся, поддержка общественных инициатив обучающихся.

Педагогическое обеспечение включения обучающихся в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

- 1 этап – авансирование положительного восприятия обучающимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- 2 этап – информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- 3 этап – обучение социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- 4 этап – содействие обучающимся в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;
- 5 этап – организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, апробирование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- 6 этап – содействие обучающимся в осознании внутренних (собственных) ресурсов и внешних (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие обучающихся в социальной деятельности;
- 7 этап – демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- 8 этап – обеспечение проблематизации по характеру участия обучающихся в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- 9 этап – содействие обучающимся в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

ВУД и воспитательная работа с обучающимися реализуется в контексте Программы духовно-нравственного развития и воспитания в сотрудничестве с постоянными социальными партнерами ОО:

<b>Социальный партнер</b>	<b>Формат взаимодействия с социальным партнером</b>
ОППЧ №20\5	Профориентационные лектории для обучающихся, в том числе по профилактике антисоциальных явлений, и т.д.); общественно-значимые мероприятия (участие в организации субботников по уборке и облагораживанию территории социально значимых объектов села); культурно-массовые и спортивные мероприятия.
Досуговый центр «Урал» Серебрянский Дом культуры	Реализация программ дополнительного образования; участие обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций; поддержка одаренных обучающихся.
Городская станция юных натуралистов	Совместная деятельность, направленная на создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и

	получении дополнительного образования, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптацию к жизни в обществе; формирование общей и экологической культуры; раскрытие творческого потенциала, разнообразных способностей ребенка; воспитание ценностного отношения обучающихся к здоровому образу жизни; удовлетворение потребности обучающихся в активном отдыхе и оздоровлении; воспитание гражданственности и любви к Родине; интеграцию дополнительного эколого-биологического образования в социально-экологические и социально-культурные отношения общества.
--	--

### 2.3.7. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающимися

Возможные формы и виды поощрения обучающихся:

1. Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем либо (достижениями).
2. Формирование портфеля достижений в качестве способа организации поощрения – это деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося. Портфель достижений может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может – исключительно артефакты деятельности (проектно-исследовательские работы, доклады, статьи, рисунки или фото изделий и т.д.); портфель достижений может иметь смешанный характер.
3. Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем с символикой ОО на итоговых линейках по результатам учебных промежутков, на общешкольном празднике «Ура, каникулы».
4. Объявление благодарности приказом по ОО.

### 2.3.8. Критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Критерий	Показатель эффективности
<b>Степень обеспечения в ОО позитивных межличностных отношений обучающихся</b>	Уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.). Степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в ОО позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в ОО, в классе, в учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся. Степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся. Реалистичность количества и достаточность мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся. Согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с учителями, работающими в 1-4 классах.
<b>Степень содействия обучающимся в освоении основных общеобразовательных и</b>	Уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой ООП НОО, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах в освоении обучающимися данного содержания образования.

<p><b>дополнительных общеразвивающих образовательных программ</b></p>	<p>Степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ, уровень обусловленности задач анализом ситуации в ОО, в классе, в учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся.</p> <p>Степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ.</p> <p>Реалистичность количества и достаточность мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ.</p> <p>Согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ.</p>
<p><b>Степень реализации задач формирования современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России</b></p>	<p>Уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса.</p> <p>Степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в ОО, в классе, в учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции ОО, специфика класса.</p> <p>Степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся.</p> <p>Реалистичность количества и достаточность мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся.</p> <p>Согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций в рамках социального партнерства, родителей (законных представителей), общественности.</p>

### **2.3.9. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой ОО, является составной частью реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы в отдельных классах и в ОО в целом. Организация исследования требует совместных усилий администрации и педагогического коллектива ОО, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга может включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в ОО (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни

(создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия ОО с семьями обучающихся в рамках реализации программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в ОО.

В целях проведения мониторинга реализации Программы в ОО может использоваться комплект «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» издательства «Просвещение», включающий в себя следующие пособия:

1. Для обучающихся:

- Логинова, А.А., Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 1 класс.

- Логинова, А.А., Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 2 класс.

- Логинова, А.А., Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 3 класс.

- Логинова, А.А., Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 4 класс.

2. Для учителей:

- Логинова, А.А., Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 1 класс.

- Логинова, А.А., Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 2 класс.

- Логинова, А.А., Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 3 класс.

- Логинова, А.А., Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 4 класс.

- Логинова, А.А., Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот для педагога.

В качестве критериев, по которым может изучаться динамика процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей духовно-нравственного развития и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации ОО программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Показателями оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4 классов в ОО являются:

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов ОО, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы ООП НОО и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие

целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации ОО; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий ОО в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности ОО компьютерной техникой и ее использование для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний образовательной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации ОО; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности ОО в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией ОО планов воспитательной деятельности; наличие в ОО органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в ОО должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников ОО в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в ОО форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при

участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения обучающимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности осмысленной общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений обучающихся с окружающим миром; отсутствие у учителей опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно - значимой деятельности обучающихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в ОО с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение обучающихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение обучающегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности обучающихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей обучающихся; интерактивность взаимодействия педагога с обучающимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях обучающегося; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у обучающихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива ОО с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации ОО на поддержание связей ОО с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития обучающихся.

### **2.3.10. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования. Система работы ОО по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности ОО по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей):

- организация исследования родителями (законными представителями) (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей (законных представителей);
- информирование родителей (законных представителей) специалистами (учителями, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей (законных представителей), обучающихся, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями (законными представителями) своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителями (законными представителями) актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями (законными представителями) ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания обучающихся;
- организация совместного времяпрепровождения родителей (законных представителей) одного учебного класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласуются с планами воспитательной работы ОО. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

### **2.3.11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности учителя (классного руководителя), других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи,

друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по следующим общим уровням:

1. Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2. Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, ОО, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3. Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности обучающихся и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

ОО, учителя (классные руководители) могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы духовно-нравственного развития и воспитания, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

<b>Направления духовно-нравственного развития, воспитания</b>	<b>Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания</b>
---	---

<b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений к Родине как Отечеству</b>	Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности
<b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере социального взаимодействия</b>	Приобретение обучающимися начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; Приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения; в благоустройстве ОО, класса.
<b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений с другими людьми</b>	Усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.
<b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</b>	Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; Информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.
<b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</b>	Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.
<b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере здорового образа жизни</b>	Осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; Осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в т.ч. экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; Овладение современными оздоровительными технологиями, в т.ч. на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления и наркотиков и других ПАВ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде

	употребления алкоголя и табака.
<b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений к природе</b>	<p>Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <p>Осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.</p>
<b>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере искусства</b>	<p>Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;</p> <p>Развитие эстетического, эмоционально - ценностного видения окружающего мира;</p> <p>Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к культуре своего Отечества, выраженной в т.ч. в понимании красоты человека;</p> <p>Развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности.</p>

## **2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения; чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом; особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в ОО, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и ОО.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учтены психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития. ОО исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы ОО, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни ОО, включая её инфраструктуру, создание благоприятного

психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы ОО по охране здоровья обучающихся.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строятся на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Реализация программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п.19.7) обеспечивает решение следующих задач: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Результатами деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, являются: сформированность у обучающихся представлений об основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; активизация интереса обучающихся к проблемам экологии, природоохранной деятельности; готовность обучающихся к здоровому образу жизни (осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнение правил личной гигиены); сформированность у обучающихся представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформированность у обучающихся представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам; снижение уровня заболеваемости детей младшего школьного возраста; сокращение количества уроков, пропущенных по болезни; сформированность у обучающихся негативного отношения к факторам риска здоровья (умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотики и другие психоактивные вещества); сформированность у обучающихся познавательного интереса и бережного отношения к природе; сформированность у обучающихся основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, выбирать адекватные средства и приемы при выполнении заданий с учетом представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; сформированность у обучающихся знаний правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на транспорте.

## **2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику ОО, запросы участников образовательных отношений**

При получении начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. У обучающихся формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа. Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим направлениям:

### 1. Развитие экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры ОО:

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает функционирование здоровьесберегающей инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО.
2. Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам здоровьесберегающей инфраструктуры ОО.

Здоровьесберегающая инфраструктура ОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, охраны труда работников ОО, предъявляемым к следующим объектам материально-технического оснащения образовательной деятельности, находящимся на территории ОО: участку (территории) ОО (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование); зданию ОО (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах ОО, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); помещению библиотеки (информационно-методического центра) (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, числа читательских мест); помещениям для питания обучающихся (обеденные залы столовой ОО), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками; актовому залу; спортивному залу, бассейну, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Эффективное функционирование здоровьесберегающей инфраструктуры ОО поддерживает состав специалистов: медицинская сестра, учитель-логопед, учителя физической культуры, руководители спортивных секций, обслуживающий персонал ОО, персонал столовой ОО.

## 2. Использование возможностей УМК «Школа России» и внеурочной деятельности в формировании у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами урочной и внеурочной деятельности с помощью образовательных программ УМК «Школа России», программ внеурочной деятельности.

Система учебников «Школа России» направлена на формирование экологической культуры младших школьников, установку на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической этикой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Учебный предмет «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Ориентируясь на планируемые результаты, уже в 1 классе обучающиеся знакомятся с понятием «экология» в теме: «Почему мы часто слышим слово «экология»?», узнают о правилах безопасного поведения в автомобиле и поезде, на корабле и самолёте. Изучая тему: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», младшие школьники учатся различать овощи и фрукты, узнают, что такое витамины. Позитивному отношению к здоровому образу жизни способствуют темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»

Во 2 классе, изучая раздел «Природа», обучающиеся разрабатывают экологические знаки, знакомятся с Красной книгой, в результате выполнения проекта «Красная книга, или возьмём под защиту» узнают о редких растениях и животных своего региона. В разделах «Здоровье и безопасность», «Общение» получают информацию о правильном питании, безопасном поведении на улицах и дорогах, домашних опасностях, культуре поведения, учатся соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены.

В 3 классе каждый раздел включает в себя темы, посвящённые экологии: «Что такое экология», «Природа в опасности!», «Воздух и его охрана», «Берегите воду!», «Охрана растений», «Охрана животных», «Здоровый образ жизни», «Экологическая безопасность», «Экономика и экология». С формированием основ экологической грамотности у третьеклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Освоение норм здоровьесберегающего поведения обеспечивается при изучении разделов «Мы и наше здоровье» и «Наша безопасность».

В 4 классе темы экологического характера представлены в разделах «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны». Экологическим материалом насыщена рубрика «Странички для любознательных», в которой рассказывается о заповедниках нашей страны. Этой же цели служит выполнение детьми проектов: «Красная книга России», «Международная Красная книга», «Заповедники и национальные парки России», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Охрана природы в нашем крае», «Чему меня научили уроки экологической этики». С формированием основ экологической грамотности у четвероклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Нравственный аспект экологических проблем подчёркнут введением в учебник рубрики «Боль природы». Учитывая, что одним из приоритетных видов деятельности при изучении курса «Окружающий мир» является эколого-этическое нормотворчество, в 4 классе продолжается освоение правил поведения в природе с использованием условных знаков (обучающиеся объясняют представленные условные знаки, предлагают собственные, формулируют правила к условным знакам и т. д.).

С 1 по 4 класс предусмотрена деятельность по распознаванию (определению) природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Большую роль играют задания учебника, связанные с чтением и анализом материалов книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», которые посвящены нравственным аспектам общения человека с природой.

Таким образом, учебный предмет «Окружающий мир» становится системообразующим в решении задач воспитания экологической культуры младших школьников, привитию основ здорового образа жизни.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика человека, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Вопрос безопасности и здоровья на уроках технологии прежде всего, связан с правилами безопасной работы с инструментами. Знакомство с этими инструментами проводится в форме исследования конструктивных особенностей, выявления возможных опасностей. Младшие школьники учатся бережному отношению к природе как источнику сырьевых ресурсов.

В содержании учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 класс), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других (2 класс).

В содержании учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В содержании учебного предмета «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 классы) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы учебников, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков. Содержание материала рубрики «Наши проекты» способствует интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Перспектива». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Перспектива» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В содержании учебного предмета «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В содержании учебного предмета «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В содержании учебного предмета «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 классы) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по

освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

### 3. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их урочной и внеурочной деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления обучающихся, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности в 1-4 классах строится с учетом положений ФЗ-273 (ст.67) и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (раздел X СанПин).

### 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

Система физкультурно-оздоровительной работы в ОО направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система включает: полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в спортивных секциях и т. п.); рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; организацию занятий по лечебной физкультуре; организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (малые формы физкультурно-оздоровительной работы); организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

### 5. Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ:

Указанное направление в реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя: внедрение в систему работы ОО содержания, направленного на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в урочную и внеурочную образовательную деятельность; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.; проведение дней и часов здоровья; проведение тематических классных часов; занятия в кружках и спортивных секциях; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

Наиболее действенным средством формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является разнообразная деятельность обучающихся (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранная деятельность обучающихся: по защите природной среды (подкормка животных; спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором, изготовление кормушек и домиков для птиц и др.); по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними; по улучшению природной среды класса, ОО (посадка растений, озеленение и др.); по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с одноклассниками, родителями (законными представителями), взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет и др.); по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала и др.).

### 6. Организация работы с родителями (законными представителями):

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает следующие мероприятия, проводимые в ОО: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; издание ОО собственных буклетов, брошюр, дайджестов, информационных листков по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; размещение на сайте ОО материалов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических конкурсов.

### 2.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В ОО используется модель интеграции здоровьесберегающего ресурсного обеспечения формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни.

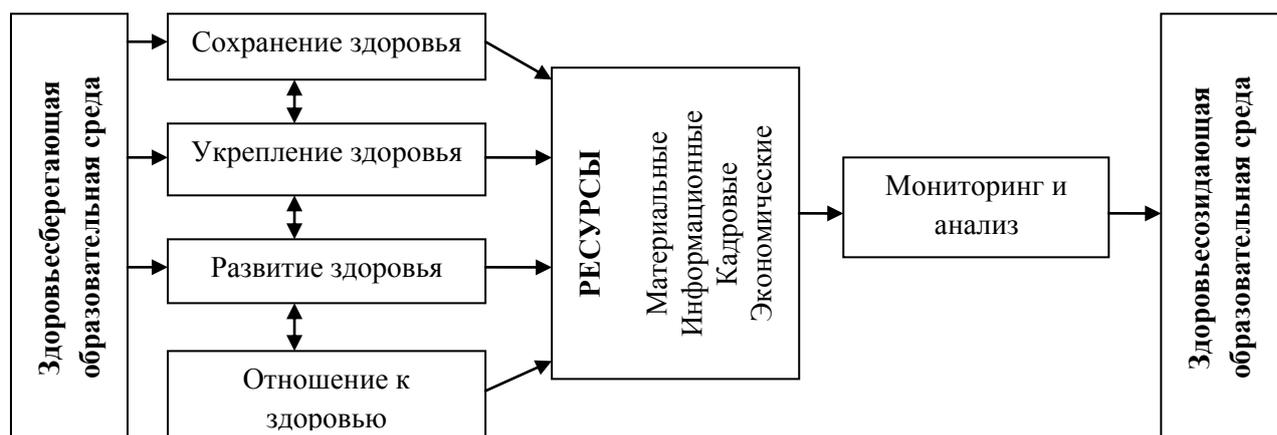
Для осуществления деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, ОО использует различные ресурсы, включающие внутренние и внешние материальные, информационные, кадровые, которые обеспечивают не только сохранение и развитие здоровья участников образовательных отношений, но и формирование культуры экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (далее – ЗОЖ). При планировании процесса формирования ЗОЖ разработчики ООП НОО учитывали также экономические ресурсы, поскольку МБОУ СОШ № 95 развивается на конкурентном рынке и его жизнеспособность зависит от соотношения ресурсных затрат и результатов.

В ОО реализуется система лично-ориентированного обучения в условиях полноценного формирования и динамичного развития здоровьесберегающей среды в общеобразовательной школе полного дня, с возможностью развития каждого обучающегося в соответствии с его интересами и состоянием здоровья.

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, концептуально направленная на реализацию здоровьесберегающего подхода в ОО, использует систему ресурсов, каждый из которых в отдельности не может справиться с поставленными задачами, а в системе, ресурсы, интегрируя свой потенциал, дают новый саногенетически подтвержденный результат, преобразуя здоровьесберегающую образовательную среду в здоровьесозидающую.

Под здоровьесберегающими ресурсами понимаются факторы, влияющие на формирование здоровьесберегающей образовательной среды с использованием арсенала медицинских средств для системной профилактики; участие в формировании компетенции приоритетности ЗОЖ у участников образовательных отношений; участие в формировании персональной траектории психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Таким образом, цель использования здоровьесберегающих ресурсов заключается в развитии в ОО условий, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся; реализации системы работы по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни, профилактики рисков здоровья, употребления наркотиков и других ПАВ, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, эффективности использования потенциала уроков учебных предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура», а также курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение ЗОЖ на уровне начального общего образования в ОО схематично можно представить следующим образом:





При определении модели организации работы по формированию ЗОЖ разработчики ООП НОО опираются на результаты исследований следующих факторов, влияющих на сохранение и развитие здоровья обучающихся:

1. Социальные факторы – характеризующие изменение статуса обучающихся в системе образования, их ценностные ориентации; валеологическую компетентность родителей (законных представителей) обучающихся; отношение к вредным привычкам; культуру здоровья семьи в целом;
2. Педагогические факторы – которые, в свою очередь, подразделяются на организационные – особенности организации образовательных отношений, режима урочной и внеурочной деятельности, двигательной активности, индивидуальной деятельности, соответствующие принципам и нормам здоровьесбережения; процессуальные – информационные перегрузки, интенсивность образовательных отношений и др.; профессионально - компетентностные - антистрессовая педагогическая тактика, валеологическая компетентность учителей и др;
3. Информационные факторы – средства массовой информации, реклама, информационные потоки, которые часто носят здоровьеразрушающий характер и не могут контролироваться и регулироваться педагогами и родителями (законными представителями).

Модель организации работы по формированию ЗОЖ предполагает в действии реализацию комплекса коррекционно-профилактических и общеоздоровительных мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости обучающихся; предупреждение физической и функциональной напряженности обучающихся и учителей, восстановление обратимого резерва их здоровья; реализацию режимов жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, «критических» периодов индивидуального развития, оценки степени адаптации к урочным и внеурочным нагрузкам; работу с семьей по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранности здоровья и ЗОЖ; создание оптимальных условий для урочной и внеурочной деятельности; организацию системы мероприятий по формированию культуры здоровья и ЗОЖ всех участников образовательных отношений; оптимизацию уровня учебной нагрузки; расширение диапазона физкультурно-массовых мероприятий, режима двигательной активности; оптимизацию системы психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся, профилактической и психологической помощи родителям (законным представителям); совершенствование материально-технических условий образовательных отношений; обеспечение развития и роста достижений каждого обучающегося по достаточному уровню физического здоровья – «Я могу», психологического здоровья – «Я хочу», нравственного здоровья – «Я должен», социального здоровья – «Я стремлюсь»; расширение и углубление знаний обучающихся о себе, своем здоровье, основах безопасной жизнедеятельности, ориентированных на формирование общественно значимой системы личностных и социальных ценностей; достижение согласованной деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений, выстроенных на единых принципах и правилах жизни в образовательной организации.

