



УТВЕРЖДЕНА Приказом № 70-18/Д от 30.08.2017 г.

Структурное подразделение  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 11 села Серебрянка  
Детский сад № 21

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений .....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.2. Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.....	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	28
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	38
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы .....	38
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	39
3.3. Распорядок дня .....	40
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	40
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	44
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	45
Приложение №1 Календарный учебный график.....	47
Приложение № 2 Учебный план.....	48
Приложение № 3 Календарь образовательных событий.....	55
Приложение № 4 Обеспеченность игровым оборудованием.....	57
Приложение № 5 Обеспеченность методическими материалами.....	62
Приложение № 6 Распорядок дня.....	64

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная - образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ПООП ДО, ч.6 ст.12 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Данная основная образовательная программа (далее – Программа) разработана педагогом и руководителем структурного подразделения ДООУ д/с № 21. В подготовке и обсуждении проекта Программы принимали участие представители родительской общественности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

При проектировании содержания Программы учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей.

При разработке Программы ДООУ д/с №21 рабочая группа использовала действующие нормативные правовые документы:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Устав МКОУ СОШ № 11
- Положение о структурном подразделении

В соответствии с п.2.12. ФГОС ДО обязательная часть Программы соответствует ПООП ДО и оформлена в виде ссылок на ПООП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, оформлена с учетом особенностей ее реализации в каждом структурном подразделении, также частично представлены ссылки на соответствующую методическую литературу.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

*(см. п. 1.1.1. ПООП ДО)*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ д/с комбинированного вида (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО), включенной в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации .

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, так же неотъемлемой частью программы является краткая презентация программы.

С целью сокращения объема Программы и облегчения ее восприятия, в соответствии с ФГОС ДО (п.2.12), при характеристике основных компонентов дошкольного образования в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, используются ссылки на Примерную основную образовательную программу (далее ПООП ДО), комплексную и парциальные программы, соответствующую методическую литературу.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Обе части программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Педагоги ДОО творчески подходят к выбору вариативных программ, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

*(см. п. 1.1.2. ПООП ДО)*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

ДОУ д/с № 21 предоставляет муниципальную услугу в сфере дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной

деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Контингент численности воспитанников составляет 10 человек. Функционирует 1 разновозрастная группа.

Разделение детей на возрастные подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

При разработке Программы учитываются общие характеристики возрастного развития детей дошкольного возраста.

Возрастной этап	Признаки возрастного этапа	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Основные новообразования	Характеристика познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер развития
Дошкольный возраст (3 – 7 лет)	Познание мира человеческих отношений. Творчество. Первоначальное становление личности.	Отделение ребенка от взрослого. Две системы социальных отношений: “ребенок - взрослый” и “ребенок - дети”. Имитация мира человеческих отношений.	Сюжетно-ролевая игра.	Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Творчество.	Соподчинение мотивов. Самосознание. Правильная речь. Развитая произвольная память, начало развития произвольной памяти. Целенаправленное анализирующее восприятие. Наглядно-образное мышление, в конце периода - переход к словесно-логическому мышлению.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);



– с удовольствием двигается – ходит, бегают в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.2.2. Часть Программы, реализуемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласно пунктам 2.11., 2.12. ФГОС ДО, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений. Реализуются парциальные программы: «Азбука безопасного общения и поведения» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова; Нищева Н.В. "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа", «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. Князева О.Л., Маханёва М.Д.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентированы на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

<i>Направления</i>	<i>Цель</i>
<b>«Азбука безопасного общения и поведения»</b> (И.А.Лыкова, В.А.Шипунова)	Воспитание навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
<b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</b> (Князева О.Л., Маханёва М.Д.)	Определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.
<b>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа»</b> (Нищева Н.В.)	Обучение детей грамоте, развитие навыков языкового анализа и синтеза.

Программы, выбранные участниками образовательных отношений, соответствуют критериям актуальности, инновационного потенциала, потенциальной полезности, надежности и перспективности.

Планируемые результаты:

**«Азбука безопасного общения и поведения»** (И.А.Лыкова, В.А.Шипунова):

- у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми, в природе и дома;
- ребёнок имеет представление о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов;
- у ребёнка сформированы предпосылки экологического сознания;
- у ребёнка сформированы навыки разумного поведения;
- у ребёнка сформированы навыки адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, правилам взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- у ребёнка сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** (О.Л. Князева, М.Д. Маханёва)

- ребёнок проявляет интерес к русской национальной культуре, истории, народному творчеству, обычаям, традициям.

