

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Рабочая программа по «речевому развитию» для детей дошкольного возраста разработана на основе и в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В. Нищева) направлена на развитие воспитанников в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко - слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения,

предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Формы реализации программы: совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах).

Использованная литература:

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2017

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2017

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2014

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», - М.: Мозаика – Синтез, 2014

Придумай слово. О.С.Ушакова «Сфера» 2014г.

Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016