Структуру модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни определяют следующие компоненты:

<b>Мотивационно-ценностный компонент</b>	Выражается в развитии готовности и потребности педагогов и обучающихся в формировании ЗОЖ. Необходимость ЗОЖ очевидна. Однако только понимание этого не приводит к здоровью. Установка на здоровье и ЗОЖ формируется у участников образовательных отношений в течение всех лет обучения. При этом следует учитывать динамичность, изменчивость интересов и потребностей, мотивов, а, следовательно, и целей любого человека по отношению как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих его людей. В зависимости от периода жизни человека, его личностного развития, объективно возникающей ситуации, можно наблюдать изменение не только отношения к здоровью, но и поведения и деятельности. Именно поэтому следует все время работать над ценностно-мотивационным компонентом при развитии здоровьесберегающей среды, повышая, тем самым,
--	---

	здоровьесберегающую компетентность всех участников образовательных отношений.
<b>Организационный компонент</b>	Направлен на организацию и содержание службы здоровья в рамках ОО, куда входит вся система медицинского, психолого-педагогического, санитарно-гигиенического контроля и профилактики.
<b>Деятельностный компонент</b>	Ориентирован на реализацию принципов и технологий здоровьесбережения, постоянного обновления здоровьесберегающих методик и программ. Компонент обеспечивает целевой, системный и грамотный подход к реализации комплексных программ процессов обучения, воспитания и дополнительного образования.
<b>Контрольно-оценочный компонент</b>	Реализуется в процессе проведения валеологического (здоровьесберегающего) мониторинга, который предполагает: мониторинг здоровья обучающихся; мониторинг здоровьесберегающего качества образовательной среды; мониторинг развития здоровьесберегающей компетентности всех участников образовательных отношений; мониторинг эффективности управления процессом здоровьесбережения.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска для здоровья в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Условия реализации комплекса: использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир», «Технология»; занятий на курсах внеурочной деятельности; использование потенциала занятий в спортивных секциях; просмотр видеозаписей; проведение моделирующих игр и упражнений; проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся; выполнение нормативов ВФСК ГТО; проведение дней диагностики, регулирования и коррекции (далее – ДРК); проектно-исследовательская деятельность и др.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физической культуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Условия реализации комплекса: использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир»; занятия на курсах внеурочной деятельности; использование потенциала занятий в спортивных секциях, просмотр видеозаписей; проведение моделирующих игр и упражнений; проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся; выполнение нормативов ВФСК ГТО; проведение ДРК; проектно-исследовательская деятельность и др.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Условия реализации комплекса: использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир»; занятия на курсах внеурочной деятельности; использование потенциала занятий в спортивных секциях; индивидуально-групповые консультации и тренинги; проведение моделирующих игр и упражнений; проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся; проведение ДРК; проведение объективных тренировок по ГО и ЧС в рамках Дня защиты детей; проектно-исследовательская деятельность.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Условия реализации комплекса: использование потенциала уроков по учебным предметам «Технология», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»; занятия на курсах внеурочной деятельности; использование потенциала разнообразных воспитательных мероприятий, проводимых в течение учебного года в ОО; индивидуально-групповые консультации и тренинги; проведение моделирующих игр и упражнений; проектно-исследовательская деятельность.

Пятый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- развитие обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах ЗОЖ, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование знаний о правилах дорожного движения и способах предотвращения дорожно-транспортного травматизма;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностях человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение обучающихся в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление обучающихся с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Условия реализации комплекса: использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир», «Технология»; занятия на курсах внеурочной деятельности; использование потенциала занятий в спортивных секциях; использование потенциала разнообразных воспитательных мероприятий, проводимых в ОО; индивидуально-групповые консультации и тренинги; просмотр видеозаписей; проведение моделирующих игр и упражнений; проведение ДРК; проектно-исследовательская деятельность; участие обучающихся в социально значимых проектах и акциях.

**2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся. Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся.**

Эффективность деятельности ОО в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся может оцениваться по следующим показателям и критериям и с помощью следующих методик и инструментария для мониторинга:

<b>Показатели эффективности</b>	<b>Критерии эффективности</b>	<b>Методики и инструментарий мониторинга*</b>
<b>Состояние здоровья обучающихся в режиме школьного дня</b>	Состояние самочувствия обучающихся; Наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье обучающихся.	Наблюдение Анкетирование Хронометрирование
<b>Состояние питания в ОО</b>	Соблюдение норм СанПин; Наличие факторов, влияющих на повышение качества питания в ОО.	Изучение нормативных документов Анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей Наблюдение Снятие проб
<b>Состояние гигиенического режима в ОО</b>	Выполнение норм СанПин на уроках и во внеурочной деятельности; Наличие причин, отрицательно влияющих на здоровье обучающихся.	Наблюдение Анкетирование
<b>Рациональное использование свободного времени обучающимися</b>	Наличие положительных и отрицательных тенденций организации свободного времени обучающимися	Наблюдение Анкетирование
<b>Рациональная организация работы обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности</b>	Использование в образовательной деятельности образовательных технологий, способствующих повышению работоспособности обучающихся	Наблюдение Собеседование Анкетирование Хронометраж Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности
<b>Адаптивность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности</b>	Степень адаптивности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; Наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на степень адаптивности обучающихся.	Наблюдение Анкетирование Хронометрирование Тестирование Интервьюирование Рефлексия Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности
<b>Нормализация учебной нагрузки на обучающегося</b>	Уровень учебной нагрузки на обучающихся и ее соответствие нормам СанПин; Оптимальность учебной нагрузки; Наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на нормализацию учебной нагрузки.	Анкетирование Хронометрирование
<b>Готовность обучающихся 2-4 классов к выполнению домашних заданий</b>	Состояние готовности обучающихся к выполнению домашних заданий	Анкетирование Наблюдение Интервьюирование Медицинское обследование
<b>Дозирование домашнего задания</b>	Состояние дозирования домашнего задания в соответствии с нормами СанПин	Проверка журналов всех видов Анкетирование Тестирование Посещение и анализ уроков
<b>Социально-</b>	Состояние социально-психологического	Посещение и анализ уроков

<p><b>педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни</b></p>	<p>климата в ОО; Условия и факторы, оказывающие влияние на состояние социально-психологического климата в ОО.</p>	<p>и внеурочной деятельности, КТД обучающихся Выборочное изучение документации (дневники, классные журналы) Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), учителей, обслуживающего персонала</p>
---	---	--

\*- Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **2.5.1. Общие положения программы**

В ОО в целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию указанных лиц, в том числе посредством инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК), препятствующие получению образования без создания специальных условий. В соответствии с п.5 ст. 79 ФЗ-273 выделяются следующие категории обучающихся с ОВЗ: обучающиеся с глухие, слабослышащие, позднооглохшие; обучающиеся слепые, слабовидящие; обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР); обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА); обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР); обучающиеся с умственной отсталостью (далее – УО); обучающиеся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС); обучающиеся со сложными дефектами (сочетание двух и более дефектов, например, обучающиеся с умственной отсталостью, отягощенной нарушением слуха, обучающиеся с умственной отсталостью, отягощенной нарушением зрения, обучающиеся глухие слабовидящие, обучающиеся с ЗПР с сочетанием дефектов зрения и слуха, глухие обучающиеся с нарушениями соматического характера (врожденные пороки сердца, заболевания почек, печени, желудочно-кишечного тракта)).

Программа коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования (далее – ПКР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей указанных выше групп обучающихся с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. ПКР учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В предлагаемом варианте ООП НОО обучающиеся с ОВЗ (при наличии таковых) получают начальное общее образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения освоения обучающимися ООП НОО, находясь в образовательной среде ОО и в те же сроки обучения (1-4 классы).

Этим обстоятельством в ПКР определяется реализация специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в т.ч. безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных рабочих программ учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности, методов обучения и воспитания, использование в коррекционных целях возможностей УМК «Школа России», ТСО индивидуального и коллективного пользования, возможность предоставления услуг ассистента (помощника), в т.ч. присутствие родителей (законных

представителей) обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности в случае необходимости при согласовании с администрацией ОО, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, предусмотренных ООП НОО.

## 2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграцию в ОО, освоение ими ООП НОО

<b>Направление индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий</b>	<b>Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий</b>	<b>Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий</b>
<b>Диагностическая работа</b>	Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи, на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП НОО; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, выявление их резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО.
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ	Разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении; коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

		социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<b>Консультативная работа</b>	Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности; консультативная помощь семье.
<b>Информационно-просветительская работа</b>	Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы); проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.
<b>Лечебно-оздоровительная работа</b>	Реализация комплексной системы лечебно-профилактических мероприятий	Осуществление лечебно-профилактических мероприятий с обучающимися с ОВЗ: физиотерапевтическое лечение, вакцино-профилактика, витаминизация и другое.

**2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающая психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий**

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Диагностическая работа</b>				
<b>Комплексное обследование: медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ	Объективные диагностические данные для определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся с ОВЗ	сентябрь	Специалисты ПМПК Классные руководители Медицинская сестра ОО
<b>Комплексное обследование: психолого-педагогическая диагностика</b>				
Провести первичную диагностику в целях формирования групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы	Формирование: банка данных обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи, групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы, характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами	сентябрь	Специалисты ПМПК Классные руководители Медицинская сестра ОО Учитель-логопед
<b>Мониторинг успешности освоения ООП ООУ, мониторинг динамики развития</b>				
Анализ причин трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ ООП НОО (достижение планируемых результатов освоения ООП НОО)	Получение объективных данных об уровне сформированности у обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП НОО	Проведение промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, анализ выполнения работ	конец каждой четверти	Учителя-предметники Заместитель директора по УР
Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Получение объективных данных о результатах индивидуально-ориентированных мероприятиях по коррекции недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами	конец каждой четверти	Учителя-предметники Заместитель директора по УР Специалисты ПМПК Медицинская сестра ОО
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
Определение оптимальных коррекционных программ, методов и приемов	Формирование в ОО банка коррекционных программ, методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ; утвержденные	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности,	сентябрь	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УР

коррекционной работы с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	рабочие программы, включающие в себя индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия для работы с обучающимися с ОВЗ; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений	программ воспитательной работы с классом, включающих индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия для обучающихся с ОВЗ, соответствующих актуальному уровню развития обучающихся с ОВЗ		Специалисты ПМПК Медицинская сестра ОО
Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ, формирование групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы				
Проведение ИГКЗ с обучающимися с ОВЗ	Коррекция недостатков общего недоразвития у обучающихся ОВЗ	Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	в течение учебного года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УР Учитель-логопед
<b>Консультативная работа</b>				
Информирование участников образовательных отношений по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классами, сотрудниками ОО; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений	Индивидуально-групповые тематические консультации	по отдельному графику в сентябре	Специалисты ПМПК
Консультирование педагогов по выбору оптимальных индивидуально-ориентированных методов обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ		Индивидуально-групповые тематические консультации	сентябрь, по запросу педагогических работников	Специалисты ПМПК
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ		Индивидуально-групповые тематические консультации	начало каждой четверти, по запросу родителей (законных представителей)	Специалисты ПМПК Классные руководители
<b>Информационно-просветительская работа</b>				
Проведение серии лекториев,	Организация работы лектория, семинаров,	Информационные мероприятия	1 раз в четверть	Специалисты ПМПК

семинаров для участников образовательных отношений по вопросам особенностей обучающихся с ОВЗ	тренингов по вопросам инклюзивного образования; организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования			Классные руководители Заместитель директора по ПВ
Проведение открытых педагогических форм в урочной и внеурочной деятельности, в которых совместно участвуют обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с нормативным развитием	Демонстрация обучающимися с ОВЗ личных успехов в освоении ООП НОО; понимание участниками образовательных отношений особенностей обучающихся с ОВЗ, их ограничений и потенциальных возможностей	Открытые педагогические формы в урочной и внеурочной деятельности	1 раз в четверть	Заместитель директора по УР Учителя-предметники Классные руководители Педагоги ДО
<b>Лечебно-оздоровительная работа</b>				
Контроль за соблюдением норм и требований СанПин в ОО	Соответствие условий реализации ООП НОО нормам и требованиям СанПин	Смотры учебных кабинетов и др. помещений ОО	2 раза в течение учебного года	Директор ОО Заместитель директора по АХР Инженер по ОТ и ТБ Заместитель директора по УР
Проведение медицинских осмотров обучающихся	Профилактика заболеваемости среди обучающихся с ОВЗ	Плановый медицинский осмотр (ы)	по отдельному графику	Медицинский работник ОО Классные руководители
Организация санитарно-гигиенического просвещения участников образовательных отношений	Знание участниками образовательных отношений СанПин и соблюдение их в урочной и внеурочной деятельности	Информационные мероприятия	по отдельному графику	Инженер по ОТ и ТБ Классные руководители Медицинский работник ОО
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни	Системы общешкольных и классных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни	Общешкольные КТД КТД в классах	в течение года	Заместители директора по ВР и ПВ Классные руководители Педагоги ДО

#### **2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. безбарьерной среды их жизнедеятельности, использования адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться в отдельном общеобразовательном классе (группе) для детей с ОВЗ или совместно с нормативно развивающимися обучающимися.

ПКР в структуре ООП НОО предусматривает реализацию пакетов специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ различных видов (этиологии), указанных в ч.5 ст.79 ФЗ-273. Пакеты специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ разработаны на основе методических рекомендаций Института проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета [<http://www.inclusive-edu.ru/>].

##### **1. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся**

Одна из основных категории детей с ОВЗ - это глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения не понимают слова и фразы. Для данной категории детей с ОВЗ использование слухового аппарата или кохлеарного импланта обязательно. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь этих детей самостоятельно не развивается, поэтому они включаются в длительную систематическую коррекционно-развивающую работу. Основными направлениями такой деятельности являются: развитие речи (лексической, грамматической и синтаксической структуры), развитие слухового восприятия, в том числе речевого слуха, и формирование произношения. В единстве с формированием словесной речи (в устной и письменной формах) идет процесс развития познавательной деятельности детей и развития всех сторон личности ребенка.

Учитывая особые образовательные потребности глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, учитель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями (законными представителями) ребёнка;
- стимулировать полноценное взаимодействие ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно обучающегося с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство обучающегося (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать ребёнка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности обучающегося и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

ПКР для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении ими ООП НОО и включении в социально-образовательное пространство ОО;

- создание специальных образовательных условий для детей (безбарьерная среда, ассистивные технологии, специальные программно-дидактические материалы, соблюдение допустимого уровня нагрузки, внесение изменений в процедуру промежуточной аттестации и итоговой оценки в соответствии с особыми образовательными потребностями, предоставление услуг сопровождающего ассистента/помощника);
- организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка и консультативно-методической поддержки взрослых;
- реализацию индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента ПКР с учётом особенностей здоровья и психосоциального развития слабослышащих и позднооглохших детей, в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- использование возможностей участия во внеурочной деятельности, в программах дополнительного образования совместно со здоровыми сверстниками;
- организацию системы мероприятий по формированию представлений о сообществе людей с нарушением слуха, знакомстве с культурой и средствами общения внутри этой группы;
- реализацию мероприятий, направленных на расширение адаптивных возможностей и формирование личностных установок, способствующих оптимальной социальной активности в условиях реальных жизненных ситуаций;
- организацию комплексной системы мероприятий по ранней профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха, в том числе знакомством с возможными ограничениями при выборе профессии.

ПКР предусматривает вариативность форм реализации, которые ориентированы на условия организации и содержание индивидуальных и групповых занятий; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающих занятий, повышение их эффективности и доступности; здоровьесберегающие условия реализации коррекционной работы (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Направления коррекционной работы: 1. Развитие речи; 2. Развитие слухового слухозрительного восприятия речи и формирование и коррекция произношения; 3. Формирование/совершенствование коммуникативно-речевой компетенции; 4. Музыкально-ритмические занятия.

Направления психолого-педагогического сопровождения: 1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений в рамках ПМПК; 2. Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с педагогом - психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др.; 3. Сопровождение тьютором по рекомендации ПМПК; 4. Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков; 5. Занятия с учителем-логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.

Пакет специальных условий обучения и воспитания для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся может быть представлен следующим содержанием:

#### Организационное обеспечение (при необходимости)

Направления организационного обеспечения	Локальные акты ОО
Нормативно-правовое обеспечение	Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений ПКР в структуре ООП НОО АООП НОО Положение о ПМПК ОО
Организация психолого-педагогического	Договор о сотрудничестве с ТОПМПК Договор о сотрудничестве с Клиникой дружественной к молодежи

сопровождения обучающегося	Договор о сотрудничестве со специальной (коррекционной) ОО I-II вида (при необходимости)
Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения: включение в диспансеризацию скрининга слуха по договору с медицинским учреждением; специальное медицинское (сурдологическое/ аудиологическое) сопровождение детей с нарушениями слуха.
Организация питания	Без особенностей, по основному меню ОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	На основе договора о получении начального общего образования обучающимся с ОВЗ

### Материально-техническое обеспечение

(при необходимости и наличии дополнительного финансирования)

Адаптация среды для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
<p>«Бегущая строка» (на этажах).</p> <p>Стенды на стенах ОО с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д.</p> <p>Звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м<sup>2</sup>).</p> <p>Кабинет для индивидуальных занятий со специалистами.</p>	<p>Первая парта/стол (около окна и учительского стола).</p> <p>Интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование.</p> <p>Компьютер с колонками и выходом в Интернет.</p> <p>Средства для хранения и переноса информации (USB-накопители), принтер, сканер.</p>
Специальное оборудование	
<p>Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, ИБЦ и т. д.).</p> <p>Мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных/групповых занятий (SMART- доска/SMART-столлик/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним).</p> <p>Мультимедийный компьютер с необходимыми периферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники, миди-синтезатор и т. д.) и выходом в Internet в кабинете для индивидуальных/групповых занятий.</p> <p>Средства для хранения и переноса информации (USB-накопители), принтер, сканер в кабинете для индивидуальных/групповых занятий.</p> <p>Беспроводные системы (FM-система) для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала, кабинета учителя-дефектолога (сурдопедагога)).</p> <p>Специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового восприятия (например, индикатор звучания ИНЗ, программы Hear the World, Speech W и др., сурдологический тренажер «Дэльфа 142» и др.).</p> <p>Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами.</p> <p>Дидактический материал для педагогической диагностики и оценки состояния и динамики развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, произносительной стороны.</p> <p>Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы).</p> <p>Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.</p>	

### Организация образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т.С. Зыкова. - М.: Просвещение, 2005; Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. - М.: Просвещение, 2003.
Коррекционная работа:	
Развитие речи	Гилевич И.М., Зикеев А.Г., Коровин К.Г. Картинный словарь русского языка. 2-3 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2008; Гилевич И.М. Раз словечко, два словечко... Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся I класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (I-е