- у ребёнка имеются представления о национальных культурных традициях, предметах обихода, народных промыслах;

- у ребёнка сформировано уважение к историческому наследию.

**«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа»** (Н.В. Нищева)

- у ребёнка развито зрительное и слуховое внимание и восприятие, мышление, память;

- у ребёнка развиты навыки общения и связная речь;

- у ребёнка развиты фонематические процессы, навыки звукового и слогового анализа и синтеза.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Дошкольный возраст**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что

характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность,

элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если..., то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в



других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо

индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать)

предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.)

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в альбомах, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### *В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

#### *В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия,

которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, заниматься другими видами двигательной активности.

## **2.2. Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Программа «Азбука безопасного общения и поведения»***

***(И.А.Лыкова, В.А.Шипунова)***

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- стимулирования самостоятельности и ответственности за своё поведение;
- получения знаний о смысле запретов и способах безопасного поведения;
- усвоению детьми правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Взрослые используют различные ситуации для диалога с детьми, материал даётся детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Взрослые читают детям книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания, организуют



викторины, досуги и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно рассматриваемых ситуаций.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»***

***(Князева О.Л., Маханёва М.Д.)***

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- воспитания интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям.

Взрослые знакомят детей с произведениями народного творчества, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам информации. При выборе содержания учитывают возрастные особенности детей, доступность материала, систематичность и последовательность его преподнесения.

Взрослые создают возможность для самовыражения детей: поддерживают инициативу при создании художественных образов, в народных играх.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Парциальная программа: Нищева Н.В. "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа"***

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти;
- формирования навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве;
- развития навыков общения и связной речи, формирования умения вести диалог и связно излагать свои мысли;

- формирования понятий звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение и умения оперировать этими понятиями.

В основе обучения грамоте лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

Программой предусмотрена организация специфических для дошкольников видов деятельности, в которых используются различные формы, способы, методы и средства.

Возраст детей	Виды детской активности	Формы, способы, методы и средства
3-7	Двигательная	утренняя и бодрящая гимнастика физкультминутки динамические паузы игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) игры и упражнения под музыку подвижные дидактические игры подвижные игры с правилами игры с элементами спорта, соревнования (эстафеты) досуги сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические формы непосредственно образовательной деятельности
	Игровая	дидактические игры интеллектуально развивающие дидактические с элементами движения сюжетно-ролевые, подвижные игры игры с элементами спорта народные, музыкальные, хороводные, театрализованные, режиссерские игры

	<p>игры-драматизации          игра-фантазия          строительно-конструктивные          игры на развитие коммуникации</p>
Продуктивная	<p>рисование          лепка          аппликация          художественный труд          проектная деятельность          творческие задания          изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</p>
Коммуникативная	<p>моделирование ситуаций          беседы (диалоги)          рассказ с дальнейшим обсуждением          разучивание стихов, потешек и др.          чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением          создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)          ситуативный разговор          интервьюирование          рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)          сочинение и отгадывание загадок          проектная деятельность          коммуникативные игры          свободное общение по теме          игры с речевым сопровождением          игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)          инсценирование и драматизация и др.          правила компромиссного общения и взаимодействия</p>
Трудовая	<p>ручной труд</p> <p>поручение          задание          совместная трудовая деятельность</p>
Познавательно - исследовательская	<p>игровое моделирование ситуаций          наблюдения с обсуждением          рассказ с дальнейшим обсуждением          экскурсии с дальнейшим обсуждением          рассматривание с дальнейшим обсуждением          решение проблемных ситуаций          моделирование          конструирование          проектная деятельность          игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)          и др.          логические рассуждения          актуализация опыта детей          выявление причинно-следственных связей          обследование предметов</p>
Музыкально -	<p>слушание с дальнейшим обсуждением</p>

художественная	исполнение (пение) инсценирование и драматизация музыкально-ритмические упражнения экспериментирование со звуками подвижные игры с музыкальным сопровождением музыкально-дидактические игры беседы досуги
Чтение художественной литературы	чтение с обсуждением рассказ беседа ситуативный разговор викторины по прочитанным произведениям рассматривание иллюстраций разучивание чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.)