	<p>отделение). В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2008;</p> <p>Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. - М.: Владос, 2005;</p> <p>Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: Академия, 2000;</p> <p>Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. - М.: Изд. дом «ОНИКС 21 век», 2005;</p> <p>Коровин К.Г. Моя грамматика. Рабочая тетрадь по русскому языку. - М., 2003;</p> <p>Коровин К.Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку. - М., 1976;</p> <p>Методика преподавания русского языка в школе для глухих детей: Учебное пособие для студентов / Быков Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. - М.: ВЛАДОС, 2000;</p> <p>Никитина М.И. Уроки чтения в школе слабослышащих детей. - М., 1991;</p> <p>Туджанова К.И. Развитие самостоятельной письменной речи слабослышащих учащихся. - М., 1997.</p> <p>Туджанова К.И. Характерные особенности развития письменной речи у слабослышащих учащихся. - Воронеж, 2001.</p>
Развитие слухового, слухозрительного восприятия речи и формирование и коррекция произношения	<p>Волкова К.А., Денисова О.А., Казанская В.Л. Методика обучения глухих детей произношению (Серия «Коррекционная педагогика»). - М.: Владос, 2008;</p> <p>Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. - СПб.: Каро, 2008;</p> <p>Королевская Т. К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. - М.: ВЛАДОС, 2004;</p> <p>Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. 1-12 классы: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1991;</p> <p>Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / под ред. Назаровой Н. М. - М.: Академия, 2011;</p> <p>Миронова Э.В. Обучение внезапно оглохших (детей и взрослых) восприятию устной речи: учебно-методическое пособие. - М., 2000;</p> <p>Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. - М.: Владос, 2001;</p> <p>Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. - М.: Просвещение, 1981.</p>
Формирование (совершенствование) коммуникативно-речевой компетенции	<p>Богданова Т. Г. Сурдопсихология. - М., 2002;</p> <p>Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: Академия, 2000;</p> <p>Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения глухих. - М.: Академия, 2002;</p> <p>Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. - М., 2003;</p> <p>Красильникова О.А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения. - Издательство КАРО, 2005;</p> <p>Тигранова Л. И. Умственное развитие слабослышащих детей (младший школьный возраст). - М., 1978;</p> <p>Любимов М.Л., Полякова М. В. Исследование особенностей взаимодействия триады: ученик с нарушением слуха – здоровый ученик – учитель, в условиях интегрированного школьного обучения // Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. (Международный научный журнал) Выпуск 2(4), 2012.</p>
Музыкально-ритмические занятия	<p>Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. - М., 2003.</p>
Рекомендуемые условия обучения и воспитания	<p>Формы: групповые, подгрупповые, работа в парах и ИГКЗ; классно-урочная система; нестандартные уроки: игры, урок-конкурс, урок-концерт, урок-суд, интегрированный урок, учебно-практическое занятие, самостоятельная работа над проектом и защита его и др.</p> <p>Дополнительные формы: экскурсии и др.</p> <p>Внеклассные формы: внеклассное чтение, самоподготовка в ГПД</p> <p>Вспомогательные формы: внеурочная деятельность, кружковая работа, клубная работа, эпизодические мероприятия внеклассной работы (утренники, праздники, школьные вечера, тематические вечера, консультации, конкурсы, смотры, олимпиады, соревнования и др.)</p>

	<p>Методы обучения (методы организации и реализации образовательной деятельности):</p> <p>Перцептивные: методы словесной передачи и слухового (беседа) и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения (метод работы с учебником, с электронным приложением к учебнику, с дополнительной литературой); наглядные и практические методы;</p> <p>Гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские); использование мультимедиа средств и флеш-игр на уроке, создания эмоционально-нравственных ситуаций, ситуаций занимательности, занимательных аналогий, удивления (вследствие необычности приведенного факта, парадоксальности опыта и т.п.); сопоставления научных и житейских толкований, например, явлений природы.</p> <p>Методы воспитания:</p> <p>Информационные методы: беседа, консультирование, использование СМИ, литературы, искусства, Интернета, примеров из окружающей среды, личного примера учителя (классного руководителя), экскурсии, встречи;</p> <p>Практически-действенные методы: упражнение, воспитывающие ситуации, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность;</p> <p>Нетрадиционные методы: арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), ритмика и др.</p> <p>Побудительно-оценочные методы: педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание и др.</p> <p>Альтернативные формы: обучение на дому, дистанционное обучение</p>
--	--

Психолого-педагогическое сопровождение (при необходимости)

Направления работы	Программно-методическое обеспечение
Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений специалистами ПМПК	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений (Серия «Инклюзивное образование»). - МГППУ, 2012; Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования (Серия «Инклюзивное образование»). - МГППУ, 2011.
Сопровождение тьютором по рекомендациям ПМПК	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях (Серия «Инклюзивное образование»). - МГППУ, 2012.
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с педагогом - психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др.	Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. - М.: ВЛАДОС, 2004; Кулакова Е.В., Любимова М.М. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе: Сб. «Инклюзивное образование». Выпуск 1. - М.: Центр «Школьная книга», 2010.
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с сурдопедагогом (дефектологом) по формированию необходимых учебных навыков	Кулакова Е.В., Комлева Г.М. Организация деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) в общеобразовательной школе: Сборник методических материалов. ЗОУО ДО г. Москвы, 2010.
Занятия с учителем - логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи	Волкова К.А., Денисова О.А., Казанская В.Л. Методика обучения глухих детей произношению (Серия «Коррекционная педагогика»). - М.: Владос, 2008; Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. М.: Академия, 2011; Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): Учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Дефектология». - М.: АРКТИ, 2003.

Кадровое обеспечение реализации специальных условий обучения глухих обучающихся реализуется при наличии дополнительных единиц в штатном расписании ОО и может включать

следующих специалистов: учителя – дефектолога (сурдопедагога), педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора с функциями сурдопереводчика (при необходимости), координатора по инклюзии (заместителя директора по УР). Учителя-предметники и (или) классный руководитель, работающий с обучающимися, должны пройти курсы повышения квалификации по специальным образовательным программам в объеме не менее 72 часов.

## **2. Слепые и слабовидящие обучающиеся**

Слепые дети - это дети с остротой зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04. Слабовидящие дети имеют остроту зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2, дети с косоглазием и амблиопией имеют остроту зрения менее 0,3.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Правильно отражаются лишь некоторые, часто второстепенные признаки объектов, в связи с чем образы искажаются и часто бывают неадекватны действительности. Информация, получаемая слабовидящим, с помощью остаточного зрения становится более полной, если поступает в комплексе с осязательной информацией. Чрезвычайно важен слуховой анализатор.

Учитывая особые образовательные потребности слепых детей, в ОО могут быть созданы следующие специальные условия:

1. Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижениях по школе, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры школы, класса, где проводятся занятия, путь к своему месту.
2. Ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте.
3. Ребенок, имеющий зрительные нарушения, должен иметь возможность подходить к классной доске и ощупывать представленный материал, конечно, с разрешения учителя.
4. Рекомендуется давать детям учебный материал заранее (на опережение) для изучения и проработки дома. Обучающийся может получать аудиозаписи уроков.
5. Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций.
6. Необходимо создавать опору на другие модальности. Ребенок может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Так, на уроках математики могут использоваться счеты. Важные фрагменты урока можно записывать на диктофон.
7. Необходимо использовать бумагу и приспособления для письма по Брайлю.
8. Компьютеры оказывают важную поддержку слепым обучающимся при наличии специальной клавиатуры, специального принтера и аппаратуры, преобразующей речь.

В основе определения специальных образовательных условий для ребенка с нарушением зрения лежат специальные образовательные потребности, которые, в свою очередь, определяются спектром проблем и структурой нарушения.

Основой обучения слепых является система рельефно-точечных обозначений Л. Брайля. В ряде случаев этот способ представления информации остается незаменимым. В частности, это относится к изучению дисциплин естественно-математического цикла и иностранных языков. Одним из основных условий успешной реализации ПКР для данной категории обучающихся является, владение учителями-предметниками: рельефно-точечной системой обозначений Брайля (включая специфику записи по своему предмету); грамотной диктовкой учебного материала, позволяющей осуществлять его запись в линейной системе рельефно-точечных обозначений Брайля; методикой использования тифлотехнических устройств, рельефно-графических пособий,

наглядного материала и др.; основными положениями в области тифлопсихологии и тифлопедагогики.

Направления коррекционной работы: 1. Коррекция познавательной деятельности; 2. Ориентировка в пространстве; 3. Охрана и развитие остаточного зрения и развитие зрительного восприятия; 4. Развитие мимики и пантомимики; 5. Лечебная физкультура; 6. Социально-бытовая ориентировка; 7. Ритмика.

Направления психолого-педагогического сопровождения: 1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений в рамках ПМПК; 2. Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня - полное для детей слепых, слабовидящих по рекомендациям ПМПК; 3. Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с педагогом - психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования; 4. Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков (при обучении незрячих - тифлопедагог, владеющий системой Брайля детей); 5. Занятия с учителем - логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.

Для формирования речи слабовидящим детям необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми, и насыщенность предметно-практического опыта детей за счет стимуляции других анализаторов. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотношенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. К трудностям развития речи детей со зрительными нарушениями относятся особенности усвоения и использования неязыковых средств общения - мимики, жеста, интонации.

У слабовидящих детей в начале обучения могут возникнуть специфические затруднения в овладении навыками чтения и письма. Дети не видят строк, путают сходные по начертанию буквы, что мешает овладению техникой чтения, пониманию содержания читаемого. Смещение цифр по начертанию препятствует овладению процессами счета и решению задач. В обычных условиях обучения дети не видят написанного на доске, таблице, у них быстро наступает утомление и снижение работоспособности.

Учитывая особые образовательные потребности слабовидящих детей, в ОО могут быть созданы следующие специальные условия:

1. Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижениях по школе, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры школы, класса, где проводятся занятия, путь к своему месту.

2. В классе важно выбрать оптимально освещенное рабочее место, где ребенку максимально видно доску и учителя, например, первая парта в среднем ряду. Ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте. В классе должны быть обеспечены повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс.

3. Ребенок, имеющий зрительные нарушения, должен иметь возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал, конечно, с разрешения учителя.

4. Рекомендуется давать детям учебный материал заранее (на опережение) для изучения и проработки дома. Обучающийся может получать аудиозаписи уроков.

5. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы (предписания врача).

6. Необходимо использовать более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт.

7. Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

8. Необходимо создавать опору на другие модальности. Ребенок может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Так, на уроках математики можно использовать счеты. Важные фрагменты урока можно записывать на диктофон.

9. Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

10. Дети могут испытывать трудности, когда смотрят на линии на бумаге. Им можно дать бумагу с более толстыми линиями.

11. Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или те, которые увеличивают линии - эти приспособления полезны при чтении.

12. Компьютеры оказывают важную поддержку ученикам с нарушениями зрения и слепым. Обучающиеся могут сделать увеличенную копию на принтере, читать текст на экране.

Для успешной реализации ООП НОО всем участникам образовательных отношений, взаимодействующим со слабовидящими обучающимися и/или осуществляющими их обучение необходимо: знать офтальмо-гигиенические нормы, обеспечивающие комфортное и безопасное образовательное пространство для слабовидящих обучающихся; уметь грамотно и четко диктовать учебный материал для осуществления его записи без визуального восприятия классной доски; владеть приемами обучения слабовидящих детей, в т.ч. использованию тифлотехнических средств компенсации слабовидения (лупа, электронный увеличитель и т.п.); владеть методикой подбора, изготовления и демонстрации наглядного материала и учебных пособий для данной категории обучающихся; использовать для объяснения нового материала рельефные изображения и наглядные пособия, обращая внимание на то, что при обучении слабовидящих обучающихся необходимо: чтобы каждый обучающийся во время уроков имел индивидуальное (демонстрационное) пособие; учитель должен объяснить каждому обучающемуся (и проконтролировать) правильное позиционирование пособия; при необходимости, учитель должен показать и прокомментировать те или иные элементы пособия каждому из обучающихся индивидуально; знать основные положения в области тифлопсихологии и тифлопедагогики.

Перечень обязательных технических и учебно-методических средств для организации обучения слабовидящих обучающихся по ООП НОО (при наличии дополнительного финансирования ОО) может включать:

1. Программу увеличения информации на экране (Magic или аналогичной), установленная на персональном компьютере слабовидящего обучающегося.

2. Ручной электронный увеличитель (Ruby или аналогичный);

3. Стационарный электронный увеличитель (Гораз или аналогичный);

4. Тифлофлешплеер с функцией диктофона, поддерживающий DAISY формат;

5. Персональное освещение рабочего места;

6. Учебники и тетради для слабовидящих;

7. Контрастные цветные, а также цветные рельефные наглядные пособия. Важно иметь в виду, что подготовка учебных пособий для слабовидящих учащихся имеет ряд дополнительных особенностей. В частности, имеют значение тип, размер, и цвет шрифта, цвет фона и контрастность изображений. Иногда может возникнуть необходимость использования инвертированной палитры цветов (светлый текст на темном фоне). Т.о., наглядный материал, подбирается персонально, на основе методических рекомендаций тифлопедагога, рекомендаций врача-офтальмолога.

8. Тренажеры и специализированный спортивный инвентарь для лиц с нарушением зрения.

Направления коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся аналогичны направлениям работы и сопровождения слепых обучающихся, приведенным выше.

Пакет специальных условий обучения и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся может быть представлен следующим содержанием:

#### ▪ Организационное обеспечение

▪ Направления организационного обеспечения	▪ Локальные акты ОО
Нормативно-правовое обеспечение	Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений ПКР в структуре ООП НОО АООП НОО Положение о ПМПК ОО

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося	Договор о сотрудничестве с ТОПМПК Договор о сотрудничестве с Клиникой дружественной к молодежи Договор о сотрудничестве со специальной (коррекционной) ОО III-IV вида (при необходимости)
Организация медицинского обслуживания	Необходимо системное сопровождение ребенка врачом-офтальмологом и врачом неврологом (при необходимости)
Организация питания	Без особенностей, по основному меню ОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	На основе договора о получении начального общего образования обучающимся с ОВЗ

▪ **Материально-техническое обеспечение**  
▪ **(при наличии дополнительного финансирования)**

▪ <b>Адаптация среды для слепых и слабовидящих обучающихся</b>	
▪ <b>Общешкольное пространство</b>	▪ <b>Учебное пространство класса</b>
Таблички с названием кабинетов по системе Брайля; Отбойная стена для ориентировки в коридоре; Зрительные ориентиры для лестниц, коридоров на стенах и дверях (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см); Тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение на ощупь).	Тактильные ориентиры на каждой парте (обозначение парты на ощупь); Учебные парты для незрячих более широкие с возможностью размещать учебники по Брайлю; Для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски; жалюзи на окнах; наличие средств для затемнения помещения для детей со светобоязнью; повышенное освещение в классе; классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность.
▪ <b>Специальное оборудование</b>	
Для незрячих: оборудование в спортивном зале – мягкие модули, звуковые мячи, специальные шахматы и шашки; компьютеры с клавиатурой с рельефно – точечным шрифтом Брайля для слепых; Для слабовидящих: указки с ярким наконечником; оптические приборы - лупы, линзы, проекционные увеличивающие аппараты, телевизионные увеличивающие устройства (в 60 раз увеличивают изображение); учебники с увеличенным шрифтом; оборудование для копирования учебного материала для занятий с возможностью увеличить шрифт. Комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром; Оборудованный кабинет учителя-дефектолога (со специализацией тифлопедагога).	

▪ **Организация образовательной деятельности**

Программно-методическое обеспечение	Программы специальных (коррекционных) учреждений III вида для слепых детей (русский язык, математика, природоведение, изобразительное искусство, черчение, музыка, физическая культура, трудовое обучение) - М.: Просвещение, 1977; Система обозначений по математике, физике, химии и астрономии: учеб. пособие / Всерос. о-во слепых ; сост. А. Г. Быков, М. И. Егоров и др. ; под общ. ред. А. Г. Быкова ; отв. ред. И. В. Проскураков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ВОС, 1982; Смирнов Г.А. Запись нот по системе Брайля : крат. рук. для зрячих музыкантов, работающих со слепыми: в 2 ч. - М. : ИПТК «Логос» ВОС, 1988–2002. Плаксина Л.И., Бельмер В.А., Сермеев Б.Д., Денискина В.З., Кручинин В.А. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (коррекционная работа в начальной школе). Разделы «Математика», «Изобразительное искусство», «Физическое воспитание», «Трудовое обучение», «Социально-бытовая ориентировка», «Лечебная физкультура», «Ритмика» - М.: «ГороД», 1999; Денискина В.З. Формирование специальных знаний, умений и навыков у слепых и
-------------------------------------	---

	<p>слабовидящих учащихся начальных классов на занятиях по социально-бытовой ориентировке // Система непрерывного образования - средство интеграции лиц с нарушением зрения в современное общество: материалы международной научно-практической конференции незрячих специалистов. - Нижний Новгород, 1999;</p> <p>Тупоногов В.К. Ознакомление с окружающим миром// Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. - М., 1999;</p> <p>Тупоногов В.К. Коррекционная направленность экологического образования слепых и слабовидящих школьников // Методические рекомендации. - М.: ИКП РАО, 1999;</p> <p>Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999.</p>
Коррекционная работа:	
Коррекция познавательной деятельности	Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: материалы к урокам для учащихся 1-4 классов. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
Ориентировка в пространстве	<p>Подколзина Е.Н. Ориентировка в пространстве. Практическое пособие по обучению лиц с нарушениями зрения. – М.: Феникс, 2010.</p> <p>Дидактические материалы:</p> <p>Рельефно - графическое пособие для детей по развитию речи «ЛОГОС» - М.: ВОС 1992;</p> <p>Азбука в картинках «ЛОГОС» - М.: ВОС 2002;</p> <p>Ермаков В.П., Степанов В.С. Рельефно - графическая грамота «Изобразительные средства» - М.: ВОС, 2002;</p> <p>Приборы «Ориентир», «Школьник», прибор Семевского;</p> <p>Наборы фигур домашних и диких животных;</p> <p>Конструкторы, мозаики;</p> <p>Наборы объёмных и плоскостных фигур;</p> <p>Фонотека.</p>
Охрана и развитие остаточного зрения и развитие зрительного восприятия	<p>Программы специальных (коррекционных) учреждений III вида. Развитие зрительного восприятия / Под ред. Плаксиной Л.И. Мин-во общ. и проф. образования РФ. Институт коррекционной педагогики РАО. - М.: Город, 1999;</p> <p>Григорьева Л.П., Шашевский С.В. Коррекция зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие.- М, 1990;</p> <p>Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. - М.: ВОС, 1997;</p> <p>Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.</p>
Развитие мимики и пантомимики	<p>Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения. - В.Пышма, 1997;</p> <p>Шипицина Л.М., Воронова А.П. Программа развития ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Основы коммуникации». – СПб, 1995;</p>
Лечебная физическая культура	<p>Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Лечебная физкультура./ Под ред. Плаксиной Л.И. Мин-во общ. и проф. образования РФ. Институт кор. пед. РАО. - М.: Город, 1999;</p> <p>Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Учебно-методическое пособие. - М., 2002;</p> <p>Быков В.С. Физическая культура и здоровье - тетрадь для занятий. - Челябинск, ЧГИФК, 1995;</p> <p>Яковлев В. Игры для детей. - Москва, «ФиС», 1975;</p> <p>Шарабарова И.Н. Упражнения со скалкой. – М.: Советский спорт, 1991;</p> <p>Уваров В.А. В поход пешком - физкультурная библиотечка школы. – М.: Советский спорт, 1989.</p>
Социально-бытовая	Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в

ориентировка	<p>начальных классах./Под ред. Л.И. Плаксиной. – Калуга, «Адэль», 1998;          Рущкая Е.Н. Организация работы по домоводству и самообслуживанию: Учебное пособие –М.: ВОС,1988;          Шибкова Д.З. Практикум «Наука быть здоровым». - Челябинск, 1997;          Безруких М.М. Рабочая тетрадь для школьников. - М.: Олма - Пресс, 2004.          Демонстрационные и раздаточные материалы:          Набор плакатов «Личная гигиена»;          Электрооборудование: электрический утюг, пылесос, электрический комбайн, миксер, соковыжималки.          Специальное оборудование для детей с нарушением зрения: прибор Семевского; рельефно-графическое пособие «Транспортные средства»; кухонные принадлежности: нож-дозатор, нож-овощечистка, яйцезрезка, сахарница-дозатор и т.д.; часы для слепых</p>
Ритмика	<p>Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Ритмика./ Под ред. Плаксиной Л.И. Мин-во общ. И проф. Образования РФ. Институт кор. пед. РАО. - М.: Город, 1999;          Конферов В.Н. Искусство балетмейстера: Учебно-методическое пособие. – ЧГИК, 1991;          Ивлева Л.Д. Методика обучения хореографии в старшей возрастной группе: Учебное пособие для студентов. – ЧГИК, 1992;          Предметы для ритмической разминки: мячи, гимнастические палки, обручи;          Предметы для развития чувства ритма: погремушки, трещетки, бубны.</p>
Рекомендуемые условия обучения и воспитания	<p>Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы обучающегося). Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение обучающийся должен сидеть на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой). Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400-500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, устанавливаются светозащитные экраны, рабочее место располагается так, чтобы избежать попадания прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15-20 минут у слабовидящих учеников и 10-20 минут у учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающихся с нарушениями зрения, но и всех окружающих, включая педагогов. Взаимодействие учителя, классного руководителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями (законными представителями). Рекомендуется во внеучебное время проводить мероприятия, связанные с развитием творческой деятельности (музыка, танцы, оригами, театрализованная деятельность, адаптивная физическая культура). Альтернативные формы: обучение на дому, дистанционное обучение.</p>

### Психолого-педагогическое сопровождение

Направления работы	Программно-методическое обеспечение
Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений в рамках ПМПК	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. – МГППУ, 2012.
Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня - полное для детей слепых по	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. - Серия Инклюзивное образование. – МГППУ, 2012.

рекомендациям ПМПК	
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования	Силкин Л.Н. Психологическая диагностика личности и психотерапия инвалидов по зрению. - М.: ВОС, 1984; Психологические особенности слепых и слабовидящих школьников / Под ред. Зотова А.И. - Л., 1981; Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения: Методич. рекомендации / Под ред. Л.И. Солнцевой. - М., 2001; Феоктистова В.А. Формирование навыков общения у слабовидящих детей. - Спб., 2005.
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков	Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011; Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. Второе изд-е, испр.- М.: Город Детства, 2008.
Занятия с учителем - логопедом (индивидуальные или подгрупповые) устной и письменной речи	Комарова Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения - М.: Издательство: АСТ, Астрель, Харвест, 2008.

Кадровое обеспечение реализации специальных условий обучения слепых и слабовидящих обучающихся реализуется при наличии дополнительных единиц в штатном расписании ОО и может включать следующих специалистов: учителя-дефектолога (со специализацией по тифлопедагогике), педагога-психолога (со специализацией по тифлопсихологии), учителя-логопеда, тьютора, владеющего системой Брайля (при сопровождении незрячих детей), социального педагога (заместителя директора по ПВ), педагогов дополнительного образования, координатора по инклюзии (заместителя директора по УР). Учителя-предметники и (или) классные руководители, работающие с обучающимися, должны пройти курсы повышения квалификации по специальным образовательным программам в объеме не менее 72 часов.

### 3. Обучающиеся с задержкой психического развития и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задержка психического развития (далее – ЗПР) - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Психическое развитие этой категории детей отличается неравномерностью нарушений различных психических функций; при этом логическое мышление может быть сохраненным по сравнению с памятью, вниманием, умственной работоспособностью.

В отличие от олигофрении, у детей с ЗПР отсутствует инертность психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослого они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Этим они качественно отличаются от детей с умственной отсталостью. Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность.

Особенностью психического развития детей с ЗПР является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, мышления, памяти. Особенности внимания детей с ЗПР проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, неустойчивой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности. Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; к началу школьного обучения, как правило, не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Выявлено снижение познавательной активности.

Изучение процессов памяти у данной категории детей показывает недостаточную продуктивность произвольной памяти, её малый объем, неточность и трудность воспроизведения.

Недостаточность произвольной памяти у детей с ЗПР в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля.

Этими факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей. Дети с гармоническим психофизическим инфантилизмом доброжелательны, эмоциональны и приветливы, но у них долго доминируют игровые интересы, наблюдается непосредственность в рассуждениях, наивность. Дети с дисгармоничным психофизическим инфантилизмом эмоционально неустойчивы, склонны к конфликтам, драчливости, агрессивности.

Основные направления и цели организации образования детей с ЗПР:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.
2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли обучающегося, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.).
4. Формирование учебной мотивации.
5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
8. Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.
9. Организация благоприятной социальной среды.

Направления психолого-педагогического сопровождения: 1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений специалистами ПМПК; 2. Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с педагогом - психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования; 3. Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, проведение занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО); 4. Занятия с учителем - логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности в следствие диффузорного органического поражения центральной нервной системы (далее - ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе обучающихся. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем раньше, тем тяжелее последствия. В МКБ-10 выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ-69-50), умеренная (IQ-50-35), тяжелая (IQ-34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу обучающихся составляют дети с легкой степенью умственной отсталости, развитие которых хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью и наличием отклонений от нормального, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости обусловлены особенностями развития мышления, памяти, внимания, представления и воображения, речевой деятельности, моторной, эмоциональной и волевой сфер. Для обучающихся с умственной отсталостью характерно недоразвитие: познавательных интересов: обучающиеся меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; всех сторон психической деятельности; моторики; уровня мотивированности и потребностей; всех комплексов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон (возможны все виды речевых умений); мыслительных процессов (медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление, медленно развивается

словарь и грамматический строй речи); всех видов продуктивной деятельности; эмоционально-волевой сферы; восприятия, памяти, внимания.

Указанными особенностями познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью и их особыми образовательными потребностями обусловлены основные направления и цели организации образовательной деятельности:

1. Раннее получение специальной помощи средствами образования.
2. Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.
3. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей и внеурочной деятельности, так и в процессе ИГКЗ.
4. Доступность содержания познавательных задач, реализуемых в образовательной деятельности.
5. Введение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, а также в план внеурочной деятельности учебных предметов и курсов, способствующих формированию у обучающихся о природных и социальных компонентах окружающего мира.
6. Овладение обучающимися разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающихся с окружающей средой.
7. Систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся учебных, познавательных, трудовых и др. ситуаций.
8. Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.
9. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью.
10. Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.
11. Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся к обучению и социальному взаимодействию со средой.
12. Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
13. Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и одноклассниками, направленное на установление взаимодействия семьи обучающегося и ОО, расширение образовательного пространства, выходящего за пределы ОО.

Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью аналогичны направлениям сопровождения обучающихся с ЗПР. Пакет специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью может быть представлен следующим содержанием:

#### Организационное обеспечение

Направления организационного обеспечения	Локальные акты ОО
Нормативно-правовое обеспечение	Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений ПКР в структуре ООП НОО АООП НОО Положение о ПМПК ОО
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося	Договор о сотрудничестве с ТОПМПК Договор о сотрудничестве с Клиникой дружественной к молодежи Договор о сотрудничестве со специальной (коррекционной) ОО VII-VIII вида (при необходимости)
Организация медицинского	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения: включение в

обслуживания	диспансеризацию обучающихся скрининга психического развития. Медицинское (терапевтическое психоневрологическое) сопровождение детей с ЗПР и умственной отсталостью.
Организация питания	Без особенностей, по основному меню ОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	На основе договора о получении начального общего образования обучающимся с ОВЗ

Материально-техническое обеспечение  
(при наличии дополнительного финансирования)

Адаптация среды для обучающихся с ЗПР и обучающихся с умственной отсталостью	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
Стенды на стенах ОО с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т.д. Кабинет учителя-дефектолога для проведения ИГКЗ.	Первая парта /стол (около окна и учительского стола). Интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование. Компьютер с выходом в Интернет. Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер.
Специальное оборудование	
Мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных /групповых занятий (SMART- доска /SMART-стол /интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним). Мультимедийный компьютер с необходимыми периферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники и др.) и выходом в Интернет. Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер в кабинете для индивидуальных /групповых занятий. Беспроводные системы (FM-система) для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала, кабинета учителя-дефектолога). Специальные компьютерные программы для работы. Дидактический материал для психолого-педагогической диагностики и оценки состояния и динамики психического развития ребенка. Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). Специальная литература по специальной психологии и коррекционной педагогике.	

Организация образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. Айдарбеков А.А., Белов В.М., Воронина В.В. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2005; Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. - М.: ВЛАДОС, 2010; Казымова Е.Н. Психолого-педагогические основы проектирования коррекционно-развивающего образовательного процесса: учебно-методическое пособие в помощь учителям специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII, VIII видов. - Курган, 2003.
Коррекционная работа:	
Подготовка к обучению грамоте	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка к обучению грамоте. – М.:ВЛАДОС, 2010. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. - СПб.: СОЮЗ, 2004.
Обучение русскому языку	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов: рабочая тетрадь 2 класс. – М.: Первое сентября, 2004.
Обучение чтению	Цыпина Н.А. Обучение чтению детей с задержкой психического

	<p>развития: пособие для учителя. Издание второе. – М., 1997;</p> <p>Костенкова Ю.А. Психолого-педагогические и методические аспекты обучения чтению детей с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2007.</p>
<p>Подготовка и обучение математике</p>	<p>Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас: Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых занятий. В 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 1998;</p> <p>Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию для 1 класса коррекционно-развивающего обучения: в четырех частях. – М.: ВЛАДОС, 2006;</p> <p>Костенкова Ю.А. Особенности усвоения математики учащимися с трудностями в обучении: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2008.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</p>	<p>Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990;</p> <p>Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас: Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых занятий. В 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 1998;</p> <p>Шевченко С.Г. Природа и мы. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 1998.</p>
<p>Физическое воспитание</p>	<p>Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. – М.: Книголюб, 2006.</p> <p>Григорьев Д.В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. - Спб.: Наука-Питер, 2005.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития: методическое пособие. – М.: Классикс стиль, 2004.</p>
<p>Рекомендуемые условия обучения и воспитания</p>	<p>Продолжительность ИГКЗ не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять по 3-4 обучающихся с одинаковыми проблемами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. Учет возможностей обучающегося при организации образовательного процесса и ИГКЗ: задание должно лежать в «зоне умеренной трудности», но быть доступным. Увеличение трудности задания пропорционально возможностям обучающегося. Создание ситуации успеха на уроке и ИГКЗ в период, когда обучающийся еще не может получить хорошую отметку на уроке. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося. Обучающиеся с ЗПР: Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе ИГКЗ. Наглядно-действенный характер форм и методов образовательной деятельности. Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образовательной деятельности. Соответствие темпа, объема, сложности образовательной программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности реальным познавательным возможностям обучающихся, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности – актуальному уровню имеющихся знаний и ОУУН. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умения осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. Индивидуально дозированная помощь обучающемуся, решение диагностических задач. Развитие у обучающегося</p>

	<p>чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. Формирование у обучающегося чувства защищенности и эмоционального комфорта. Личная поддержка обучающегося учителями. Обучающиеся с умственной отсталостью: Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей (законных представителей), так и педагогов, направленного на формирование у обучающегося самостоятельности, дисциплинированности. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). Взаимосотрудничество учителя и родителей (законных предстаивтелей) в процессе обучения (следить, не образовался ли пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, предоставить любые возможности для ликвидации академической задолженности). Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. Развитие общего кругозора обучающегося путем посещения театра, цирка, выставок, концертов, экскурсий, походов и т.п.). Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи. Четкое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов отдыха и труда). Ритмичный повтор определенных действий, что приводит к укреплению условно-рефлекторной связи и формированию желаемого стереотипа. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (в виду отсутствия умений организовывать свое свободное время), планирование дня поминутно. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. Четкие, понятные и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (задания усложняются по ходу коррекционных мероприятий). Чередование различных видов деятельности (в виду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью, занятиями физической культурой). Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволит снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению. Альтернативные формы: обучение на дому, дистанционное обучение.</p>
--	--

#### Психолого-педагогическое сопровождение

Направления работы	Программно-методическое обеспечение
<p>Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др.</p>	<p>Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога – М.: Школьная пресса, 2006;          Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие – М.: Советский спорт, 2006;          Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития: научно-практическое руководство – СПб.: Речь, 2004;          Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов – М.: ВЛАДОС, 2003;          Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения: пособие для учителей начальных классов и психологов классов КР. – М.: ГНОМид, 2007;          Забрамная С.Д., Исаева Т. Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 1. - С. 49-53;          Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. - М.: ВЛАДОС, 2003;</p>

	Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.- СПб.: СОЮЗ, 2004; Психология лиц с умственной отсталостью / Сост. Е.А.Калмыкова. – Курск: Курс. гос. ун-т, 2007.
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков	Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: пособие для педагога-дефектолога – М.: ПАРАДИГМА, 2012; Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе: пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога. Книга 1. – М.: Школьная пресса, 2005;
Занятия с учителем - логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003; Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: пособие для учителей и логопедов. – СПб.: КАРО, 2004; Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2004. Липакова В.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003.

Кадровое обеспечение реализации специальных условий обучения обучающихся с ЗПР реализуется при наличии дополнительных единиц в штатном расписании ОО и может включать следующих специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, координатора по инклюзии (заместителя директора по УР). Учителя-предметники и (или) классные руководители, работающие с обучающимися, должны пройти курсы повышения квалификации по специальным образовательным программам в объеме не менее 72 часов.

#### 4. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра (далее – РАС) в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации учебной деятельности ребенка с РАС.

Для ребенка с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдается отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение ребенка тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с РАС относятся: индивидуализированная подготовка к школьному обучению, которая может включать: индивидуальные занятия со специалистом/ специалистами коррекционного профиля, исходя из личностных особенностей ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог); занятия в микрогруппе необходимой для этого ребенка направленности (коммуникативная, логопедическая, поведенческая и др.); групповые занятия необходимой для этого ребенка направленности (коммуникативная, логопедическая, поведенческая и др.); занятия в группе адаптации к условиям школьной жизни;

индивидуально дозированное введение в образовательную среду ОО, которая может включать: предварительное знакомство с учителем и пространством класса, школы, пришкольной территории; пошаговое включение ребенка с РАС в образовательную деятельность, создание индивидуального образовательного плана; пошаговое расширение образовательной территории: класс, класс + столовая, класс + столовая + библиотека и т.д.; специальная работа всех специалистов, направленная на установление и развитие эмоционального контакта с ребенком; создание специальных условий обучения, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка, которые могут включать: наличие отдельного рабочего места (индивидуальная парта; парта, отгороженная ширмой); наличие в классе места, где ребенок может уединиться (закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.); учет сензитивных особенностей ребенка (наушники, беруши, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы и т.д.); возможность приносить в класс любимый предмет (книгу, игрушку и др.); возможность менять положение в процессе занятия: заниматься стоя, сидя, лежа и др.; дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности; четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, поддерживающая учебную деятельность ребенка с использованием визуальных расписаний, схем и алгоритмов отдельных видов деятельности; специальная отработка форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем и соучениками; сопровождение тьютора (по показаниям); пошаговое введение в образовательную деятельность и социальную жизнь ребенка с РАС новизны и трудностей; индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства обучающегося с РАС за пределы ОО; отработка способности переносить выработанные в учебной ситуации компетенции в социальную среду.

Направления психолого-педагогического сопровождения: 1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений специалистами ПМПК; 2. Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня - полное (в соответствии с учебной нагрузкой ребенка) или частичное (ряд учебных предметов и занятий внеурочной деятельностью); 3. Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования; 4. Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, проведение занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО); 4. Занятия с учителем - логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной.

Пакет специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС может быть представлен следующим содержанием:

#### Организационное обеспечение

Направления организационного обеспечения	Локальные акты ОО
Нормативно-правовое обеспечение	Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений ПКР в структуре ООП НОО АООП НОО Положение о ПМПК ОО
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося	Договор о сотрудничестве с ТОПМПК Договор о сотрудничестве с Клиникой дружественной к молодежи
Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения в части сопровождения врачом – психиатром обучения ребенка с РАС
Организация питания	Индивидуальная организация питания по заявлению родителей (законных представителей): предоставление возможности для ребенка питаться принесенной из дома пищей; предоставление возможности для ребенка

	пользоваться одноразовой и (или) личной посудой.
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	На основе договора о получении начального общего образования обучающимся с ОВЗ

Материально-техническое обеспечение  
(при наличии дополнительного финансирования)

Адаптация среды для обучающихся с РАС	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
Наличие дополнительного многофункционального пространства: комната для отдыха ребенка, выделенное место для родителей (законных представителей), ожидающих ребенка, игровая комната, двигательная зона.	Зонирование пространства класса: учебная зона, зона отдыха и (или) игровая, стенды для съемного дидактического материала, индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек, карандашей, и приспособлений для крепления индивидуальных правил.
Специальное оборудование	
<p>Оборудование для комнаты отдыха: мягкая мебель, ковровое покрытие, аудиооборудование (с набором дисков с записями музыки и звуков природы).</p> <p>Ширмы.</p> <p>Мягкие маты и модули.</p> <p>Наборы игр для театрализации.</p> <p>Правила поведения в школе, классе, таблицы с распорядком дня и сменой видов деятельности.</p> <p>Схемы, диаграммы, ширмы.</p> <p>Мягкие маты и модули.</p> <p>Наборы игр для театрализации;</p> <p>Правила поведения в школе, классе, таблицы с распорядком дня и сменой видов деятельности, схемы, диаграммы.</p>	

Организация образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. I отделение. 2 отделение. Просвещение, М., К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др. – М.: Просвещение, 2006;</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В.Воронковой.- М.: Просвещение, 2008;</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. Венедиктова Л.В., Лалаева Р.И., Мартынова Е.А., Яковлев С.Б. - М.: Просвещение, 1997;</p> <p>Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Просвещение, 1998;</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. - Подготовительный класс, начальные классы. Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Просвещение 2004.</p>
Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания	<p>Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. Формирование правильного поведения. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог коррекционно-развивающей работы. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, психолога, педагога и родителей). Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения тревоги и дискомфорта). Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p>

	Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки). Дозирование учебных и эмоциональных нагрузок. Обеспечение гибкого режима посещения ОО и нахождения в среде сверстников по согласованию с родителями (законными представителями). Альтернативные формы: обучение на дому, дистанционное обучение.
--	---

### Психолого-педагогическое сопровождение

Направления работы	Программно-методическое обеспечение
Психолого-педагогическое сопровождение всех образовательных отношений специалистами ПМПК	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. – М.: МГППУ, 2012.
Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня - полное (в соответствии с учебной нагрузкой ребенка) или частичное (ряд учебных предметов и занятий внеурочной деятельностью)	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. – М.: МГППУ, 2012.
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с педагогом - психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования занятия	Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. – Минск: «Открытые двери», 1997; Янушко Е. Игры с аутичным ребёнком.- М., 2004; Карвасарская И.Б. Психологическая помощь аутичной семье // Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики, спец. психологии: Мат-лы III съезда РПА и науч.-практ. конф. Курск, 20-23 октября 2003 г. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003; Психопедагогика и аутизм. Опыт работы с детьми и взрослым. - М., Теревинф, 2008; Обучение и социальная адаптация детей с тяжёлыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией Касаткина В.Н.- М.: 2006.
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, проведение занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО)	Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Педагогам-дефектологам.- М.,2004; Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе. - М: Чистые Пруды, 2006; Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2004.
Занятия с учителем - логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи	Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 1991; Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997.