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательный процесс организуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

*Совместная деятельность взрослого и детей* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников), направленная на решение образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с календарным учебным графиком (*см. Приложение № 1 к ООП ДО д/с* ) и учебным планом, определяющим объем образовательной нагрузки в неделю в каждой возрастной подгруппе (*см. Приложение № 2 к ООП ДО д/с* ).

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

*Самостоятельная деятельность (самодеятельность):*

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение

ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

*Варианты культурных практик:*

1. Совместная игра детей и педагога (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.

5. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Виды и формы культурных практик*

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
3-7	Совместная игра педагога с детьми	игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, и т.д.)
	Чтение художественной литературы	группировка произведений по темам длительное чтение циклы рассказов чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Все возрастные подгруппы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен театрализованное обыгрывание песен.  «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для раскрытия индивидуального и творческого потенциала каждого ребенка образовательная среда ориентирована на поддержку детских инициатив. В значимые для ребенка виды деятельности включаются современные развивающие технологии обучения. В основу ставится конструирование социальной ситуации, которая создаёт условия для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместности, а также принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

Участие ребенка в проектной, познавательно-исследовательской деятельности позволяет ему учиться исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их.

Способами поддержки детских инициатив являются:

- «Успех гарантирован» - любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным с помощью бонусной оценки.

- «Успех каждого - успех общего дела» - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.

- Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого» - стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в деятельность, передать свои знания и умения, поддержать другого.

- Мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов и родителей в едином процессе творчества.

- Игровая основа деятельностных взаимодействий всех участников реализации инициатив детей.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли

партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственнПри взаимодействии с семьей решаются следующие задачи:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ .
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.



6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.

7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Формы работы детского сада с семьей условно делятся на группы: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные.

*Коллективные формы:*

- родительские собрания (общие) - форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДООУ и семьи;

- круглые столы;

- экскурсии по ДООУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДООУ.

*Индивидуальные формы:*

- педагогические беседы с родителями;

- тематические консультации ;

- заочные консультации – ящик (конверт) для вопросов родителей;

- посещение семьи ребенка;

- переписка с родителями, индивидуальные памятки.

*Наглядно-информационные формы:*

- просмотры организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий;

- фотографии;

- выставки детских работ;

- стенды, ширмы, папки-передвижки.

*(см. п. 2.4. ПООП ДО)*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным.

Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи совместной деятельности:

- повышение уровня психолого - педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы советов родителей;

- целенаправленную работу, пропагандирующую цели и задачи дошкольного образования в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

При реализации Программы осуществляется использование различных методов и форм взаимодействия с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Панорама мероприятий» и др.).

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть

включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

<b>Участие родителей в жизни ДОУ д\с №21</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> <li>- интервьюирование</li> </ul>	<p>3-4 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p>
<b>В создании условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>ежегодно</p>
<b>В управлении ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе Советов родителей в СП, Совета Учреждения.</li> </ul>	<p>По плану</p>
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</li> <li>-памятки;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания;</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>По годовому плану</p>

<p><b>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<p>-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</p>	<p>2 раза в год</p> <p>По годовому плану</p>
--	---	--

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Для организации образовательной и игровой деятельности используются:

- групповое помещение;
- прогулочная площадка.

Оснащение помещений игровым и обучающим оборудованием осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В достаточном количестве имеются необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения (в том числе для детей с ОВЗ).

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений

словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

#### **Обеспеченность игровым оборудованием и средствами обучения**

Подбор игрового оборудования и средств обучения осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. Каждая возрастная подгруппа имеет необходимое оборудование для реализации пяти образовательных областей.

*см. Приложение № 4 к ООП ДО д/с*

#### **Обеспеченность методическими материалами по направлениям образовательной деятельности**

Обеспеченность методическими материалами позволяет в полной мере реализовать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

*см. Приложение № 5 к ООП ДО д/с*

### 3.3. Распорядок дня

ДООУ № 21 комбинированного вида работает в 10 часовом режиме пребывания: с 8.00 до 18.00 с понедельника по пятницу. Ежедневная организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В детском саду разработаны и действуют два распорядка: на холодный период (сентябрь – май) и тёплый период (июнь – август) года.

С учётом оптимальной продолжительности и активного бодрствования, и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

*(Примерный распорядок дня см. Приложение № 7 к ООП ДОО д/с ).*

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### **Разновозрастная группа от 3 до 7 лет**

##### **3-4 года**

##### **Задачи педагога:**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления.

Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).



Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду.

**от 4 до 5 лет**

**Задачи педагога:**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного,

художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**от 5 до 6 лет**

**Задачи педагога:**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно - познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

(от 6 до 7 лет)

**Задачи педагога:**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

*(Календарь образовательных событий см. Приложение № 3 к ООП ДО д/с ).*

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

*(см. п.3.2. ПООП ДО)*

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована.**

Программа: в ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа.

### **4.2. Используемые программы**

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО), включенной в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации .

Образовательная программа состоит из двух частей: обязательная часть (не менее 60% от общего объёма), часть, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от общего объёма).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Реализуются парциальные программы: «Азбука безопасного общения и поведения» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова; О.Л. Князева, М.Д. Маханёва Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Нищева Н.В. "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа".

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д.

**Приложение № 1**  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования ДООУ

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**ДООУ на 2018-2019 учебный год**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	Периоды	Продолжительность (учебных недель*)
<b>Разновозрастная группа</b>		
Образовательная деятельность	03.09.2018-29.12.2018	17 недель
	09.01.2019-31.05.2019	20 недель
Зимний период отдыха	31.12.2018-09.01.2019	7 дней
Летний период отдыха	01.06.2019-31.08.2019	12 недель

## **Учебный план ДООУ д/с № 21**

### **1. Пояснительная записка**

Учебный план ДООУ д/с № 21 в соответствии со ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» является документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения модулей, видов деятельности. Принимая во внимание специфику дошкольного образования, данный документ определяет объем времени, отведенного на организацию непосредственно образовательной деятельности в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Нормативные правовые акты, с учетом которых разработан учебный план:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 № 2/15);
- Основная общеобразовательная – образовательная программа дошкольного образования ДООУ д/с № 21 (утверждена приказом от 30.08.2017 № 70-18).



Особенности структурных частей учебного плана:

- обязательная часть направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает реализацию парциальных программ художественно-эстетического направления, методического пособия «Азбука безопасного общения и поведения», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Данная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

## **2. Общая характеристика учебного плана**

Учебный план МБДОУ позволяет обеспечить развитие воспитанников в разных видах деятельности, реализовать задачи образовательных областей ФГОС ДО для достижения заявленных ФГОС ДО целевых ориентиров.

При разработке учебного плана учтены возрастные особенности детей, выделено учебное время на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме не более 40% от общего объема образовательной деятельности, для реализации обязательной части образовательной программы отведено не менее 60% учебного времени.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности (непрерывной образовательной деятельности) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Группа разделена на 4 подгруппы младшую, среднюю и старшую, подготовительную. Продолжительность занятий:

- младшая -15 минут
- средняя-20 минут
- старшая -20 минут
- подготовительная -25 минут

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы, двигательные разминки. При необходимости предусматриваются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми младшего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна .

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В структуре учебного плана выделена обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных потребностей детей, которые конкретизируются в расписаниях занятий каждой возрастной подгруппы во всех СП д/с.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях за счет организации разнообразных видов детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие),

видах деятельности и культурных практиках, используются разнообразные методики, формы организации образовательной деятельности и технологии с учетом индивидуальных особенностей детей и возможностей учреждения.

В соответствии с ФГОС ДО, учебный план обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях : «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и реализуется через девять видов деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями).

В образовательных модулях указан основной вид деятельности, при этом педагогу можно использовать разнообразные виды деятельности в качестве дополнения и/или повышения эффективности:

- Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность
- Речевое развитие: речевая и коммуникативная деятельность
- Физическая развитие: двигательная деятельность
- Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование), музыкальная деятельность
- Социально-коммуникативное развитие: игровая, коммуникативная, речевая.

В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которые могут быть реализованы через предусмотренные основной образовательной программой формы организации деятельности, в том числе комплексные и/или интегрированные.

В этом случае (в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13) максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей подгруппе не превышает 30 минут (3-4 года)

- в средней подгруппе не превышает 40 минут (4-5 лет)
- в старшей подгруппе не превышает 40 - 45 минут (5-6 лет)
- в подготовительной подгруппе – 45 минут - 1,5 часа (6-7 лет) .