Кадровое обеспечение реализации специальных условий обучения обучающихся с РАС реализуется при наличии дополнительных единиц в штатном расписании ОО и может включать следующих специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора, координатора по инклюзии (заместителя директора по УР). Учителя-предметники и (или) классные руководители, работающие с обучающимися, должны пройти курсы повышения квалификации по специальным образовательным программам в объеме не менее 72 часов.

#### 5. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи

В ОО принимаются дети с такими речевыми нарушениями, как ринолалия, алалия, дизартрия, заикание (сопровождающиеся ОНР – II уровня). Как правило, у многих обучающихся отмечается задержка в психическом и физическом развитии. Многие дети страдают хроническими эндокринными заболеваниями и заболеваниями костно-мышечной системы.

Условия реализации ПКР:

1. Наличие методической базы, дидактических материалов, технических средств обучения, наглядных пособий, специальной литературы.
2. Наличие кадрового обеспечения, имеющего достаточный уровень квалификации для работы с детьми с ТНР.
3. Наличие материально-технической базы (специально оборудованные помещения для индивидуальной, групповой и подгрупповой работы).
4. Ограничения объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении. Предоставления помощи ассистента учителя при выполнении различного рода вербальных заданий.
5. Наличие аудиозаписей учебного материала для аудирования.
6. Наличие специально разработанной шкалы оценок с учетом характера и степени тяжести дефекта.
7. Организация ИГКЗ, направленных на формирование полноценных рече-мыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в начальной школе.
8. Организация дополнительных занятий по преодолению проблем, возникших в процессе освоения образовательной программы предметной области «Филология» и в работе с учебными текстами.
9. Специальная организация рабочего пространства ребенка в классе.
10. Организация партнерских отношений с другими учащимися в классе.

Основные направления коррекционной работы: 1. Развитие речи; 2. Формирование/совершенствование коммуникативных компетенций; 3. Музыкально-ритмические занятия.

Направления психолого-педагогического сопровождения: 1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений специалистами ПМПК; 2. Сопровождение неговорящего ребенка тьютором на протяжении учебного дня - полное (в соответствии с учебной нагрузкой ребенка) или частичное (ряд учебных предметов и занятий внеурочной деятельностью); 3. Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с педагогом - психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования; 4. Занятия с учителем - логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.

Пакет специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР может быть представлен следующим содержанием:

#### Организационное обеспечение

Направления организационного обеспечения	Локальные акты ОО
Нормативно-правовое обеспечение	Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов

	дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений ПКР в структуре ООП НОО АООП НОО Положение о ПМПК ОО
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося	Договор о сотрудничестве с ТОПМПК Договор о сотрудничестве с Клиникой дружественной к молодежи
Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения в части сопровождения врачом – неврологом обучения ребенка с ТНР
Организация питания	Без особенностей по основному меню ОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	На основе договора о получении начального общего образования обучающимся с ОВЗ

Материально-техническое обеспечение  
(при наличии дополнительного финансирования)

Адаптация среды для обучающихся с ТНР	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
Изменений не требует	Желательно расположение на первой парте
Специальное оборудование	
Логопедический тренажер «Дэльфа-142». Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» (лицензионная версия). Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха Toobaloo.	

Организация образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение	Чиркина Г.В., Алтухова Т.А., Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2005; Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Просвещение, 1987.
Коррекционная работа:	
Развитие речи	Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011; Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Я - ребенок. Упражнение с пиктограммами. - М.: Дрофа, 2007; Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. - СПб.: КАРО, 2010; Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. - М., 2003; Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. - СПб.: Союз художников, 2003; Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. – СПб.: КАРО, 2006; Бабина Г.В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) - М., 2005; Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда - СПб.: НОУ «Союз», 2004; Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. - СПб.: КАРО, 2004;

	Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. - СПб., 2006; Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. - М.: АРКТИ, 2005; Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. - М., 2003.
Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания	Обязательная работа с учителем-логопедом. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). Пополнение активного и пассивного словарного запаса. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок. Альтернативные формы: обучение на дому, дистанционное обучение.

### Психолого-педагогическое сопровождение

Направления работы	Программно-методическое обеспечение
Психолого-педагогическое сопровождение всех образовательных отношений специалистами ПМПК	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. – М.: МГППУ 2012.
Сопровождение тьютором в соответствии с рекомендациями ПМПК	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. – М.: МГППУ, 2012.
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с педагогом - психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования занятия	Леонтьев А.Н. Основы психолингвистики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». - М., 1997; Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003; Петренко В.Ф. Основы психолингвистики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». - М., 1997.
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, проведение занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО)	Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» - М.: В. Секачев, 1998; Алмазова А.А. Образование школьников с нарушениями речи: вариативный подход / Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы. Материалы международной заочной научно-практической конференции / Под общ. ред. Н.Г. Калашниковой, Г.Ф. Кумариной, В.В. Гладкой, В.В. Зикратова и др. – Барнаул: АЗБУКА, 2012 .
Занятия с учителем - логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи	Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011; Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Я - ребенок. Упражнение с пиктограммами. - М.: Дрофа, 2007; Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. - СПб.: КАРО, 2010; Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. - М., 2003; Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. - СПб.: Союз художников, 2003; Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. – СПб.: КАРО, 2006; Бабина Г.В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и

	<p>формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) - М., 2005;</p> <p>Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда - Спб.: НОУ «Союз», 2004;</p> <p>Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. - Спб.: КАРО, 2004;</p> <p>Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. - Спб., 2006;</p> <p>Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. - М.: АРКТИ, 2005;</p> <p>Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. - М., 2003.</p>
--	---

Кадровое обеспечение реализации специальных условий обучения обучающихся с ТНР реализуется при наличии дополнительных единиц в штатном расписании ОО и может включать следующих специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора, координатора по инклюзии (заместителя директора по УР). Учителя-предметники и (или) классные руководители, работающие с обучающимися, должны пройти курсы повышения квалификации по специальным образовательным программам в объеме не менее 72 часов.

#### 6. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) - широкая и неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций (врожденные или рано приобретенные). Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.

Детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на 2 категории, нуждающихся в различных вариантах коррекционно-педагогической работы:

1. Дети, у которых нарушения обусловлены органическим поражением двигательных отделов ЦНС (большинство составляют дети с детским церебральным параличом - ДЦП). ДЦП возникает из-за повреждения тех частей ЦНС, которые «отвечают» за управление движениями, но могут быть повреждены и другие отделы мозга, управляющие другими функциями. В этом случае, у ребенка будут сопутствующие нарушения (нарушения зрения, слуха; особенности формирования и развития психических функций). Особое место в клинике ДЦП занимают расстройства устной и письменной речи – дислексии и дисграфии.

Особенности зрительного восприятия характеризуются изменением темпа восприятия, фрагментарностью и недифференцированностью, слабостью ориентировочно-зрительных реакций и зрительного внимания. Особенности слухового восприятия характеризуются неустойчивостью ориентировочно-поисковых слуховых реакций.

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. Часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Объем воспринимаемой информации в единицу времени, как правило, сужен. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательнo-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем операции обобщения.

Часто отмечается эмоциональная лабильность, свидетельствующая о дефицитности психической деятельности. Расстройства эмоционального реагирования у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – наоборот, в виде заторможенности, вялости.

2. Дети с собственно ортопедической патологией, не имеющие выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

С учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА в ОО могут быть созданы следующие специальные условия: создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды (при наличии дополнительного финансирования); соблюдение ортопедического режима; осуществление профессиональной подготовки и/или повышения квалификации педагогов к работе с детьми с НОДА; выполнение рекомендаций лечащего врача к определению режима нагрузок организации образовательной деятельности (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведения физкультурных пауз и т.д.); организация ИГКЗ по коррекции нарушенных психических функций; организация работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены; организация логопедической помощи по коррекции речевых расстройств; подбор мебели, соответствующей потребностям ребенка; предоставление возможности передвигаться по ОО, классу, группе тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе; писать так, как позволяют его моторные возможности; организация целенаправленной работы с родителями (законными представителями) с обучением их доступным приемам коррекционно-развивающей работы; формирование толерантного отношения к ребенку с НОДА у нормально развивающихся детей и их родителей (законных представителей); наличие персонала, оказывающего физическую помощь ребёнку при передвижении по ОО, при принятии пищи, при пользовании туалетом и т.д.; обязательное включение в совместные досуговые и спортивно-массовые мероприятия ребенка с НОДА.

При включении ребенка с НОДА в образовательную деятельность обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Направления коррекционной работы: 1. Коррекция нарушенных функций; 2. Лечебная физическая культура; 3. Развитие речи.

Направления психолого-педагогического сопровождения: 1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений специалистами ПМПК; 2. Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня по рекомендациям ПМПК; 3. Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования; 4. Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков; 5. Занятия с учителем - логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи.

Пакет специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА может быть представлен следующим содержанием:

#### Организационное обеспечение

Направления организационного обеспечения	Локальные акты ОО
Нормативно-правовое обеспечение	Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений ПКР в структуре ООП НОО АООП НОО Положение о ПМПК ОО
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося	Договор о сотрудничестве с ТОПМПК Договор о сотрудничестве с Клиникой дружественной к молодежи Договор о сотрудничестве с со специальной (коррекционной) ОО VI вида (при необходимости)
Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения в части сопровождения детей врачом-ортопедом и врачом-неврологом (по

	необходимости). Организация лечебно-восстановительных мероприятий: медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапевтическое воздействие.
Организация питания	Создание комфортных условий приема пищи: сервировка стола; организация проезда коляски к столу; использование специальных столовых приборов, помогающих детям принимать пищу; помощь взрослого (тьютора, родителя) во время приема ребенком пищи; формирование доброжелательного общения детей.
Организация взаимодействия с родителями	На основе договора о получении начального общего образования обучающимся с ОВЗ

**Материально-техническое обеспечение  
(при наличии дополнительного финансирования)**

Адаптация среды для обучающихся с НОДА	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
<p>Внутренний и внешний пандус; Поручни и ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; Специально оборудованные туалеты; Ступенькоходы; Съезды на тротуарах и другие приспособления на территории ОО; Приспособления для дверей (автоматическое открывание), для лестницы (площадка подъемник); Специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков; Специально оборудованный медицинский кабинет; Специально оборудованный зал для лечебной физической культуры.</p>	<p>Пространство для передвижения коляски; место для отдыха; вертикализатор; медицинские кушетки с клиновидными подставками для обучения детей лежа; наклонные парты для обучения детей стоя.</p>
Специальное оборудование	
<p>Средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом); трехколесный велосипед (с мотором и без него, микроавтобус с подъемником). Средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки). Оборудование для занятий ЛФК (маты, мягкие модули, вертикализатор, велотренажеры, коврики, медицинболы, физиоролы, степ-платформы, лечебные тренажеры) Специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук). Тренажеры для развития манипулятивных функций рук. Приборы для коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения, с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если зрительные нарушения).</p>	

**Организация образовательной деятельности**

Программно-методическое обеспечение	<p>Программы логопедических занятий и уроков физкультуры в начальных классах школ для детей с последствиями полиомиелита и церебрального паралича. – М., 1979; Программы начальных классов школ для детей с последствиями полиомиелита и церебрального паралича (русский язык, математика, ручной труд). – М., 1981; Программы специальной общеобразовательной школы для детей с последствиями полиомиелита и церебрального паралича. – М., 1986.</p>
Коррекционная работа:	
Коррекция нарушенных функций	<p>Мастюкова Е. М. Ипполитова М. В. Коррекционная работа в специальных школах для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. - М., 1975; Медико-педагогическая коррекция детей с патологией опорно-двигательного аппарата</p>

	<p>/ Сост. Н. Ф. Дементьева. - М., 1988;  Дети с церебральными параличами: пути обучения и коррекции нарушенных функций / Под ред. М. В. Ипполитовой. - М., 1981;  Евтушенко С.К. Новые технологии в реабилитации церебрального паралича. - Донецк, 1994.</p>
Лечебная физическая культура	<p>Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. – М., 1991;  Петрунина С.В. Методические приемы двигательной реабилитации инвалидов с ДЦП. – Пенза, 2005;  Шоо Михаэль. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Academia, 2003;  Малюкова И.Б. Абилизация детей с церебральными параличами: формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера: практическое пособие. - М.: ГНОМ и Д., 2011.</p>
Развитие речи	<p>Речевые нарушения и пути их коррекции у детей с гиперкинетической формой церебрального паралича. - М., 1978;  Данилова Л.В., Стока К., Казицина Г. Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. - СПб., 1997;  Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.</p>
Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания	<p>Урочная деятельность:  Постановка практических и познавательных задач. Целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения. Дидактические игры. Создание условий для применения полученных знаний, УУД в общении, предметной деятельности, в быту.  Наглядные методы: обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира; рассматривание предметных и сюжетных картин и фотографий.  Словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета; указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; метод аудирования; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации, прямые, подсказывающие); педагогическая оценка хода выполнения деятельности и ее результата.  Формы работы на уроке: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные; возможен лабильный подход к уровню освоения материала различными обучающимися.  Внеурочная деятельность:  Информационные методы: беседа, консультирование, использование СМИ, произведений литературы и искусства, ресурсов Интернета, примеров из окружающей жизни, экскурсий, встреч и др.  Практически-действенные методы:  Альтернативные формы: обучение на дому, дистанционное обучение.</p>

#### Психолого-педагогическое сопровождение

Направления работы	Программно-методическое обеспечение
Психолого-педагогическое сопровождение всех образовательных отношений специалистами ПМПК	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. – М.: МГППУ, 2012.
Сопровождение тьютором в соответствии с рекомендациями ПМПК	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. – М.: МГППУ, 2012.

Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с педагогом - психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования занятия	Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. - М., Альфа, 2000; Шипицына Л. М., Мамайчук И. И., Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. - М.: Владос, 2004.
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, проведение занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО)	Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003; Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001.
Занятия с учителем - логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи	Речевые нарушения и пути их коррекции у детей с гиперкинетической формой церебрального паралича. - М., 1978; Данилова Л.В., Стока К., Казицина Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. - СПб., 1997; Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.

Кадровое обеспечение реализации специальных условий обучения обучающихся с НОДА реализуется при наличии дополнительных единиц в штатном расписании ОО и может включать следующих специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора, координатора по инклюзии (заместителя директора по УР). Учителя-предметники и (или) классные руководители, работающие с обучающимися, должны пройти курсы повышения квалификации по специальным образовательным программам в объеме не менее 72 часов.

### **2.5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОО и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, обеспечивающийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Для реализации ПКР в ОО создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ОО (классными руководителями, медицинской сестрой, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами ОО, а также ее уставом. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ОО, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляются медицинской сестрой ОО на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Так, медицинская сестра может участвовать в диагностике обучающихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей); в случае необходимости оказывает экстренную

(неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). В рамках сетевого сотрудничества медицинская сестра осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляет заместитель директора по правовому воспитанию. Деятельность заместителя директора по ПВ направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Заместитель директора по ПВ (совместно с классными руководителями) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ; принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в определении профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы заместителя директора по ПВ являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Заместитель директора по ПВ взаимодействует с учителем-логопедом, классными руководителями, с медицинской сестрой, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться приглашенными специалистами Клиники дружественной к молодежи. Специалисты клиники могут проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности специалистов состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися с ОВЗ, специалисты Клиники дружественной к молодежи могут проводить консультативную работу с педагогами, администрацией ОО и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие специалисты ПМПК ОО. ПМПК ОО является внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается ОО самостоятельно и утверждается локальным актом. Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся с ОВЗ, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в адаптированные образовательные программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в программы индивидуального развития обучающихся; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся с ОВЗ дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

ОО при отсутствии необходимых условий (кадровые, материально-технические и т. д.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

## 2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы

При условии реализации полного объема коррекционной работы и обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения реализации пактов специальных условий обучения с учетом обязательного дополнительного целевого финансирования из средств муниципального и областного бюджетов, в ОО могут быть достигнуты следующие результаты коррекционной работы:

Вид ОВЗ	Планируемые результаты коррекционной работы
<p><b>Глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся</b></p>	<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника.</p> <p>Овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание; умения воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата, кохлеарных имплантов с учетом медицинских показаний) речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью, говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих; представления о собственных возможностях воспринимать речь и быть понятым в процессе устной коммуникации, умения следить в ходе общения за правильным восприятием речи собеседника и его пониманием собственной речи ребенка, при непонимании уточнять информацию, вносить изменения и дополнения, просить повторить непонятое; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.</p> <p>Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;</p> <p>Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
<p><b>Слепые и слабовидящие</b></p>	<p>Овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;</p>

<p><b>обучающиеся</b></p>	<p>Овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;</p> <p>Овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л.Брайля;</p> <p>Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование элементарных умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни (для слепых обучающихся с остаточным зрением); умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;</p> <p>Развитие межличностной системы координат «слепой – зрячий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;</p> <p>Повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.</p>
<p><b>Обучающиеся с ТНР</b></p>	<p>Преодоление нарушений устной речи, преодоление и профилактика нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.</p>

	<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.</p> <p>Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.</p> <p>Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.</p> <p>Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.</p>
<b>Обучающиеся с НОДА</b>	<p>Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации ПКР определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<b>Обучающиеся с ЗПР и умственной отсталостью</b>	<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в образовательной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь</p>

учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть

	<p>назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Результаты специальной поддержки освоения ООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии с ООП НОО универсальные учебные действия.</p>
<p><b>Обучающиеся с РАС</b></p>	<p>Овладение навыками адекватного учебного поведения: умение руководствоваться индивидуальной, а затем и фронтальной инструкцией педагога; умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога; умение вступать в учебное взаимодействие с педагогами и одноклассниками; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.</p> <p>Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и обучающимися: умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные и невербальные); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь.</p> <p>Овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, используемыми в повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие; выполнение определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.</p> <p>Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих; использование предметов в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязь между общественным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.</p> <p>Дифференциация и осмысление социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе); умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выражать свои чувства в соответствии с ситуацией; расширение круга освоенных социальных контактов.</p> <p>Знание правил техники безопасности и их применение в повседневной жизни.</p> <p>Знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых.</p> <p>Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда</p>

	требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.
--	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

##### 3.1.1. Особенности реализации учебного плана НОО.

Учебный план на конкретный учебный год разрабатывается ежегодно в срок до 01 сентября текущего учебного года в качестве приложения № 3 к ООП НОО. Копия УПНОО размещается на официальном сайте ОО - <http://upro-ntagil.org/all/ou/tag/soh11-serebryanka> в сети Интернет в разделе «Образование».

Структура УПНОО соответствует требованиям ФГОС НОО (п.19.3) включает в себя следующие части:

1. Обязательную часть (далее – ОЧ УПНОО), которая включает в себя обязательные предметные области, определенные в п.19.3 ФГОС НОО, учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения, и составляет 80% УПНОО. ОЧ УПНОО включает в себя следующие обязательные предметные области:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	<b>Иностранный язык</b>	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	<b>Математика и информатика</b>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	<b>Искусство</b>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального

		искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	<b>Технология</b>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	<b>Физическая культура</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется путём преподавания во 2-4 классах двух самостоятельных учебных предметов – «Родного языка (русского)» и «Литературного чтения на родном языке (на русском)».

Учебный предмет «Иностранный язык» (предметная область – «Иностранный язык») реализуется во 2-4 классах как самостоятельный курс английского языка. При организации и проведении уроков английского языка осуществляется деление обучающихся на группы при наполняемости классов в 25 человек и более и в классах с меньшей наполняемостью при наличии финансовых средств.

Образовательная программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее – ОРКСЭ) реализуется в 4-х классах в течение всего учебного года. Особенности изучения учебного предмета регламентируются ст.87 ФЗ-273. Выбор одного из шести модулей (основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур, основы православной культуры, основы светской этики) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся с учетом мнения обучающихся.

2. Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (далее – ФЧ УПНОО), определяющую содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательной деятельности ОО в соответствии с целевыми ориентирами и задачами реализации ООП НОО, составляющую 20% УПНОО, реализуется через внеурочную деятельность

При формировании содержания ФЧ УПНОО обеспечиваются индивидуальные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). ФЧ УПНОО может содержать учебные предметы (курсы) и индивидуально-групповые занятия (далее – ИГЗ), обеспечивающие различные интересы обучающихся, в т.ч. интерес к техническому образованию, математике и формированию УУД, навыков практической деятельности для проведения первоначальных опытно - конструкторских работ.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов регламентируется локальным актом ОО.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Общая трудоемкость УПНОО 1-4 классов составляет **3039** учебных часов, что соответствует требованиям п.19.3 ФГОС НОО.

Предметная область	Учебный предмет	Количество учебных часов в год				Трудоемкость
		I-е классы	II-е классы	III-и классы	IV-е классы	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	148,5	153	153	153	607,5
	Литературное чтение	115,5	119	119	85	438,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке (на русском)	16,5	17	17	17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>Итого по Обязательной части</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	-	-	-
<b>Итого при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

1) Обязательная часть учебного плана = 3039 часов;

2) ЧФУ = 760 часов. В учебном плане часть не представлена из-за 5-дневной учебной недели. Поэтому часы распределяются на внеурочную деятельность.

Расчет количества часов для внеурочной деятельности:

1-е классы – 5,75 недельных часов;

2-е классы – 5,58 недельных часов;

3-е классы – 5,58 недельных часов;

4-е классы – 5,58 недельных часов.

## **3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования**

### **3.2.1. Пояснительная записка**

В соответствии с п.19.10 ФГОС НОО, план внеурочной деятельности (далее – ПВУД НОО) является организационным механизмом реализации ООП НОО, обеспечивающим достижение обучающимися 1-4 классов планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ПВУД НОО обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в ПВУД НОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в форме регулярных и нерегулярных (мероприятия) занятий внеурочной деятельностью, отличных от урочной образовательной деятельности.

ПВУД НОО определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО – кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП НОО.

В соответствии со ст.3 ФЗ-273, реализация ПВУД НОО осуществляется в соответствии со следующими основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: признания приоритетности образования; обеспечения права каждого человека на образование, недопустимости дискриминации в сфере образования; гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единства образовательного пространства на территории Российской Федерации, защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; светского характера образования в ОО; свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей.

В соответствии со ст.5 ФЗ-273, реализация ПВУП НОО как части ООП НОО способствует выполнению следующих государственных гарантий реализации права на образования граждан: права каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств; общедоступности и бесплатности начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

В основе реализации ПВУД НОО лежит системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Реализация ПВУД НОО с использованием системно-деятельностного подхода в качестве основополагающего, обеспечивает формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность обучающихся; построение внеурочной образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПВУД НОО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка, возможность преподавания и изучения во внеурочной деятельности государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе ОО и образовательных организаций дополнительного образования детей.

Использование при реализации ПВУД НОО методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью обучающихся, запрещается.

При разработке ПВУД НОО используется подход, основанный на распределении направлений, форм организации и объема внеурочной деятельности по периодам освоения ООП НОО.

ПВУД НОО на конкретный учебный год принимается педагогическим советом ОО и утверждается приказом по ОО как изменение к ООП НОО.

ПВУД НОО на конкретный учебный год разрабатывается ежегодно в срок до 01 сентября текущего учебного года в качестве приложения № 5 к ООП НОО. Копия ПВУД НОО размещается на официальном сайте ОО - <http://upro-ntagil.org/all/ou/tag/soh11-serebryanka> в сети Интернет в разделе «Образование».

Структура ПВУД НОО определяется ОО, исходя из требований п.19.10 ФГОС НОО, и включает в себя следующие части: пояснительную записку, состав и структура направлений, форм организации и объем внеурочной деятельности по периодам освоения ООП НОО.

### 3.2.2. Состав и структура направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности

#### Состав и структура направлений, формы организации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Возможные формы организации внеурочной деятельности*	
	Регулярные занятия	Нерегулярные занятия (мероприятия)**
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Занятия в системе ДОП ОО Курсы внеурочной деятельности	Физкультпаузы Социальные практики и проекты Благоустройство и озеленение класса Тематические классные часы, экскурсии, походы выходного дня Проведение мероприятий по ГО и ЧС
<b>Духовно-нравственное</b>	Занятия в системе ДОП ОО Курсы внеурочной деятельности	Тематические классные часы, экскурсии Занятия в музее ОО Социальные практики и проекты
<b>Социальное</b>	Занятия в системе ДОП ОО Курсы внеурочной деятельности	Тематические классные часы, экскурсии Занятия в музейном комплексе ОО Социальные практики и проекты Благоустройство и озеленение класса
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Занятия в системе ДОП ОО Курсы внеурочной деятельности	Занятия в ГПД Тематические классные часы, экскурсии Занятия в музейном комплексе ОО Социальные практики и проекты

		Предметные олимпиады, конкурсы, НПК
<b>Общекультурное</b>	Занятия в системе ДОП ОО  Курсы внеурочной деятельности	КТД Занятия в ГПД Тематические классные часы, экскурсии Занятия в музейном комплексе ОО Социальные практики и проекты

\*- в соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и с учетом мнения обучающихся; \*\* - в соответствии с планом жизнедеятельности класса, планом работы ГПД, календарем образовательных событий Плана воспитательной работы ОО, Программой духовно-нравственного воспитания и развития

### Объем внеурочной деятельности

Классы	Количество учебных недель	Количество недельных часов регулярных занятий внеурочной деятельностью	Количество годовых часов регулярных занятий внеурочной деятельностью
<b>1</b>	33	5,75	189,75
<b>2</b>	34	5,58	189,72
<b>3</b>	34	5,58	189,72
<b>4</b>	34	5,58	189,72
<b>Общий объем регулярных занятий внеурочной деятельности за 4 года</b>			<b>760,00</b>

Конкретизация состава и структуры направлений, форм организации, объема внеурочной деятельности, форм промежуточной аттестации для обучающихся при получении начального общего образования проводится в ВПУД на конкретный учебный год.

### 3.3. Календарный учебный график

В соответствии с п.19.10.1 ФГОС НОО, календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС НОО, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, календарный учебный график ОО определяет следующие позиции:

<b>Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной)</b>	Учебная урочная деятельность (уроки) в 1-4 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором (руководителем) ОО на конкретный учебный год в первой половине дня. Регулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня после динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором (руководителем) ОО на конкретный учебный год. Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью (мероприятия) не регламентируются расписанием ОО. При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования СанПин к режиму образовательной деятельности. Учебная деятельность (урочная и внеурочная) чередуется по 4 четвертям учебного года.
<b>Даты начала и окончания учебного года в 1-4 классах</b>	Начало учебного года – 01 сентября Окончание учебного года – 31 августа
<b>Продолжительность учебного года в 1-4</b>	В 1- классах – 33 учебные недели; Во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель.

<b>классах</b>	
<b>Продолжительность четвертей</b>	I четверть – не менее 8 недель II четверть – не менее 7 недель III четверть – не менее 8 недель (1-е классы); не менее 9 недель (2-4 классы) IV четверть – не менее 8 недель
<b>Сроки и продолжительность каникул</b>	Осенние – не менее 8 календарных дней Зимние – не менее 12 календарных дней Дополнительные каникулы для 1-х классов – не менее 6 календарных дней в феврале месяце Весенние – не менее 8 календарных дней Летние – не менее 90 календарных дней
<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>	Начало промежуточной аттестации – 4 неделя апреля месяца Окончание промежуточной аттестации – 3 неделя мая месяца

Календарный учебный график на конкретный учебный год разрабатывается ежегодно в срок до 01 сентября текущего учебного года в качестве приложения № 4 к ООП НОО.

### **3.4. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

#### **3.4.1. Общие положения**

Условия реализации ООП НОО представляют собой систему кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных условий является комфортная развивающая среда ОО, обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; являющаяся комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в ОО для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие: достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в т.ч. социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования спортивной, музыкальной, художественной, технической и др. направленности; работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; эффективное использование времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОО и с учетом особенностей с.Серебрянка, г. Нижний Тагил и Свердловской области; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников; включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; обновление содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом

особенностей развития муниципальной и региональной систем образования; эффективное управление ОО с использованием ИКТ-технологий, а также современных механизмов финансирования.

### 3.4.2. Кадровые условия реализации ООП НОО

Описание кадровых условий реализации ООП НОО основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями) и включает: укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников ОО; непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО, реализующего ООП НОО.

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом.

#### 3.42.1. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО

Должность	Уровень квалификации	
	Требования к квалификации в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	Фактический уровень квалификации
<b>Руководитель (директор) ОО</b>	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	Соответствует
<b>Заместитель руководителя (директора) ОО</b>	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
<b>Руководитель структурного подразделения</b>	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения ОО, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения ОО, не менее 3 лет.	Соответствует
<b>Учитель</b>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
<b>Учитель-логопед</b>	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
<b>Старший вожатый</b>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

<b>Педагог дополнительного образования</b>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
<b>Методист</b>	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. Для старшего методиста - высшее профессиональное образование и стаж работы в должности методиста не менее 2 лет.	Соответствует

К реализации ООП НОО не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

### 3.4.2.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО

Качество реализации ООП НОО напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации. При сохранении лучших традиций подготовки учителей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития. С этой целью в ОО сформирована и ежегодно обновляется Программа повышения квалификации педагогических и руководящих работников:

<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><u>Цель Программы:</u> обеспечение развития учительского потенциала в соответствии с современными тенденциями модернизации образования путем совершенствования условий для повышения квалификации, профессионального развития педагогических и руководящих работников школы, привлечения молодых специалистов, формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ОО, обеспечивающих успешное решение профессиональных задач в следующих областях:</p> <p>постановки целей и задач педагогической деятельности;</p> <p>мотивации учебной деятельности;</p> <p>обеспечения информационной основы педагогической деятельности;</p> <p>организация образовательной деятельности;</p> <p>оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО.</p> <p><u>Задачи Программы:</u></p> <p>обеспечение индивидуальной поддержки формирования базовых профессионально-педагогических компетенций – основы профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;</p> <p>включение педагогических и руководящих работников в сетевое взаимодействие на основе современных образовательных и информационных технологий, в т.ч. с использованием ресурсов сети «Интернет»;</p> <p>обеспечение обязательности и периодичности повышения профессиональной компетентности педагогическими и руководящими работниками школы;</p> <p>учет результатов повышения квалификации в оценке труда педагогических и руководящих работников (в т.ч. с использованием механизмов стимулирования, отраженных в эффективном контракте с работником);</p> <p>наставничество для профессионально-педагогической адаптации молодых педагогов;</p> <p>анализ, выявление и диссеминация положительного педагогического опыта.</p>
--------------------------------	--

<p><b>Направления развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников (образовательные маршруты)</b></p>	<p>Педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ.          Психолого-педагогическое сопровождение детей из социально неблагополучных семей.          Современные образовательные технологии.          Медиа - образование в образовательной деятельности (в управленческой деятельности).          Мониторинг метапредметных результатов освоения ООП НОО.          Этнокультурное образование.          Современный образовательный менеджмент.          Реализация внеурочной деятельности при получении начального общего образования.          Оценка качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>
<p><b>Формы развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников</b></p>	<p>Групповые формы: тренинг, семинар на базе ОО (на базе ОО города, области), единый методический день, конференция (педагогический брифинг), проектная группа, творческая группа, педагогические дебаты, педагогические мастерские, работа в ГМО (ШМО), обучение в ИМЦ, РМЦ, ИРО, различных ЦПК (по выбору работника), корпоративное (внутрифирменное) обучение на рабочем месте.          Индивидуальные формы: самообразование, коучинг, тьюторинг, опытно-экспериментальная работа, обучение в ИМЦ, РМЦ, различных ЦПК (по выбору работника), стажировка, дополнительное профессиональное образование, школа молодого специалиста, диссеминация опыта работы.</p>
<p><b>Целевые индикаторы (ожидаемые результаты) реализации Программы</b></p>	<p>Осуществление педагогической (управленческой) деятельности на высоком профессиональном уровне, обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ.          Применение педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования педагогических технологий, форм, методов обучения и воспитания.          Системное повышение профессиональной компетентности педагогическими и руководящими работниками ОО с учетом их образовательных потребностей и профессиональных затруднений (выход на личностно-ориентированный подход в повышении профессиональной компетентности).          Гибкость и разнообразие форм повышения профессиональной компетентности, в т.ч. с использованием возможностей ИКТ-технологий.          Использование опыта инновационной педагогической практики лучших учителей и ОО города (области), внедряющих и реализующих инновационные образовательные программы.          Оценка качества труда педагогических и руководящих работников с использованием механизмов эффективного контракта с работником.          Деятельность команд педагогических и руководящих работников, обеспечивающих процессы реализации стратегии 2020 на школьном (муниципальном, региональном) уровне.          Увеличение доли педагогических и руководящих работников, диссеминирующих собственный положительный опыт работы.</p>
<p><b>Принципы реализации Программы</b></p>	<p>Научно-методические принципы:          Принцип деятельностного подхода: повышение профессиональной компетентности через деятельностные (активные) формы. Принцип критериальной ясности: в соответствии с Профессиональным стандартом педагогической деятельности в качестве критериев для оценки уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, выступают базовые компетенции, которые определяют успешность решения основных функциональных задач педагогической деятельности: компетентность в области личностных качеств; компетентность в целеполагании; компетентность в мотивировании обучающихся; компетентность в разработке программы педагогической (управленческой) деятельности и принятии педагогических (управленческих) решений; компетентность в области информационной основы деятельности; компетентность в области организации педагогической (управленческой) деятельности (умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовывать учебную (воспитывающую) деятельность, умение реализовывать педагогическое</p>

	<p>оценивание)). Принцип ориентации на повышение качества подготовки педагогических и руководящих работников: повышение профессиональной компетентности является одним из важнейших механизмов управления качеством педагогической деятельности.</p> <p>Организационные принципы:</p> <p>Принцип обеспечения квалифицированной помощи и сопровождения педагогических и руководящих работников: создание максимально комфортных условий для повышения профессиональной компетентности. Принцип индивидуального подхода: учет профессиональных интересов и потребностей работников, исключение «шаблонности» в повышении профессиональной компетентности, учет индивидуального «компетентностного профиля» педагогического и руководящего работника и потенциала его развития.</p>
--	--

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В системе профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников, наряду с формальной компонентой – дополнительным профессиональным образованием (повышением квалификации и профессиональной переподготовкой), существует неформальная компонента, связанная с сопровождением непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников ОО, обеспечить которое позволяет многоуровневая система организации методической работы в ОО.

Информальное образование педагогических и руководящих работников ОО – один из действенных каналов подключения безграничного образовательного потенциала общества к системе непрерывного профессионального развития педагогических работников ОО за пределами образовательной среды: индивидуальная познавательная деятельность реализующаяся за счет собственной активности педагога в окружающей его культурно-образовательной среде с использованием ИКТ-технологий. С этой целью руководство ОО обеспечивает доступ педагогическим работникам к интернет-порталам, связанным с образованием и являющимися ресурсом профессионально ориентированного самообразования.

Структура порталов, материалы, составляющие их контент, и проводимые мероприятия ориентированы на создание среды неформального профессионального общения с использованием ресурсов новейших сетевых технологий и сервисов (например, облачные технологии). Через порталы педагоги принимают участие в альтернативных формах образования (вебинарах, форумах, сетевых конференциях, конкурсах, мастер-классах и др.). Сама работа педагогов с сайтами и на форумах порталов является неформальным освоением сетевых коммуникаций.

Одним из важнейших средств формирования профессиональной готовности педагогов к реализации основных положений и содержания ФГОС НОО является корпоративное обучение сотрудников на рабочем месте. Указанная форма повышения квалификации имеет свои преимущества, т.к. вместе с обозначенными выше формами составляет непрерывный цикл педагогического образования, эффективно дополняя классическую систему повышения квалификации. Неоспоримым преимуществом такого обучения выступают реальность условий и безотлагательность. Формирование профессиональной готовности к реализации ФГОС НОО является эффективным способом тренировать и развивать на практике (на уроках и во внеурочной деятельности) специфические умения педагогов. В этих условиях педагоги имеют возможность и работать, и учиться друг у друга, развивая свою компетентность одновременно.

Управление системой внутришкольного повышения квалификации педагогов строится на инновационных (корпоративных и сотворческих) основаниях, что предполагает проектный и командный подходы – создание управленческой команды проекта (директор ОО и его заместители – менеджеры проекта, независимый консультант – специалисты НТФ ИРО, ВУЗа, МРЦ и т.п.). Следующий уровень управления представлен координатором проектных команд (руководителем ШМО учителей начальных классов). И, наконец, последний уровень реализации управления в системе внутришкольного повышения квалификации связан с переходом управления в самоуправление на уровне проектных команд и групп учителей и педагогов дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность в 1-4 классах.

Взаимодействие в системе внутришкольного повышения квалификации педагогов как одно из её важнейших качеств рассматривается с учетом идей корпоративного повышения квалификации. В этом случае значительно снижается уровень контроля; на смену принципа контроля приходит принцип развивающей обратной связи, когда управленческая команда перестает считать ошибки и недочеты главной побудительной причиной в системе повышения квалификации. На первое место выходит поддержка творческих усилий педагогов, пропадает необходимость в жесткой иерархии системы внутришкольного повышения квалификации. При сохранении ведущей управленческой функции директор ОО и его заместители выполняют функции консультантов, организаторов взаимодействия смежных горизонтальных структур – проектных команд педагогов.

### **3.4.2.3. Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований ФГОС НОО**

Одним из условий реализации ФГОС НОО и ООП НОО является наличие в ОО системы методической работы, обеспечивающей сопровождение педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Основными формами методической работы, обеспечивающими деятельность педагогического коллектива по реализации требований ФГОС НОО и ООП НОО являются:

1. Корпоративное внутрифирменное обучение (интерактивное погружение, семинары, посвященные ключевым особенностям ФГОС НОО);
2. Тренинги для педагогов с целью выявления соответствия собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;
3. Заседания ШМО учителей начальных классов по проблемам введения ФГОС НОО;
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам реализации ООП ОО, ее отдельных разделов;
5. Участие педагогов в реализации системы оценки эффективности работы в условиях ФГОС НОО;
6. Участие педагогов в мастер-классах, круглых столах, открытых уроках и внеурочных занятиях по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через школьное методическое объединение учителей.