В подгруппе старшего дошкольного возраста также возможно проведение занятий во второй половине дня, продолжительность – 25-30 минут (эти занятия могут быть дополнительными или коррекционно-развивающими).

### 3. Примерное распределение времени по освоению ООП ДО

возрастная подгруппа	Ориентировочный объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей		в процессе режимных моментов (часы, мин)	объем времени для организации самостоятельной деятельности и детей (часы, мин)	общее количество времени, отведенное на реализацию Программы в день (за вычетом периода дневного сна)
	в процессе организованной образовательной деятельности (часы, мин)				
	Время необходимое для реализации обязательной части Программы	Время необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса			
1	2	3	4	5	6
(3-4 года)	30 мин в день (2 занятия в день по 15 мин)	30 мин в месяц (1 спец.организован. занятия по 15 мин)	5 ч	3 ч	7 часов
	30 минут				
(4-5 лет)	40 мин в день (2 занятия по 20 минут)	20 мин в неделю (1 спец.организован. занятие)	4 ч 20 мин	2 ч	7.30 часов
	40 минут в день				
(5-6 лет)	1 ч 15 мин в день (3 занятия по 25 минут, 2 занятия в первую половину дня и 1 во вторую)	25 мин в неделю (1 спец.организован. занятие)	2 ч 45 мин	2 ч	8 часов
	1 ч 15 мин в день				
(6-7 лет)	1 ч 30 мин в день (3 занятия в первую половину дня и возможно еще 1 занятие по выбору во вторую половину дня)	30 мин (1 спец.организован. занятие в неделю)	4 ч	2 ч	8 часов
	1 ч 30 мин в день + 25-30 минут доп. занятие				

\*Задачи, решаемые на занятиях по обязательной части основной образовательной программы, также могут решаться в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей за счет создания соответствующей предметно-пространственной развивающей среды.

**4. Учебный план**  
(распределение учебной нагрузки по ОО и видам деятельности)

Образовательная область (направление)	Основные виды деятельности детей*	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов/занятий)			
		4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>					
Речевое развитие	Коммуникативная, речевая деятельность	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (2)	30 мин (2)
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (3)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, речевая деятельность	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (2)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование /лепка/аппликация	15 мин (1) Лепка/аппликация через неделю	20 мин (1) Лепка/аппликация через неделю	25 мин (2) Лепка/аппликация через неделю	30 мин (2) Лепка/аппликация через неделю
	Музыкальная деятельность	15 мин (2)	20 мин (2)	25 мин (2)	30 мин (2)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	15 мин (3)	20 мин (2+1 на улице)	25 мин (2+1 на улице)	30 мин (2+1 на улице)
<b>Итого в обязательной части количество минут и периодов/занятий в неделю:</b>		<b>135 минут (9)</b>	<b>180 минут (9)</b>	<b>275 минут (11)</b>	<b>420 минут (14)</b>
<b>Итого периодов/занятий в год в обязательной части ООП:</b>		<b>315</b>	<b>315</b>	<b>385</b>	<b>490</b>
<b>Программа, пособие, разработка</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Азбука безопасного общения и поведения	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, конструктивно-модельная, художественно-эстетическая, речевая, игровая деятельность	-	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
Обучение грамоте детей дошкольного возраста		-	-	-	30 (1)
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Изобразительная, музыкальная, конструктивно-модельная деятельность	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)

<b>Итого, в части, формируемой участниками образовательного процесса, количество минут и периодов/занятий:</b>	<b>30 мин (2)</b>	<b>60 мин (3)</b>	<b>75 мин (3)</b>	<b>90 мин (3)</b>
<b>Итого периодов/занятий в год в ЧФУ:</b>	<b>70</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>
<b>Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей в неделю</b>	<b>165 мин (11)</b>	<b>240 мин (12)</b>	<b>350 мин (14)</b>	<b>510 мин (17)</b>
<b>Итого периодов/занятий в год:</b>	<b>385</b>	<b>420</b>	<b>490</b>	<b>595</b>

Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструктивно-модельная деятельность осуществляются ежедневно в ходе совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. В летний период и период дополнительных каникул/отдыха (в течение 14 недель) ежедневно организуется двигательная деятельность и художественно-эстетическое развитие детей в различных формах.

#### **Примечание.**

Планирование/проектирование образовательной деятельности в части количества занятий в месяц, в год, осуществляется с учетом календарного учебного графика.

**Приложение № 3**  
к основной образовательной программе дошкольного  
образования ДОУ д/с

**Календарь образовательных событий**

	Образовательное событие
сентябрь	День знаний
	Неделя безопасности
октябрь	День дошкольного работника
	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
	Всемирный день защиты животных
ноябрь	День учителя
	День народного единства
	День матери
декабрь	
	День Неизвестного Солдата
	День героев Отечества
январь	Всемирный день «спасибо»
февраль	День российской науки
	День доброты
март	Международный день родного языка
	День защитников Отечества
	Международный женский день
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	Международный день театра
апрель	День птиц
	Всемирный день здоровья
	День космонавтики
	Международный день Земли
май	День пожарной охраны
	День Победы
	Международный день семьи
июнь	Международный день защиты детей
	День защиты окружающей среды
июль	День России
	День леса
	август



**Приложение № 4**  
к основной образовательной программе дошкольного  
образования ДОУ д/с

**Обеспеченность игровым оборудованием и средствами обучения**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Мебель для кукол (стол, стул)	2
Кукольная кровать ( Разных размеров)	4
Комплект постельных принадлежностей для кукол	1
Кухонная плита	2
Набор чайной посуды (детский)	1
Набор кухонной посуды (детский)	2
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Миски (тазики)	2
Кукла	5
Звери и птицы (объемные или плоскостные)	2
Отвертки (пластмассовые или из др. материала)	3
Набор овощей и фруктов ( объемных)	1
Грузовик	1
Автомобили	4
Телефон	1
Ведерки детские	1
Объемные модули (комплект)	1
Мяч большой	1
Мяч маленький	5
Набор кукол для театра	1
Набор атрибутов для игровой деятельности ( шапочки, халатик, колпак, плащи, накидки, фуражка, каска)	1
Набор масок сказочных персонажей, животных	1
Утюг	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор транспорта (7 шт.)	1
Руль	2
Сумки, корзинки, рюкзачки	3
Набор объемных модулей (кубы, валики, параллелепеды и пр.)	1

Крупный строительный набор	1
Конструктор (Томик)	1
Набор наручных кукол для театра	1
Домино (животные, цветы, ягоды)	4
Часы	1
Крупный строительный набор (деревянный)	1
Настольная игра "лото"(сказки)	1
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
Куклы для театрализованных игр различного вида	2
Кубики (русские сказки, любимые мультфильмы)	2
Пазлы разные	5
Шашки (набор)	1
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Полка для книг	1
Стол	1
Стулья	5
Демонстрационный материал для рассматривания ( «Времена года», «Садовые цветы», «Перелетные птицы» и др.)	6
Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки (Носов Н. ,Успенский Э., Заходер Б., Михалков С.)	5
Детские книги по программе, хрестоматии: сказок по группам, произведений детских авторов по группам	8
Демонстрационный материал для рассматривания ( «Профессии», «Домашние животные» и др.)	3
4 детских журнала (Речецветик)	4
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой, песком (набор)	1
Полка или доска для экспонирования (магнитная)	1
Набор материалов и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы акварели, мелков, цветных карандашей, пластилина и др.) (на группу детей)	10
Природный и дополнительный материал для конструирования .	1
Конструкторы	2
Демонстрационный материал для рассматривания ( «Автомобильный транспорт», "Дорожная безопасность" и др.)	3

Набор иллюстраций или альбомы или книга «Растительный и животный мир »	1
Альбом с репродукциями произведений изобразительного искусства	1
Дидактические игры ( Магнитная мозаика, «Составь красивый узор» и др.)	3
Демонстрационный материал для рассматривания ( «Деревья наших лесов», «Животные наших лесов», «Рыбы», «Овощи, фрукты», «Птицы» и др.)	3
Камни, ракушки, листочки разных деревьев.	1
Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала.	1
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (оборудование, средства обучения для музыкальной деятельности)</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Комплекты кукольных театров: пальчиковых, варежковых, настольных	3
Фортепиано	1
Музыкальный центр	1
Комплект видео и/или аудиоматериалов	5
Набор музыкальных инструментов для демонстрации: баян, металлофон, погремушки, маракасы	1
Маски	5
Атрибуты для танцев ( цветы, листочки, снежинки)	10
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета	2
Пирамида (из 6-8 элементов) большие и маленькие	4
Стержни для нанизывания с цветными кольцами/шарами (5-7 элементов)	5
Вкладыши из 3-4 элемента	2
Доски-вкладыши (с основными формами)	2
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
Мозаика разных видов.	7
Набор кубиков	1
Емкости для сортировки мелких предметов	3
Рамки с одним видом застежки (шнуровка)	2
Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения ( барабан, резиновые пищалки, погремушки и т.д.)	3