### **3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

В обеспечении психолого-педагогических условий реализации ООП НОО, важную роль играет взаимодополняемость позиций специалистов ОО (заместителя директора по УВР, педагога-организатора, педагога-организатора ОБЖ) и учителей начальных классов, их тесное сотрудничество на всех стадиях реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений,

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в соответствии с п. 28 ФГОС НОО обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП ДО и ООП НОО (п.2.1.5 ООП НОО); формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, малая группа, класс, ОО); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Деятельность педагогов, классных руководителей содействует развитию толерантности и

способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательной деятельностью, умению разрешать проблемные ситуации. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях:

<b>Индивидуальный</b>	Ведущую роль играют учителя (классные руководители), обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с педагогом - психологом может разрабатывать план развития класса и каждого обучающегося. На основе психологических характеристик класса и обучающихся может корректироваться план воспитательной работы в классе.
<b>Малая группа</b>	
<b>Класс</b>	
<b>Образовательная организация</b>	Работа ведется учителями (классными руководителями), выявляющими проблемы в развитии обучающихся и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. В рамках ПМПК ОО разрабатывается план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей обучающегося. На данном уровне реализуется ПКР ООП НОО, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

К основным формам психолого-педагогического сопровождения, реализуемым классными руководителями относятся: консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа, экспертная деятельность (экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителей, психологической безопасности образовательной среды и др.):

#### 1. Консультирование:

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и социализации.

К методам психологического консультирования относятся дискуссионные методы, игровые методы (дидактические и творческие игры, в т.ч. деловые, ролевые), сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Работа с обучающимися может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

При работе с родителями (законными представителями) продуктивными являются не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности родителей (законных представителей). Такая работа осуществляется через информирование родителей (законных представителей) на родительских собраниях, путем выпуска специальных пособий, в которых кратко излагается необходимая родителям (законным представителям) психологическая информация, путем проведения психологических тренингов. Тренинг взаимодействия родителей (законных представителей) и обучающихся строится на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют родителям (законным представителям) расширить возможности понимания собственных детей, улучшить рефлексию взаимоотношений с ними, выработать новые наиболее эффективные навыки взаимодействия в семье.

Работа с педагогами проводится в формате социально-психологического тренинга, позволяющего соотносить рефлексию собственного поведения с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров.

В ОО могут проводиться консультации с родителями (законными представителями) по вопросу об обеспечении адаптации обучающихся на уровне начального общего образования, по вопросу преодоления трудностей в общении с детьми; с обучающимися, имеющими проблемы в общении и обучении; с педагогами по индивидуальным запросам.

## 2. Диагностика:

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Психологическая диагностика обучающихся позволяет выявить индивидуально-психологические особенности, а также оценить уровень личностного и интеллектуального развития обучающихся, найти основные причины существующих проблем и устранить их при помощи современных методов. Психологическая диагностика проводится по следующему спектру проблем: диагностика психотипических особенностей, исследование психологического здоровья.

Среди существующих методов психологической диагностики возможно использование методов на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные.

## 3. Коррекционная и развивающая работа:

Цель: реализация системы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом направлений и специфики ОО, коллектива обучающихся, отдельных детей.

Если в коррекционной работе педагог-психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и является объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности учителей (классных руководителей), педагога-психолога и других специалистов ОО.

Развивающая работа ведется по основным направлениям: развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.; снятие тревожности, формирование адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля; повышение сопротивляемости стрессу; актуализация внутренних ресурсов.

## 4. Профилактика:

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой в ОО понимается целенаправленная систематическая совместная работа участников образовательных отношений – специалистов ПМПК ОО, учителей-предметников и классных руководителей, родителей (законных представителей) по предупреждению возможных социально-психологических проблем у обучающихся; по выявлению детей «группы риска» (по различным основаниям); по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в следующих формах: скрининг-обследования обучающихся с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей «группы психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей коррекционной работы с ними; устного и письменного опросов педагогов и родителей (законных представителей) с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей «группы психологического риска».

При неблагоприятных социальных условиях (гиперопеке, дефиците эмоционального контакта и др.), особенно на базе врожденного нарушения или типа ВНД (наиболее существенными являются такие параметры темперамента, как реакция на новые стимулы, приспособляемость, интенсивность

эмоций и качество настроения), возможно появление отклонений в формировании личности.

Под отклонениями в формировании личности (далее – ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований.

Первым признаком ОФЛ является эмоциональное выпадение ребенка из контакта с окружающими людьми, из коллектива сверстников (если оно обусловлено нарушением свойств эмоциональной регуляции: ситуативности, адекватности, избирательности, предметности и т.д.).

Для них характерно неудовлетворенное эмоциональное состояние, которое выражается: в расхождении эмоциональной привлекательности и значимости сверстника; в затруднениях в процессе реализации своей стратегической линии общения с ровесниками; в формировании целого комплекса механизмов психологической защиты; в формировании механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации; в освоении пассивно или активно-оборонительной позиции в социуме на фоне развития «небезопасно-сопротивляющегося» или «небезопасно-избегающего» типа взаимоотношений и привязанностей к близким людям.

Работа по адаптации участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды проводится с помощью: анализа медицинских карт обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявления детей «группы риска», требующих повышенного внимания педагога-психолога; групповых и индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей); отслеживания динамики социально-эмоционального развития обучающихся; содействия благоприятному социально-психологическому климату в ОО; профилактику профессионального выгорания педагогов; декады по профилактике употребления ПАВ.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ педагога-психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, при проведении психологической диагностики.

#### 5. Просвещение:

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности участников образовательных отношений: актуализация и систематизация имеющихся знаний, повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Для психологического просвещения в ОО используются различные способы: вербальные (беседы, лекции, тематические семинары и др.); размещение тематической информации на сайте ОО в сети Интернет и др.

Психологическое просвещение выполняет следующие задачи: формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума); информирование участников образовательных отношений по вопросам психологического знания; формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации обучающихся и в целях собственного развития; профилактика дидактогений – реакций, дающих сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния.

**Обязательно:** проведение систематизированного психологического просвещения педагогов; проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в формате родительских собраний, круглых столов и др. с обязательным учетом в тематике возраста обучающихся и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителей).

**Дополнительно:** создание информационных уголков по типу «Советы психолога», «Психолого-педагогический словарь», «Совета психолога по подготовке к государственной итоговой аттестации», «Логопед родителям» и др.

#### 6. Экспертиза:

Цель: анализ социально-педагогической среды с целью оптимизации ее воздействия на развитие обучающихся, формирования у них планируемых результатов освоения ООП НОО.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов;
- психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов;

- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы ОО.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательно согласование с директором (руководителем) ОО.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО относятся: сохранение и укрепление психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями; выявление и поддержка одаренных обучающихся; поддержка детских объединений; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Указанные направления, представленные в ООП ОО, могут изменяться и дополняться в зависимости от запросов участников образовательных отношений.

### 3.4.3.1. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Этап психолого-педагогического сопровождения	Содержание психолого-педагогического сопровождения
<p><b>I этап</b> <b>Переход обучающихся на новый уровень образования (1 классы)</b></p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения на уровне начального общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с обучающимися. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.</p> <p>Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей). Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация, самочувствие, тревожность.</p> <p>В рамках данного этапа предполагается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательной деятельности;</li> <li>2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) 1-классников, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями адаптационного периода;</li> <li>3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ООП НОО;</li> <li>4. Коррекционно-развивающая работа может проводиться по двум направлениям: с обучающимися с ОВЗ и обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах во внеурочной деятельности.</li> <li>5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ООП НОО, планирование работы на следующий учебный год.</li> </ol>
<p><b>II этап</b> <b>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 2-3 классов</b></p>	<p>Работа по сопровождению 2-3 классов определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) и администрации ОО.</p> <p>Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце учебного года в 1 классах.</p> <p>Углубленная диагностика УУД.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.</p>
<p><b>III этап</b> <b>Психолого-педагогическая экспертиза уровня</b></p>	<p>Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности УУД.</p> <p>Проведение индивидуально-групповых консультаций родителей (законных представителей).</p>

сформированности УУД у обучающихся 4 классов	Организация и проведение педагогического совета по результатам освоения обучающимися ООП НОО.
---	---

### 3.4.4. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансово-экономические условия реализации ООП НОО: обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования; обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО; обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность (регулярные занятия внеурочной деятельностью); отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ОО данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Свердловской области и органами местного самоуправления сроком на календарный год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, представлена следующими расходными обязательствами ОО в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД): оплата труда педагогических и руководящих работников ОО и начисления на выплаты по оплате труда; оплата работ (услуг): услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы (услуги) по содержанию имущества; прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения ИОС, обеспечение охраны помещений ОО; увеличение стоимости основных средств; увеличение стоимости материальных запасов.

### 3.4.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;
2. соблюдение:
  - 2.1. санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
  - 2.2. санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
  - 2.3. социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической

разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

2.4. строительных норм и правил;

2.5. требований пожарной и электробезопасности;

2.6. требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО;

2.7. требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО;

2.8. требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО;

2.9. своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3. архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения реализации ООП НОО образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

1) учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (11 кабинетов);

2) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, кабинет технологии, изобразительным искусством (3 кабинета);

3) информационно-библиотечный центр (ИБЦ) с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

4) актовый и спортивный залы, спортивную площадку, игровую зону;

5) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

6) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

7) гардеробы, санузлы;

8) участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

9) мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое оснащение ОО обеспечивает возможность: создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет); получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

### **3.4.6. Информационно-образовательная среда ОО**

Информационно-образовательная среда ОО (далее – ИОС), обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. планирование образовательной деятельности;
2. размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
3. фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
4. взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
5. контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
6. взаимодействие ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование ИОС ОО обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИОС ОО соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями ИОС ОО являются: директор (руководитель) ОО, заместители директора, секретарь, заведующая ИБЦ ОО, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Организационная структура ИОС ОО включает:

1. компьютерные классы для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;
2. Техническую инфраструктуру ИОС ОО составляют: 1. компьютерная техника (компьютерные классы, отдельные компьютеры, выделенный сервер); 2. периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски и др.); 3. телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы и др.); 4. внутренняя сеть кабельного телевизионного вещания; 5. системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура ИОС ОО включает: 1. программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.); 2. программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб – АИС «Сетевой Город. Образование»; 3. программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.); 4. информационные ресурсы ОО (хранилище документов, Web-сайт).

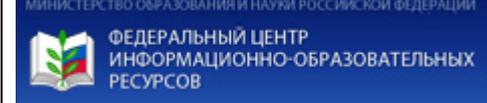
### **3.5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

ОО обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском и английском языках (реализация образовательной

программы учебного предмета «Иностранный язык») обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:  
 1. не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть УПНОО;  
 2. не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, УПНОО.

ОО имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к следующим ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:

Логотип	ЭОР	Ссылка
	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://school.edu.ru/">http://school.edu.ru/</a>
	Российский совет олимпиад школьников	<a href="http://www.rsr-olymp.ru/">http://www.rsr-olymp.ru/</a>

Обязательная часть УПНОО обеспечена следующими завершенными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников:

Наименование учебника	Автор (ы)	Класс	Электронное (в т.ч. аудио-) приложение (ссылка на ресурс)
<b>УМК «Школа России»</b>			
Азбука. В 2-х частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	1	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/1110">http://catalog.prosv.ru/item/1110</a>
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/1568">http://catalog.prosv.ru/item/1568</a>
Русский язык. В 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21490">http://catalog.prosv.ru/item/21490</a>
Русский язык. В 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/1730">http://catalog.prosv.ru/item/1730</a>
Русский язык. В 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/1695">http://catalog.prosv.ru/item/1695</a>

Литературное чтение. В 2-х частях	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	1	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/950">http://catalog.prosv.ru/item/950</a>
Литературное чтение. В 2-х частях	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/952">http://catalog.prosv.ru/item/952</a>
Литературное чтение. В 2-х частях	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2176">http://catalog.prosv.ru/item/2176</a>
Литературное чтение. В 2-х частях	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2177">http://catalog.prosv.ru/item/2177</a>
Математика. В 2-х частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2804">http://catalog.prosv.ru/item/2804</a>
Математика. В 2-х частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2802">http://catalog.prosv.ru/item/2802</a>
Математика. В 2-х частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2800">http://catalog.prosv.ru/item/2800</a>
Математика. В 2-х частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2803">http://catalog.prosv.ru/item/2803</a>
Окружающий мир. В 2-х частях	Плешаков А.А.	1	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/3408">http://catalog.prosv.ru/item/3408</a>
Окружающий мир. В 2-х частях	Плешаков А.А.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/3404">http://catalog.prosv.ru/item/3404</a>
Окружающий мир. В 2-х частях	Плешаков А.А.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/3402">http://catalog.prosv.ru/item/3402</a>
Окружающий мир. В 2-х частях	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/3407">http://catalog.prosv.ru/item/3407</a>
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	1	-
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	2	-
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	3	-
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	4	-
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	+ (фонохрестоматия)
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	+ (фонохрестоматия)
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	+ (фонохрестоматия)
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	+ (фонохрестоматия)
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	1	-
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	2	-
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	3	-
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	4	-
Физическая культура	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	1-4	-

\*- в т.ч. для преподавания учебного предмета «Родной язык (русский)» во 2-4 классах.

\*\* - в т.ч. для преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (на русском)» во 2-4 классах.

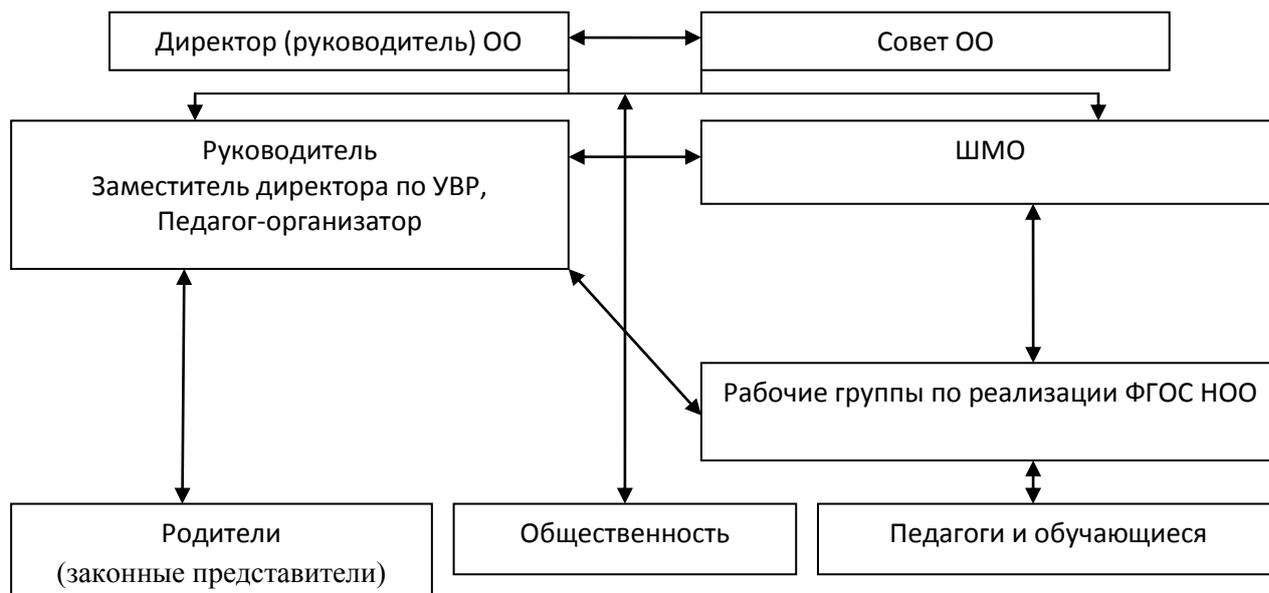
Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (курс английского языка) обеспечено учебниками завершённой предметной линии УМК «Английский язык» авторов В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова рассчитанного на 2 учебных недельных часа. Изучение курса английского языка сопровождается аудио-поддержкой.

Библиотека ОО укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд

дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

### 3.5.8. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО основывается на использовании процессного подхода управления реализацией ФГОС НОО по следующей модели:



Общее руководство управлением и реализацией ФГОС НОО, формированием и развитием системы условий реализации ООП НОО, осуществляет директор (руководитель) ОО. Руководителем координационного совета по реализации ФГОС НОО является заместитель директора по УР. Задачи координационного совета – разработка предложений и рекомендаций по вопросам реализации ФГОС НОО, обеспечения достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО, осуществление мониторинга реализации ООП НОО и подготовка предложений по внесению необходимых изменений в имеющихся условиях реализации ФГОС НОО в соответствии с приоритетами ООП НОО, оперативное регулярное информирование участников образовательных отношений о проблемах, возникающих в ходе реализации ООП НОО, планирование мероприятий по внесению изменений в имеющиеся условия реализации ООП НОО. Члены координационного совета определяют условия реализации ООП НОО; разрабатывают модель урочной и внеурочной организации образовательной деятельности; разрабатывают стратегический и тактический планы методической работы; определяют ресурсы, необходимые для реализации ООП НОО.

Работа по реализации и достижению целевых ориентиров в системе условий ООП НОО осуществляется на совместных заседаниях либо в микрогруппах.

Общественность и родители (законные представители) обучающихся участвуют в достижении целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО через Совет ОО, а также через сайт ОО и АИС «Сетевой Город. Образование».

Ведется мониторинг условий реализации ООП НОО через: наблюдение за организацией образовательной деятельности; собеседование с учителями-предметниками о возникающих трудностях; экспресс-отчеты классных руководителей; анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу о качестве оказываемых им образовательных услуг.

По результатам мониторинга достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО принимаются управленческие решения, которые оформляются в приказах по ОО.