Набор для экспериментирования с водой: таз, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки	1
Набор для экспериментирования с песком: ёмкость для песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия — совочки, лопатки	1
Наборы картинок для группировки ( животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки и т.д.)	5
Разрезные картинки, складные кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части	2
Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (истории в картинках)	3
Сюжетные картинки крупного формата	5
Доски-вкладыши (комплект)	2
Набор цветных палочек	1
Набор объемных геометрических тел	1
Мозаика разных форм и цвета, крупная и мелкая	2
Чудесный мешочек	1
Серии из 4 картинок: части суток (веселые часики)	1
Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	1
Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	1
Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду)	2
Серия картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	1
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	3
Разрезные сюжетные картинки или пазлы	5
Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
Набор карточек-цифр	1
Магнитная доска настенная или мольберт	1
Танграм	2
Игры-головоломки	2
Линейки (разные)	3
Разрезные сюжетные картинки, разделенные прямыми и изогнутыми линиями (комплект), пазлы	3
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (3-5)	1
Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1

Календарь погоды настенный	1
Разрезная азбука	1
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Обруч	2
Корзина для метания	2
Погремушки	2
Мешочки с грузом малые	5
Мяч маленький	5
Мяч большой	1
Мишени вертикальные	1
Лента короткая (на группу детей)	1
Флажки	5
Верёвочка короткая	1
Скакалка (на подгруппу детей)	3
Мяч волейбольный	1
Мяч теннисный	1
Кегли (набор)	1

## Приложение № 5

к основной образовательной программе дошкольного образования

ДОУ д/с

### Обеспеченность методическими материалами по направлениям образовательной деятельности

Направления развития детей	Методические пособия
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Дошкольный возраст</b>	<p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей детей с 4-7 лет».</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>С.Ращупкина « красивые фигурки животных из бумаги» изд.дом «Владис» 2010</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2010</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Дошкольный возраст</b>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Придумай слово. О.С.Ушакова «Сфера» 2014г.</p>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
<b>Дошкольный возраст</b>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010;</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2010;</p> <p>Открытые мероприятия для детей детского сада. Н.П.Кудинова</p>

	<p>Метода. 2014г.  Открытые мероприятия для детей детского сада. Младшая группа  Н.П.Кудинова Метода. 2014г.  Азбука безопасного общения и поведения И.А.Лыкова,  В.А.Шипунова «Цветной мир» Москва 2013г.  Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий  с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика – Синтез, 2010  Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду.  Подготовительная к школе группа» - М.: «Цветной мир», 2013  Старцева О.Ю. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного  движения» - М.: Мозаика – Синтез, 2010</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<b>Дошкольный возраст</b>	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»,  Программа музыкального воспитания детей дошкольного  возраста СПб.: - «ООО Невская Нота», 2015  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 2-  7 лет», - М.: Мозаика – Синтез, 2006  Куцакова Л.В. «Крнструирование из строительного материала.  Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2010  Д.Н.Колдина «Рисование с детьми» М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Дошкольный возраст</b>	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая  группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2017  Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя  группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2017  Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая  группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2017  Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду.  Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p>

**Обеспеченность методическими материалами по направлениям образовательной деятельности в части программы, реализуемой участниками образовательных отношений.**

<i>Направления</i>	<i>Методические материалы</i>
Познавательное	Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа», - СПб., "Детство-Пресс", 2017
Социально-коммуникативное	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
Речевое развитие	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016

**Приложение № 6**  
к основной образовательной программе дошкольного  
образования ДОУ д/с

**Распорядок дня**  
**Разновозрастной группы**

Режимные моменты	3-4 год	4-5 год	5-6 год	6-7 год
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.40	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.30-9.00	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-10.50	9.10-10.55	9.10-11.00	9.10-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20	11.00-12.25	11.00-12.30	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30	12.25-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10	13.00-15.10	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.35	15.10-15.30
Организованная детская деятельность	.	.	15.35-15.50	15.30-15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-16.20	15.25-16.20	15.50-16.20	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.10	16.20-17.15	16.20-17.20	16.20-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.10-18.00	17.15-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00