В МКОУ СОШ № 11 с. Серебрянка для проведения мониторинга достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО, осуществления контроля состояния системы

условий реализации ООП ООО, разработан оценочный механизм контроля – карта самооценки, позволяющая команде разработчиков ООП НОО комплексно оценить эффективность всех групп условий реализации ООП НОО (п. 3.4.10 ООП НОО)

### 3.5.9. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

В целях дальнейшего обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, а также реализации приоритетов ООП НОО, в некоторые группы условий реализации ООП НОО необходимо внести следующие изменения:

Группа условий	Необходимые изменения
<b>Кадровые условия</b>	Обучение педагогов по программам дополнительного образования
<b>Материально-технические условия</b>	Создание функционального модуля «Экспериментальная лаборатория младшего школьника», «Зеленая лаборатория» Цель проекта: создание инфраструктуры образовательной среды, в рамках которой образовательная деятельность обучающихся и продукты этой деятельности будут ориентированы на научный и сельскохозяйственный секторы экономики Свердловской области.
<b>ИОС ОО</b>	<p>1. Обеспечение функционирования в штатном режиме модуля «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» компании «ИРТех» [<a href="http://www.ir-tech.ru">http://www.ir-tech.ru</a>], позволяющего:</p> <p>осуществлять оценку качества образования, базирующуюся на агрегированных данных успеваемости по классу, таких как общие итоги по классу с подсчетом проблемных компонент, подсчетом общей успеваемости, качества успеваемости и прогноза повышения качества в процентах; итоги по классу с перечислением обучающихся, имеющих проблемы с освоением отдельных предметов, а также не освоивших ФГОС НОО;</p> <p>осуществлять анализ результатов контрольных работ в сравнении с нормативом обучения, прогнозируемым индексом ожидаемой результативности, итоговыми оценками за учебный период;</p> <p>прогнозировать повышение качества образования с перечислением рекомендаций по индивидуальной работе с конкретными обучающимися; осуществлять внутриклассный контроль в разрезе проблемных компонент с подсчетом рейтинга класса среди аттестованных классов начальной школы, в том числе и в динамике по учебным периодам; осуществлять персональный контроль – рейтинг обучающихся с перечислением проблемных компонент каждого ребенка и с подсчетом рейтинга каждого ребенка в зависимости от количества проблемных компонент, в том числе и в динамике по учебным периодам.</p> <p>2. Обеспечение оценки результатов реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (воспитательной работы и внеурочной деятельности) с использованием электронного журнала, обеспечивающего учет всех форм воспитательной работы и внеурочной деятельности, персонализированный анализ результатов.</p> <p>3. Обеспечение дистанционного взаимодействия между участниками образовательных отношений в части реализации ООП НОО посредством сети Интернет.</p> <p>Обеспечение учебниками по образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» «Родная речь» Л.М. Климанова «Родной язык» А.В.Полякова</p>
<b>Финансовые условия</b>	Активное участие в федеральных и региональных конкурсах и проектах с целью получения дополнительного финансирования (грантов) на развитие всех групп условий реализации ООП НОО.

### 3.5.10. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

При планировании деятельности ОО по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО, разработчиками ООП НОО использована технология роудмэппинга (англ. road mapping – составление карты, схемы). Технология предусматривает построение дорожной карты. Акцент при этом делается на инновации, внедрение и апробацию новых технологий управлением развитием системы условий реализации ООП НОО. Дорожная карта – это вид управленческого планирования, подробный сценарий реализации основных направлений формирования системы условий реализации ООП НОО. Дорожная карта (сетевой график) увязывает между собой видение, стратегию и план развития системы условий, определяет во времени основные шаги этого процесса в ОО, позволяет просматривать вероятные сценарии дальнейшего развития системы условий реализации ООП НОО.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<b>I. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО</b>		
Решение совета ОО о принятии ООП НОО в новой редакции	февраль 2016	Директор ОО
Организация работы по внесению изменений и дополнений в ООП НОО	февраль 2016	Директор ОО
Организация работы по разработке ООП НОО	декабрь 2015- январь 2016	Заместитель директора по УВР
Принятие ООП НОО в новой редакции: советом обучающихся; советом родителей (законных представителей); педагогическим советом. Утверждение ООП НОО в новой редакции директором ОО	май 2016	Руководители коллегиальных органов управления ОО Директор ОО
Разработка новых локальных актов и внесение изменений в действующие локальные акты ОО в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой, регулирующей отношения в сфере образования. Внесение изменений в реестр локальных актов ОО.	май - август 2016 далее постоянно	Директор ОО Заместитель директора Руководитель ШМО
Уточнение перечня учебников и учебных пособий (линий учебно-методических комплексов), разработанных в соответствии с требованиями ФГОС НОО и планируемых к использованию в образовательной деятельности Централизованный заказ учебников и учебных пособий.	Август 2016 далее – постоянно в феврале-марте месяцах	Заместитель директора по УВР Педагог- библиотекарь Руководители ШМО Учителя- предметники
Внесение корректировок в рабочие программы учебных предметов (курсов), в т.ч. рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Апрель-август 2016 далее – корректировка КТП ежегодно	Заместитель директора по УР Руководители ШМО Учителя- предметники
<b>II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО</b>		
Организация внутренней экспертизы материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО и определение работ, необходимых для комплексного оснащения образовательной деятельности, реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО	Август 2016 далее - постоянно	Директор ОО Заместитель директора по УВР и руководитель ШМО завхоз
<b>III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО</b>		
Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений в ходе реализации ФГОС НОО	Постоянно	Заместитель директора по УВР
Внесение корректировок в модель организации внеурочной образовательной деятельности и последующий мониторинг ее	Май-июнь 2016 далее - постоянно	Заместитель директора

реализации в ОО		по УВР
Организация образовательной деятельности по индивидуальным учебным планам	Август-сентябрь 2016 далее - постоянно	Заместитель директора по УВР
Формирование циклограммы диагностических работ (предметных и комплексных) для оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.	Август 2016 далее – ежегодно в августе месяце	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
Формирования комплекса КИМ для проведения диагностики предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, диагностического минимума для оценки сформированности личностных результатов освоения ООП НОО. Утверждение комплекса КИМ директором ОО.	Август 2016 далее – ежегодно в августе месяце	Заместитель директора по УР Руководители ШМО Директор ОО
<b>IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО</b>		
Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Январь-февраль 2016 далее - постоянно	Директор ОО Заместитель директора по УР
Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО по вопросу и реализации ФГОС НОО	до мая 2016 г включительно далее – 1 раз в 3 года	Директор ОО Заместитель директора по УВР
Ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом реализации ФГОС НОО пилотных площадок и МРЦ города Нижний Тагил, Свердловской области, Российской Федерации	Постоянно согласно графика работы пилотных площадок и МРЦ	Заместитель директора по УВР
Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблематику реализации ФГОС НОО	Август 2016 Внесение корректировок – при необходимости	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО
Организация участия педагогов в работе муниципальных и региональных стажировочных площадок, в т.ч. с использованием дистанционных технологий	Постоянно	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО
Участие педагогов в мастер-классах, круглых столах, открытых уроках, внеурочных занятиях, инженерных форсайт-сессиях и др. по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО	Постоянно	Заместитель директора по УР Руководитель ШМО
Мониторинг педагогов, применяющих образовательные технологии и формы организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода	Постоянно	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО
Мониторинг педагогов, использующих в образовательной (урочной и внеурочной) деятельности ЦОР и ЭОР	Постоянно	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО
Мониторинг педагогов, имеющих методические разработки по вопросам реализации ФГОС НОО и размещающих их в различных профессиональных сетевых сообществах	Постоянно	Заместитель директора по УР Руководитель ШМО
<b>V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО</b>		
Обеспечение доступа всем участникам образовательных отношений к информации о реализации в ОО ФГОС НОО с использованием Интернет-ресурсов, методических изданий, семинаров, педагогических советов и др.	Постоянно	Заместитель директора по УВР Ответственный за информационный обмен Классные руководители Учителя-предметники
Информирование участников образовательных отношений о ходе реализации ФГОС НОО через официальный сайт ОО в сети	Постоянно	Заместитель директора по УР

Интернет, в кабельной сети школьного ТВ, на информационных стендах и др.		Ответственный за информационный обмен Классные руководители Учителя-предметники
Ознакомление родителей (законных представителей) с основными требованиями ФГОС НОО, с результатами реализации ФГОС НОО	Постоянно	Директор ОО Заместитель директора по УВР Классные руководители
Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Постоянно	Директор ОО Заместитель директора по УВР
Разработка методических рекомендаций для педагогов: по порядку разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), в т.ч. курсов внеурочной деятельности; по порядку организации и реализации внеурочной деятельности обучающихся; по технологиям оценивания планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО; по технологиям формирования у обучающихся УУД; по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; по технологии формирующего оценивания; по порядку формирования и использования в образовательной деятельности ЦОР и ЭОР; по материально-техническому обеспечению учебного кабинета в соответствии с требованиями ФГОС НОО и паспортизации кабинета и др.	До августа 2016 далее – в соответствии с индивидуальными запросами	Заместитель директора по УР Руководитель ШМО
<b>VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО</b>		
Оснащение ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Постоянно	Директор ОО Завхоз
Развитие ИБЦ ОО: обеспечение возможности работы на стационарных ПК или использования мобильных ПК с использованием Wi-Fi; развитие медиатеки; пополнение фонда ЦОР и ЭОР; формирование интерактивного электронного контента по всем учебным предметам, в том числе содержания предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.	Постоянно	Директор ОО Заместитель директора по УВР
Организация постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся 1-4 классов, в т.ч.: театр; конструирование; газета, журнал; сайт ОО, обновляемый не реже двух раз в месяц; интернет-форум ОО; радио;	Постоянно	Директор ОО Заместитель директора по УВР  Педагоги ДО
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам по ОТ и ТБ	Постоянно	Директор ОО завхоз ответственный по ОТ
Обеспечение санитарно-гигиенического благополучия образовательной среды (условия физического воспитания,	Постоянно	Директор ОО Заместитель

обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание уроков, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство)		директора по УВР Классные руководители
Обеспечение развития материально-технического и информационно-методического обеспечения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и актуальными тенденциями развития материально-технического и информационно-методического сопровождения образовательной деятельности в городе Нижний Тагил, Свердловской области, Российской Федерации	Постоянно	Директор ОО Заместитель директора по УВР завхоз
Оснащение (дооснащение) помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, в т.ч. «Зеленой лаборатории»	В течение 2016-2017 учебного года далее - постоянно	Директор ОО Заместитель, УВР завхоз Учителя- предметники
Оснащение (дооснащение) помещений для занятий музыкой, изобразительным искусством	В течение 2017-2018 учебного года далее - постоянно	Директор ОО Заместитель директора УВР завхоз Учителя- предметники
Оснащение кабинетов иностранного языка лингафонными комплексами	В течение 2019-2020 учебного года далее - постоянно	Директор ОО Заместитель ли директора по АХР и УР

### 3.6.10. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО

Основным механизмом, обеспечивающим контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО является оценочно-уровневый механизм контроля – карта самооценки, позволяющая команде разработчиков ООП НОО комплексно оценить эффективность всех групп условий реализации ООП НОО.

В процессах самооценки эффективности системы условий реализации ООП НОО задействованы все участники образовательных отношений: административно-управленческая команда ОО, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Результаты самооценки служат ориентиром для педагогического коллектива в части повышения эффективности образовательной деятельности во всех формах – урочной, внеурочной и внеучебной, основанием для принятия решений о повышении эффективности имеющихся в ОО всех групп условий для реализации ООП НОО.

Показатели	Оценка состояния	
	Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
<b>Нормативно-правовые условия реализации ООП НОО (33 балла)</b>		
Сформирован банк актуальных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов ОО		
Внесены изменения и дополнения в устав ОО		
Разработаны (адаптированы) и утверждены формы договора о получении обучающимися основного общего образования в ОО		
Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета ОО) о реализации ФГОС НОО		
Разработана ООП НОО (оценка по каждой позиции) Целевой раздел: пояснительная записка;		

<p>планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Содержательный раздел: программа развития УУД; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы. Организационный раздел: учебный план основного общего образования; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; система условий реализации ООП НОО.</p>		
<p>В ООП НОО (во всех разделах) выдерживается соотношение обязательной части – 80% к части формируемой участниками образовательных отношений – 20%</p>		
<p>Внесены изменения в действующий локальный акт ОО – Положение о порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования в соответствии с ФГОС НОО</p>		
<p>Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, регламентирующие оплату труда педагогических и руководящих работников осуществляющих реализацию ФГОС НОО</p>		
<p>Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, регламентирующие организацию и проведение самообследования по результатам деятельности</p>		
<p>Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО</p>		
<p>Разработаны, внесены изменения в локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности</p>		
<p>Разработан комплекс приказов по ОО (оценка по каждой позиции): о реализации ООП НОО; о деятельности координационного совета по реализации ФГОС НОО; о корректировке ООП НОО; о разработке (утверждении) рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; об утверждении календарного учебного графика; об утверждении учебного плана; об определении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности; об утверждении плана внеурочной деятельности; об утверждении программы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ОО (внутрикорпоративного обучения) о внутришкольном мониторинге эффективности условий реализации ООП НОО; о внесении изменений в должностные инструкции педагогических и руководящих работников.</p>		
<p>Должностные инструкции педагогических и руководящих работников ОО переработаны в соответствии с ФГОС НОО</p>		
<b>Финансовые условия реализации ООП НОО (4 балла)</b>		
<p>Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к МТУ реализации ООП НОО</p>		
<p>Наличие финансирования (за счет средств учредителя) текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПин 2.4.2.2821-10</p>		
<p>Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>		
<p>В норматив бюджетного финансирования ОО включена внеурочная деятельность</p>		

<b>Организационно-методические условия реализации ООП НОО (17 баллов)</b>		
Создана и действует рабочая группа (координационный совет) по реализации ФГОС НОО		
Осуществляется координация деятельности всех участников образовательных отношений, организационных структур ОО реализации ФГОС НОО в соответствии с дорожной картой		
Организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): на сайте ОО; в блоге ОО; на форумах; на родительских собраниях; в рамках совещаний; другое.		
Действует оптимальная модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся		
Реализуется определенный формат жизни ученических сообществ во внеурочной деятельности (например, «Фестиваль фестивалей», клубный формат, демократический формат и др.)		
Реализуется современная модель взаимодействия ОО, реализующих программы общего и дополнительного образования; культуры; физической культуры и спорта и т.п. для обеспечения организации внеурочной деятельности обучающихся		
ОО использует современные формы представления образовательных результатов (например, портфолио, формирующее оценивание, защита проектно-исследовательских работ)		
Организовано обучение по индивидуальным учебным планам (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ), доля обучающихся (в %)		
Организовано обучение в форме экстерната, очно-заочной, заочной формах получения образования с дистанционной поддержкой, доля обучающихся (в %)		
Организовано обучение в очной форме с дистанционной поддержкой (в %)		
В оценке достижений обучающихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении (используется технология формирующего оценивания)		
В оценке достижений обучающихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения		
<b>Информационные условия реализации ООП НОО (32 балла)</b>		
Организовано изучение, в т.ч. через сайт ОО, мнения родительской общественности по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения изменений в условия реализации ООП НОО, проведено анкетирование на родительских собраниях		
Наличие сайта официального сайта ОО для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО (ч. 21 п.3 ст.28 ФЗ-273) Наличие на сайте следующей информации (п. 2 ст. 29 ФЗ-273) (оценка по каждой позиции): 1. Информации: о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты; о структуре и об органах управления образовательной организацией; о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;		

<p>о языках образования;</p> <p>о федеральных государственных образовательных стандартах;</p> <p>о руководителе ОО, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);</p> <p>о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;</p> <p>о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);</p> <p>о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;</p> <p>о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;</p> <p>об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;</p> <p>о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;</p> <p>о трудоустройстве выпускников;</p> <p><u>2. Копий:</u></p> <p>устава ОО;</p> <p>лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);</p> <p>свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);</p> <p>ПФХД, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы ОО;</p> <p>локальных нормативных актов, предусмотренных ч.2 ст. 30 ФЗ-273 (локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся), правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;</p> <p>отчета о результатах самообследования;</p> <p>документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;</p> <p>предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;</p> <p>иной информации, которая размещается, публикуется по решению ОО и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации</p>		
<p>Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в т.ч. содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться</p>		
<p>Наличие обоснованного каталога ЦОР и ЭОР для обучающихся, доступного для всех участников образовательных отношений, т.е. размещенного на сайте ОО</p>		
<p>Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с требованиями ФГОС НОО (по норме - п.26 ФГОС НОО)</p>		
<p>Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к</p>		

информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		
Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных ИКТ-технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)		
Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО		
В образовательной деятельности используется электронный документооборот (электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)		
<b>Материально-технические условия реализации ООП НОО (22 балла)</b>		
Оснащенность ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО		
ОО имеет современную библиотеку (оценка по каждой позиции): с читальным залом; с обеспечением возможности работы на стационарных ПК или использования мобильных ПК с использованием Wi-Fi; имеется медиатека; имеются средства сканирования; обеспечен выход в Интернет; обеспечено копирование бумажных материалов; укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана основного общего образования		
Организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения обучающихся 1-4 классов, в т.ч. (оценка по каждой позиции): театр; газета, журнал; сайт ОО, обновляемые не реже двух раз в месяц; блог ОО, обновляемый не реже двух раз в месяц; интернет-форум; радио; телевидение; другое.		
Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ работников ОО		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС НОО		
Наличие учебных кабинетов с АРМ обучающихся и педагогов		
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)		
Наличие помещений для занятия музыкой, изобразительным искусством, хореографией		
Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранного языка		
<b>Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО (4 балла)</b>		
Наличие комплексной многоуровневой программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): психолого-педагогическая служба (ПМПК ОО); педагог-психолог; учитель-логопед; социальный педагог.		
<b>Кадровые условия реализации ООП НОО (29 баллов)</b>		

Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в части реализации ФГОС НОО. Проведено анкетирование.		
Достаточная укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации ООП НОО		
100% педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО		
100% руководящих работников прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО		
Разработан (скорректирован) план методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО		
Учителя начальной школы (оценка по каждой позиции): используют соответствующие ФГОС НОО современные УМК, системы учебников; разработали рабочие программы учебных предметов, курсов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; разработали рабочие программы курсов ВУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО.		
Учителя владеют технологиями обучения и формами организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода (оценка по каждой позиции): проектные технологии; технологии организации учебно-исследовательской деятельности; технологии уровневой дифференциации; технологии развивающего обучения; обучение на основе учебных ситуаций; диалоговые технологии; технология развития критического мышления; коммуникативные технологии.		
Учителя начальной школы регулярно используют (оценка по каждой позиции): электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий; информацию из сети Интернет для подготовки к урокам; интернет-ресурсы в ходе образовательной деятельности; Интернет для организации дистанционной поддержки обучения; Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями).		
Учителя имеют инструментарий для диагностики УУД (оценка по каждой позиции): стандартизированные письменные работы; творческие работы; практические работы; материалы для самооценки обучающихся; план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся; другое.		
Учителя имеют (оценка по каждой позиции): методические разработки по вопросам реализации ФГОС НОО; публикации по вопросам реализации ФГОС НОО.		

#### Определение эффективности условий реализации ООП НОО

Количество баллов	Уровень эффективности
<b>Нормативно-правовые условия Максимальное количество баллов – 33 балла</b>	
<b>20-33</b>	Высокий
<b>10-19</b>	Средний
<b>0-9</b>	Низкий
<b>Финансовые условия Максимальное количество баллов – 4 балла</b>	
<b>4</b>	Высокий
<b>3</b>	Средний
<b>0-2</b>	Низкий
<b>Организационно-методические условия Максимальное количество баллов – 17 баллов</b>	

<b>11-17</b>	Высокий
<b>6-10</b>	Средний
<b>0-5</b>	Низкий
<b>Информационные условия Максимальное количество баллов – 32 балла</b>	
<b>32-20</b>	Высокий
<b>19-10</b>	Средний
<b>0-9</b>	Низкий
<b>Материально-технические условия Максимальное количество баллов – 22 балла</b>	
<b>20-22</b>	Высокий
<b>10-19</b>	Средний
<b>0-9</b>	Низкий
<b>Психолого-педагогические условия Максимальное количество баллов – 4 балла</b>	
<b>4</b>	Высокий
<b>3</b>	Средний
<b>0-2</b>	Низкий
<b>Кадровые условия Максимальное количество баллов - 29 баллов</b>	
<b>29-19</b>	Высокий
<b>18-11</b>	Средний
<b>0-10</b>	Низкий